

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУДОД «СЮТ»
от «30» марта 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДОД «СЮТ»

Т.Н. Мирончук Т.Н. Мирончук

«30» марта 2026 г.

Приказ №65 /01-11 от 30.03.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружка

«Фигурное вождение мототранспорта (с объемом двигателя до 49см³)»

Направленность – техническая

Срок реализации программы – 1 год
(144 часа)

Уровень – базовый

Возраст обучающихся – 10-13 лет

Разработчик: Высоцкий Илья

Евгеньевич,

Должность: педагог

дополнительного образования

г. Евпатория,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля.....	3
Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ.....	16
Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	19
Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	21
Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)	29
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки).....	39
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	48
9.4. Лист корректировки ДОП.....	55

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Фигурное вождение мототранспорта (с объемом двигателя до 49см³)» ориентирована на работу с обучающимися в области устройства, технического обслуживания, ремонта и эксплуатации велосипеда, мототехники. В результате освоения обучающиеся будут знать историю развития мототехники, правила дорожного движения, технологию сборки и устройство мототехнического средства, будут уметь самостоятельно обслуживать мототехнику, научатся правильно действовать в экстремальных нестандартных ситуациях.

В процессе обучения развивается память, умение анализировать, конструировать и обобщать, будут принимать участия в соревнованиях по мотоспорту.

Направленность программы – техническая, так как занятия ориентированы на развитие интереса к инженерно-техническим технологиям, накоплению информации и умению эксплуатации мототехники.

Программа разработана на основе нормативных документов:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их

родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254,06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

– Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым», утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 16.11.2022 г. № 2717-п.

– Положение о правилах приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым», утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

– Положение о дистанционном обучении, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 21.02.2023 г. № 01-15/37а;

– Положение о дополнительном образовании детей, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

– Положение о порядке организации образовательной деятельности, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

– Положение о порядке оформления и прекращения отношений с обучающимися, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;

– Положение о режиме занятий, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

– Положение о формах, периодичности и порядке успеваемости, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

– Положение о языке образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;

– Положение об автоматизированной информационной системе «Навигатор» дополнительного образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 03.02.2022 г. № 01-15/20.

Программа является модифицированной и составлена на основе образовательной программы «Картинг и мотокросс» (автор Несудимов

Геннадий Анатольевич, педагог дополнительного образования Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования Багаевского района» ст. Багаевская, 2019год).

Цель программы: овладение умениями и навыками в области ремонта и эксплуатации мототранспорта, участие в соревнованиях.

Задачи обучения.

Образовательные:

- изучить устройства велосипеда;
- изучить устройство мотоцикла;
- изучить устройство двигателя внутреннего сгорания, принципы его работы;
- обучить первоначальным навыкам управления мотоциклом;
- научить управлять мототранспортом в различных ситуациях;
- изучить правила дорожного движения;
- повысить уровень технической грамотности;
- привить интерес обучающимся к получению новых знаний.

Развивающие:

- развить технические умения связанные с отладкой велосипеда;
- развить технические способности и конструкторские умения связанные со сборкой и отладкой мотоцикла;
- сформировать конструкторское мышление;
- развить техническое мышление;
- сформировать навыки поведения в различных ситуациях на дороге;
- развить умение прогнозировать дорожную обстановку;
- создать предпосылки для адаптации в сложных дорожных условиях.

Воспитательные:

- воспитать потребность к ведению здорового образа жизни;
- привлечь к систематическим занятиям спортом и технической деятельностью;
- сформировать уважение к труду;
- воспитать у детей трудолюбие, собранность, целеустремленность;
- адаптировать к работе в коллективе;
- удовлетворить запросы и потребности обучающихся и родителей;
- воспитать волевые качества – собранность, настойчивость, эмоциональная уравновешенность.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 10 - 13 лет.

Наполняемость в группе составляет 10 - 15 человек. Занятия проводятся по группам. Состав групп разновозрастный, из девочек и мальчиков, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и их родителей.

К возрасту 10 - 11 лет дети достигают относительно высокого уровня мышечных возможностей, физические параметры и подготовленность между мальчиками и девочками различаются незначительно, особенно активно развиваются скоростные и координационные способности, способности к выполнению циклических упражнений. В 11-12 лет резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, характер, идет развитие волевых качеств. Появляется «чувство взрослости» (подросток уже не ребенок, но еще не взрослый). Наблюдается стремление к самостоятельности, самоутверждению, самовыражению, познанию собственных возможностей, проявляются интересы к какой-либо области деятельности.

Развивается самосознание, склонность к рефлексии. Для обучающихся важно признание и уважение сверстников, поэтому на занятиях создаются «ситуации успеха», ведётся работа по сплочению коллектива и ведения совместной коллективной деятельности.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям, и уровню предварительной подготовки обучающихся.

Педагог стремится к индивидуальному подходу ко всем обучающимся. Создаются условия для дифференциации обучения в соответствии способностей, возрасту, психофизическим особенностям, состоянием здоровья подростка.

Актуальность программы

Актуальность программы, заключается в комплексном и вариативном подходе к изучению, поскольку предполагает формирование таких качеств характера, как упорство, настойчивость, терпение, выдержка, овладение техникой.

Ценность программы для развития личности детей содержится в изучении предметов и приобретении навыков, необходимых современному

школьнику в условиях высокого уровня автомобилизации нашей жизни, и, как следствие, возрастающее число пострадавших на дорогах, рост детского травматизма.

Программа прививает первичные навыки обращения, навыки вождения мототранспортом, учит правилам поведения на дорогах.

Педагогическая целесообразность заключается в активном взаимодействии технической системы и координации. Занятия сочетают в себе физические нагрузки и умственные нагрузки. Для достижения поставленных целей требуется понимание устройства мототранспорта, для побед в соревнованиях, требуются значительные затраты энергии, раскрытие индивидуальных способностей обучающихся как в спортивно-технической сфере, так и хорошей физической подготовке. Значит, появляется стремление работать над собой, что приводит к повышению самооценки.

Наблюдается стремление к самостоятельности, самоутверждению, самовыражению, познанию собственных возможностей, проявляются интересы к какой-либо области деятельности.

Обязательным в учебно-воспитательном процессе является участие обучающихся в течение учебного года в соревнованиях команд разных групп. Соревнования для детей проводятся в присутствии родителей. У обучающихся вырабатывается спортивный характер, воля к победе. Ребята поочередно участвуют в заездах, в роли пилота и механика.

Практическая полезность кружка обусловлена тем, что на примере изучения мотоциклетной техники, конкретного знакомства с устройством его основных частей, ребята лучше понимают устройство и использование современного мототранспорта, знакомятся с двигателями внутреннего сгорания производства различных компаний.

Формы обучения: очная.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса происходит в соответствии с учебным планом.

Состав группы **постоянный**; занятия **групповые**.

Программа может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Режим занятий: два раза в неделю по два академических часа, которые составляют 45 минут с перерывом в 15 минут между занятиями.

Объем и срок освоения программы – программа базового уровня рассчитана на 1 год обучения.

Программа обучения предусматривает возраст обучающихся 10 - 13 лет с учетом установленной продолжительностью учебного года - 144 часа. Учебные занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с перерывом в 15 минут.

Количество учебных недель – 36: первое полугодие – 16 недель, второе – 20 недель.

Учебные занятия проводятся в течение учебного года, включая каникулярное время.

Срок освоения программы – сентябрь - май.

Уровень программы: базовый.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- опрос;
- тестирование;
- фотоотчет;
- грамоты и дипломы за участие в конкурсах и соревнованиях.

Формы предъявления и демонстрации результатов: протоколы соревнований, грамоты и дипломы за участие в конкурсах и соревнованиях.

Мониторинг (отслеживание результатов) – одна из важных педагогических форм предотвращения и преодоления неуспеваемости обучающихся. Даже задавая проблемную ситуацию, предлагаются в итоге способы ее оптимального решения, чтобы помочь обучающимся.

Формами контроля являются:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (сентябрь) (приложение 9.1.);
- промежуточный контроль – проводится с целью определения изменения уровня развития детей (декабрь) (приложение 9.1.);
- итоговый контроль – проводится с целью определения результатов обучения (май) (приложение 9.1.);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (выполнение практических заданий по теме занятия, анализ работ, педагогическое наблюдение, тестирование, опрос беседа, итоги тренировок).

Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-го года обучения (144 часа)

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входное тестирование.	2	2	-	входное тестирование
2.	Правила дорожного движения для пешеходов	8	6	2	дискуссия, опрос
3.	Общее устройство велосипеда	6	4	2	практическая работа
4.	Правила дорожного движения для велосипедов	8	4	4	опрос, практическая работа
5.	Ремонт и правила эксплуатации велосипеда	10	6	4	практическая работа
6.	Учебная езда на велосипеде Промежуточное тестирование	8	4	4	практическая работа промежуточное тестирование
7.	Доврачебная помощь	8	4	4	практическая работа
8.	Общее устройство мотоцикла	20	14	6	тестирование
9.	Правила эксплуатации мотоцикла	12	8	4	тестирование
10.	Правила дорожного движения	4	4	-	тестирование
11.	Учебная езда на мотоцикле	56	8	48	участие в соревнованиях, фотоотчет
12.	Итоговое занятие. Итоговое тестирование.	2	2	-	итоговое тестирование
	Итого	144	62	82	

Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академическому часу (45 минут)

Раздел № 4. Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Вводное занятие. Вводное тестирование. История создания и развития объединения.

Основные цели и задачи обучения членов коллектива в предстоящем учебном году.

Порядок работы объединения. Правила поведения в процессе обучения (в теоретических, практических занятиях)

Знакомство с материально-технической базой объединения парк техники, оборудование учебно-наглядные пособия, инструменты и противопожарный инвентарь.

Пути эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Вводные инструктажи противопожарной безопасности и по технике безопасности при эксплуатации мототехники во время занятий.

Форма аттестации/контроля: входное тестирование.

Тема № 2. Правила дорожного движения для пешеходов (8 часов).

Теория:

Обязанности пешеходов при движении по дороге. Дорога и ее элементы. Дорожные ловушки. Виды перекрестков. Правила движения пешеходов на перекрестке. Особенности движения пешеходов в темное время суток.

Практика:

Экскурсия по городу. Рассматривание перекрестков, дорожных элементов.

Форма аттестации/контроля: дискуссия, опрос.

Тема № 3. Общее устройство велосипеда (6 часов).

Теория:

История изобретения велосипеда. Виды велосипедов: дорожный, спортивный, горный, мужской, женский и д.р. Виды тормозной системы велосипеда: ручной, ножной.

Практика:

Натяжение цепи и спиц. Измерение давления в шинах.

Форма аттестации/контроля: опрос, практическая работа.

Тема № 4. Правила дорожного движения для велосипедов (8 часов).

Теория:

История возникновения ПДД.

Места для движения велосипеда. Предупредительные сигналы велосипедиста.

Требования для перевозки грузов на велосипеде. Требования для перевозки пассажиров на велосипеде.

Особые требования для велосипедистов при повороте налево на перекрестке. Движение группами.

Практика:

Фигурное вождение велосипеда.

Отработка посадки и высадки на велосипеде.

Отработка торможения на разных видах велосипедов.

Форма аттестации/контроля: опрос, практическая работа.

Тема № 5. Ремонт и правила эксплуатации велосипеда (10 часов).

Теория:

Технические характеристики велосипеда: высота рамы, размер шины, количество передач.

Виды неисправностей велосипеда. Способы замена шин. Способы регулировки руля, седла, тормозов, звонка.

Виды смазки велосипеда: текущий, сезонный. Варианты хранения велосипеда в квартире.

Практика:

Сборка, разборка велосипеда.

Определение неисправностей велосипеда. Крепление всех деталей велосипеда. Натяжение цепи и ее замена. Замена спиц. Регулировка руля, седла, тормозов. Разборка звонка. Смазка велосипеда. Исправление «восьмерки».

Тренировочные упражнения по центровке колес

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема № 6. Учебная езда на велосипеде (8 часов).

Теория:

Экипировка велосипедиста. Обгон, объезд. Поворот, разворот. Остановка, стоянка. Троганье с места, торможение. Темп вождения: спокойная езда, быстрая езда.

Практика:

Отработка поворотов и разворотов. Тренировка троганья с места, торможение. Спокойная езда, быстрая езда.

Движение на перекрестке с круговым движением. Движение на регулируемом, нерегулируемом перекрестке.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Тема № 7. Доврачебная помощь (8 часов).

Теория:

Виды ДТП и их последствия. Причины ДТП. Средства профилактики ДТП. Понятие о травматизме. Виды травм и их особенности.

Виды кровотечения, остановка, наложение повязок. Правила оказания первой медицинской помощи.

Практика:

Изучение правил оказания первой помощи на практических занятиях. Тренировочные упражнения по наложению повязок на раны.

Форма аттестации/контроля: тестирование, опрос.

Тема № 8. Общее устройство мотоцикла (20 часов)

Техническая эстетика мототранспорта. Физическая подготовка кроссмена. Достижения современных мотогонщиков.

История создания мотоцикла. Компоновка его узлов и агрегатов в различных период развития.

История создания спортивных мотоциклов. История создания советских (российских) мотоциклов. Появление первых советских мотоциклов на базе Харлея.

Виды конструкций мотоцикла. Кроссовый мотоцикл.

Классификация и устройство мотоцикла, основные части мотоцикла, принцип работы, устройство. Виды двигателей, их достоинства и недостатки.

Практика:

Расположение сцепления, трансмиссии, приводы ведущих колес. Знакомство с работой различных механизмов мотоцикла. Их разборка и сборка. Запуск и остановка двигателя.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

Тема № 9. Правила эксплуатации мотоцикла (12 часов)

Теория:

Понятие текущего и капитального ремонта. Нормы пробега мотоцикла до капитального ремонта. Методы ремонта: регулировочные и крепежные работы, замена агрегатов. Правила безопасности.

Марки топлива для двигателя внутреннего сгорания. Топливная система двигателей внутреннего сгорания различных типов.

Виды бензинов, октановое число бензина. Карбюраторные, инжекторные, дизельные двигатели.

Практика:

Устранение причин неисправностей тормоза. Частичная разборка карбюратора. Разборка и сборка топливного насоса. Регулировка уровня топлива в камере карбюратора.

Заправка мопеда горюче-смазочными материалами. Правила слива и хранения горюче-смазочных материалов.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

Тема № 10. Правила дорожного движения (4 часа)

Теория:

Регулирование дорожного движения. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Порядок движения.

Практика:

Упражнения по разводке транспорта на макете. Решение тематических задач. Моделирование дорожных ситуаций.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

Тема № 11. Учебная езда (56 часов).**Практика:**

- трогание с места и остановка;
- езда по прямой;
- езда по извилистой трассе;
- прохождение восьмерки;
- езда в группах;
- езда в сложных дорожных условиях;
- объезд препятствий;
- езда на скорость.

Форма аттестации/контроля: участие в соревнованиях, фотоотчет.

Тема № 12. Итоговое занятие (2 часа)**Теория:**

Подведение итогов работы кружка, награждение лучших за учебный год. Ознакомление планом работы кружка на следующий учебный год.

Форма аттестации/контроля: итоговое тестирование.

Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы: создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

- Формирование умения договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Развитие общей культуры обучающихся через общение со сверстниками.
- Желание заниматься техническими видами спорта в будущем.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Формирование потребности перенимать опыт у специалистов своего дела, через организацию совместной деятельности.
- Формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.
- Воспитание у детей трудолюбия, собранности, целеустремленности.
- Создание условий, направленных на расширение кругозора, интеллектуальное развитие, овладения определенными техническими знаниями.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУДОД «СЮТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на: формирование умения договариваться, умение слышать друг друга, воспитание ответственности при принятии решений, профилактику асоциального поведения и формирования навыков здорового образа жизни, воспитания высоких морально-волевых качеств: смелости, решительности, самообладании, целеустремленности, трудолюбия, внимании, самостоятельности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижений цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в различных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах разных уровней.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сплоченности детского коллектива;
- укрепление и сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского травматизма;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание любви и уважения к окружающему миру, Родине, природе, людям;
- повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: тематическая беседа, профилактическая беседа, викторина, познавательная программа.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, наглядные, практические.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Знакомство». Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке»	Тематическая беседа	на первом занятии в группе
2	Беседа «Соблюдай правила дорожного движения»	Профилактическая беседа	сентябрь текущего учебного года
3	Международный день пожилого человека	Тематическая беседа	октябрь текущего учебного года
4	Международный день учителя	Тематическая беседа	октябрь текущего учебного года
5	Беседа «Экология и энергосбережение»	Тематическая беседа, викторина	октябрь текущего учебного года
6	День народного единства	Тематическая беседа, познавательная программа	ноябрь текущего учебного года

7	Международный день толерантности	Тематическая беседа	ноябрь текущего учебного года
8	День матери в России	Тематическая беседа	ноябрь текущего учебного года
9	День героев Отечества	Тематическая беседа	декабрь текущего учебного года
10	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа	декабрь текущего учебного года
11	«Новый год – у ворот!» История новогодних праздников	Тематическая беседа, познавательно-игровая программа	декабрь текущего учебного года
12	Профилактика гриппа и ОРВИ	Профилактическая беседа	в течение декабря-февраля текущего учебного года
13	День защитника Отечества	Познавательно-игровая программа	февраль текущего учебного года
14	Международный женский день	Познавательно-игровая программа	март текущего учебного года
15	Всемирный день Земли	Тематическая беседа, викторина	март текущего учебного года
16	Всемирный день здоровья	Тематическая беседа, викторина	апрель текущего учебного года
17	Покорение космоса	Познавательная программа	апрель текущего учебного года
18	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Тематическая беседа, участие в акции	май текущего учебного года
19	Международный день семьи	Познавательная программа	май текущего учебного года
20	Профилактика гриппа и ОРВИ	Профилактическая беседа, памятка	в эпидсезон

Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В области обучения

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- Правила дорожного движения.
- Технику безопасности при проведении ремонтных работ.
- Устройство и работу основных узлов мототранспорта.
- Технику безопасности при вождении и эксплуатации мототранспорта.
- Порядок проведения технического обслуживания мототранспорта.
- Классификацию и технические требования к спортивным мотоциклам.
- Правила проведения соревнований.
- Значение физической подготовки для развития.

Обучающиеся должны уметь:

- Осуществлять ремонт основных узлов двигателя внутреннего сгорания под контролем педагога.
- Выполнять различные фигуры, используемые на соревнованиях.
- Проводить техническое обслуживание мототранспорта.
- Проводить диагностику неисправных деталей.
- Осуществлять текущий ремонт мототранспорта.

Метапредметные

Познавательные УУД

- Умение ориентироваться в технической литературе самостоятельно.
- Умение выбирать нужную информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.
- Умение проводить техническое обслуживание мототранспорта под руководством педагога.
- Умение проводить диагностику неисправных деталей под контролем педагога.
- Формирование представлений о мотоциклетных видах спорта.

Регулятивные УУД

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- Умение работать по предложенному педагогом плану.

Коммуникативные УУД

- Умение общаться в группе.
- Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Умение принимать другое мнение.

В области воспитания:

- **сформированность ответственного отношения к безопасности.** Обучающийся осознанно воспринимает риск, понимает, что безопасность — приоритет в управлении техникой; не склонны к демонстративному риску и «геройству» в присутствии сверстников;
- **установка на соблюдение правил и норм.** У обучающихся закрепляется привычка действовать по правилам (ПДД, техника безопасности на площадке);
- **уважение к другим участникам движения и окружающим.** Обучающиеся учитывают интересы других (пешеходов, водителей, других обучающихся), проявляют внимательность и корректность в совместных упражнениях и на тренировочной площадке;
- **навыки конструктивного взаимодействия в группе.** Обучающиеся договариваются о порядке выполнения упражнений, распределяют роли (напарник, страхующий, ведущий);
- **готовы к взаимопомощи и поддержке.** В рамках безопасных действий обучающиеся помогают друг другу (поддержать мотоцикл, подсказать, обратить внимание на ошибку), не нарушая технику безопасности;
- **умеют адекватно реагировать на замечания педагога.** Способны спокойно обсуждать ошибки и совместно планировать их исправление;
- **понимают границы использования техники.** Обучающиеся осознают, где допустимо и безопасно применять навыки (закрытая площадка, под контролем педагога), а где — категорически нельзя (дороги общего пользования, без экипировки, без разрешения взрослых);
- **осознают личную ответственность за свои действия.** Обучающиеся понимают, что ошибка может привести к травмам и материальному ущербу.

Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение – лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым общеобразовательным учреждением, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог, реализующий программу, должен регулярно (1 раз в три года) проходить курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Условиями успешной реализации программы являются:

- учебная площадка;
- разрезные макеты частей мототранспорта;
- технические средства обучения;
- инструментальная база;
- велосипеды - 3 штуки;
- спортивный инвентарь - 3 штуки (объем двигателя до 49см³);
- средства защиты детей от травматизма во время практических занятий;
- плакаты и видеофильмы по правилам дорожного движения, устройству и техобслуживанию транспорта, правилам оказания доврачебной медицинской помощи;
- помещение для теоретических занятий и для ремонта мототранспорта;
- горюче-смазочные материалы;
- программное обеспечение, позволяющее обеспечить связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет и разработку электронных образовательных ресурсов.

Условия проведения (место проведения, аудиторный фонд)	Средства технического оснащения
Учебный класс Теоретический класс Площадка для практических занятий Экзаменационные билеты правил	Плакаты Стенды Макеты Компьютер

дорожного движения Теоретические билеты проверки знаний по устройству мототехники Площадка, оборудованная для проверки навыков вождения	Учебная техника Запчасти, материалы для ремонта, обновления техники
---	--

Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие аспекты:

- особенности организации образовательного процесса – **очно**;
- методы обучения – словесный, наглядный, иллюстративный, практический;
- форма организации учебной деятельности – **групповая**;
- формы организации учебного занятия: беседа, учебно-тренировочная езда, соревнования, мастер-классы, наблюдение, открытые занятия, экскурсии;
- алгоритм учебного занятия (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, подготовка необходимого материала, настраивание обучающихся на совместную работу
2	Проверочный	Проверка усвоения темы предыдущего занятия
3	Теоретическая часть	Объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала
4	Практическая часть	Закрепление изученного материала, выполнение заданий по теме
5	Рефлексивный	Подведение итогов

- форма организации учебного процесса – теоретические и практические занятия;
- методы организации учебной деятельности:
 1. Методы формирования сознания и личностных смыслов - словесные (объяснения, беседы, дискуссия);
 2. Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:
- методы организации учебной работы: инструктаж, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, самостоятельная работа;

– методы познавательной деятельности – репродуктивный (действие по образцу).

3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения – методы эмоционального воздействия: занимательность, новизна, поощрение.

4. Методы контроля эффективности образовательного процесса:

- наблюдение;
- опрос: устный, групповой;
- педагогическая диагностика: тестирование, выступления на соревнованиях;
- методы оценивания: по уровням (высокий, средний, слабый) (Таблица 2).

Таблица 2

Методы оценивания

Уровень знаний высокий	Уровень знаний средний	Уровень знаний слабый
Отлично знает основы работы с инструментами.	Средне знает основы работы с инструментами.	Слабо знает основы работы с инструментами.
Отлично владеет теоретическими знаниями.	Средне владеет теоретическими знаниями.	Слабо владеет теоретическими знаниями.
Отлично применяет знания, умения, навыки в практике.	Средне применяет знания, умения, навыки в практике.	Слабо применяет знания, умения, навыки в практике.

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение инструментом, умение использовать теоретические понятия в практической деятельности. Практические навыки проверяются в процессе тренировочной и соревновательной езды на мототранспорте.

Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательской, творческой деятельности, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

Методические и дидактические материалы: схемы, эскизы и чертежи деталей мототехники, детали двигателей, регламент проведения соревнований, макет ПДД, видеоуроки по ПДД.

Информационное обеспечение

Интернет - ресурсы

- <http://avto-russia.ru/pdd/>
- <http://www.pddrussia.com/>
- <http://sanekua.ru/>
- <http://www.nrmf.ru/>

(Дата обращения: 14.03.2026)

Программа обеспечена методическими видами продукции — разработки занятий, бесед, практических занятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- литература для педагога и обучающихся;
- учебные презентации.

Раздаточный материал:

- устройство двигателя;
- устройство тормозной системы.

Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Гинцбург, М. Г. Устройство и обслуживание мотоциклов / М. Г. Гинцбург. — 3-е изд., перераб. Москва: Машиностроение, 1966*. — 352 с.: ил.
2. Зотов И. Г. Вождение мотоциклов в сложных условиях / И. Г. Зотов. — Москва: ДОСААФ, 1973*. — 96 с.
3. Ивков И. М. Методика обучения вождению мотоцикла / И. М. Ивков, мастер спорта СССР. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ДОСААФ, 1970*. — 175 с.
4. Йенац Н. Техника спортивной езды / Н. Йенац; пер. с англ. Д. Пафёрова. — Москва: За рулём, 2003. — 192 с. категория-а.инструктор-раменское.рф +1
5. Методическое пособие для обучающихся вождению мототранспортных средств (включая описание психофизиологических особенностей обучающихся, назначения мотоэкипировки, основных элементов физической подготовки) / Министерство просвещения РФ. — 2026. — 32 с.
6. Калугина Г.К., Черепов Е.А., Потоп В., Развитие координационных способностей на этапе начальной подготовки в мотоциклетном спорте. Человек. Спорт. Медицина., S1(T. 21): С. 73-79, 2021
7. Ксенофонтов И. В. Основы управления мотоциклом и безопасность движения: учебник для подготовки водителей автотранспортных средств категории «А» / И. В. Ксенофонтов; ред. Н. Щербаков. — 3-е изд. — Москва: Издательский центр «Академия», 2010. — 80 с.
8. Орлов Юрий Борисович. Автомобильный и мотоциклетный кружки: пособие для руководителей кружков общеобразовательных школ и внешкольных учреждений / Ю. Б. Орлов. — 3-е изд., испр. — Москва: Просвещение, 1988*. — 158, с., л. ил.: ил.
9. Паркс Л. Полный контроль: эффективные приёмы уличного вождения / Л. Паркс; пер. с англ. Ф. Черкасова. — Москва: За рулём, 2003*. — 176 с.
10. «Устройство и техническое обслуживание мотоциклов, мопедов, скутеров и квадроциклов» / «Третий Рим» - 2026. - 112 с.
11. Хафф Д. Л. Дорожная стратегия: учебник по выживанию для мотоциклистов / Д. Л. Хафф; пер. с англ. Ф. Черкасова. — Москва: S P U T N I K B O O K S, 2006. — 248 с.

12. Цыганков Э.С., Шулик Г.И., Базовая модель техники прохождения поворотов в мотоциклетном спорте. Теория и практика физической культуры, 2014*, С 78-80
13. Чиняев В.Г. «Устройство и техническое обслуживание мотоциклов». – М, «ДОСААФ», 1961* г.
14. Шулик Г. И. Классификация дисциплин мотоциклетного спорта: метод. пособие / Г. И. Шулик. — М.: НРМФ, 2013*. — 95 с.
15. «3 в 1. Всё для сдачи экзамена в ГИБДД: ПДД, билеты, вождение со всеми изменениями на 2026 год» / «Эксмо» в серии «Правила дорожного движения» - 2025-, 368 с.
16. <http://avto-russia.ru/pdd/>
17. <http://www.pddrussia.com/>
(Дата обращения 15.03.26)

Литература для родителей

1. Балдина И.В., Виды мотоспорта в России / И.В. Балдина, Е.В. Занкина // Научно-техническое творчество аспирантов и студентов: материалы 46-й науч.-техн. конф. студентов и аспирантов / отв. ред. Э.А. Дмитриев. – КНА.: ФГБОУ ВО КнАГТУ, 2016.
2. Калугина Г.К., Черепов Е.А., Потоп В., Развитие координационных способностей на этапе начальной подготовки в мотоциклетном спорте. Человек. Спорт. Медицина., S1(T. 21): С. 73-79, 2021.
3. Методическое пособие для обучающихся вождению мототранспортных средств (включая описание психофизиологических особенностей обучающихся, назначения мотоэкипировки, основных элементов физической подготовки) / утв. Минпросвещения России. — Москва: Издательство «Академия», 2026. — 32 с.
4. Столяров В.А., Хуббиев Ш.З., Курамшин Ю.Ф., Спортограмма соревновательной деятельности мотокроссмана. Теория и практика физической культуры, 2016, № 1, С. 97-99.
5. Столяров В.А., Хуббиев Ш.З., Курамшин Ю.Ф., Структура физической подготовленности мотокроссмана как иерархическая система, Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2016. – №4 (134), С. 268 – 272
6. Трофимец Ю.И., Мотокросс (обучение и тренировка) / Ю.И. Трофимец –М.: ДОСААФ, 1990.
7. Хуббиев Ш.З., Теоретические основы развития у мотокроссмана физических способностей, востребованных соревновательной деятельностью / Ш.З. Хуббиев, В.А. Столяров, В.Л. Пашута // Актуальные проблемы физической специальной подготовки силовых структур. – 2020. – №3.

8. Цыганков Э.С., Шулик Г.И., Базовая модель техники прохождения поворотов в мотоциклетном спорте. Теория и практика физической культуры, 2014, С 78-80.

9. Шулик Г.И., Классификация дисциплин мотоциклетного спорта: метод. пособие / Г.И. Шулик. – М.: НРМФ, 2013*.

10. «3 в 1. Всё для сдачи экзамена в ГИБДД: ПДД, билеты, вождение со всеми изменениями на 2026 год» / «Эксмо» в серии «Правила дорожного движения» - 2025-, 368 с.

Литература для обучающихся

1. Велосипеды. Руководство по ремонту и обслуживанию / Просвещение — Москва : АСТ, 2005. — 176 с.

2. Калугина Г.К., Черепов Е.А., Потоп В., Развитие координационных способностей на этапе начальной подготовки в мотоциклетном спорте. Человек. Спорт. Медицина, S1(Т. 21): С. 73-79, 2021.

3. Крадинов Е. Б. Велосипед. Устройство, эксплуатация, ремонт / Е. Б. Крадинов. — Москва: Машиностроение, 1991. — 160 с.

4. Пустовалов В. И., Майборода В. М., Камеристый В. В. Справочник велосипедиста /В. И. Пустовалов, В. М. Майборода, В. В. Камеристый. — Харьков: Прапор, 1976*. — 182 с.: ил.

5. Столяров В.А., Хуббиев Ш.З., Курамшин Ю.Ф., Спортограмма соревновательной деятельности мотокроссмена. Теория и практика физической культуры, 2016, № 1, С. 97-99

6. Трофимец Ю.И., Мотокросс (обучение и тренировка) / Ю.И. Трофимец –М.: ДОСААФ, 1990.

7. Цыганков Э.С., Шулик Г.И., Базовая модель техники прохождения поворотов в мотоциклетном спорте. Теория и практика физической культуры, 2014, С 78-80.

8. «3 в 1. Всё для сдачи экзамена в ГИБДД: ПДД, билеты, вождение со всеми изменениями на 2026 год» / «Эксмо» в серии «Правила дорожного движения» - 2025-, 368 с.

Информационные источники

1. <http://www.avtoprofy.ru/>
2. <http://www.avtoraw.com/>
3. <http://patlah.net/>
4. <http://sanekua.ru/>
5. <http://www.nrmf.ru/>
6. <http://www.avtorem.info/>

7. <http://www.avtowaz.ru/>
8. <http://www.doroga78.ru/>
9. Дата обращения: 15 марта 2026

* - данная литература с даты издания не переиздавалась

Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Входное тестирование группы

1. Какие цвета используются для пешеходного светофора?

- А. Красный, желтый, зеленый.
- Б. Красный, зеленый.
- В. Красный, белый, зеленый.

2. Что такое мотоцикл?

- А. Простейший гоночный автомобиль без кузова.
- Б. Двухколёсное средство для передвижения.
- В. Набор для конструирования машин.

3. Траектория движения мотоцикла это - ...?

- А. Воображаемая линия, вдоль которой движется мотоцикл.
- Б. Движение мотоцикла по кривой линии.
- В. Прохождение трассы на высокой скорости.

4. Определите правильную экипировку спортсмена-гонщика?

- А. Шлем, подшлемник, перчатки, высокие ботинки.
- Б. Шлем, перчатки, комбинезон.
- В. Подшлемник, комбинезон, высокие ботинки.

5. Когда появился первый мотоцикл?

- А. в 1885 году.
- Б. в 1806 году.
- В. в 1886 году.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5
Б	А	А	Б	А

Тест «Велозрудит»

1. «Велосипед» с латинского языка переводится как:

- а) быстроног;
- б) долгоход;
- в) быстроход.

2. С какого возраста можно ездить на велосипеде по дорогам общего пользования?

- а) с 18 лет;
- б) с 14 лет;

в) с 16 лет.

3. К какой группе дорожных знаков относится знак «Велосипедная дорожка»?

- а) предупреждающие;
- б) предписывающие;
- в) информационные.

4. По какой полосе можно ехать на велосипеде?

- а) по любой;
- б) как можно ближе к правому краю проезжей части;
- в) не дальше второго ряда.

5. К какому виду транспортного средства относится мини – мотик?

- а) велосипед;
- б) мотоцикл;
- в) мопед.

6. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?

- а) по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств;
- б) по краю проезжей части по направлению движения транспортных средств;
- в) по тротуару или велосипедной дорожке.

7. В какой стране был построен двухэтажный велосипед?

- а) в Англии;
- б) в Дании;
- в) на Кубе.

8. Как называется велосипед с большими передними колесами?

- а) тандем;
- б) паук;
- в) быстроход.

9. Как называется спортивный двухместный велосипед?

- а) альянс;
- б) дуэт;
- в) тандем.

10. Кто отковал велосипед из железа в России?

- а) Артемов;
- б) Кулибин;
- в) Попов.

11. Назовите фамилию изобретателя велосипедных шин, накачиваемых воздухом.

- а) Данлон;
- б) Даймлер;
- в) Корд.

12. Назовите длину самого длинного в мире велосипеда.

- а) 15 м.;
- б) 18 м.;
- в) 22 м.

13. В переводе «велосипед» означает....

- а) «быстрая нога»;
- б) «умная голова»;
- в) «катящееся колесо».

14. «Костотряс» -

- а) деревянный велосипед;
- б) грузовой велосипед;
- в) трехколесный велосипед.

15. Какая средняя скорость у профессиональных велогонщиков на равнинных этапах?

- а) 35-40 км/ч
- б) 50-55 км/ч
- в) 40-45 км/ч

1 – а; 2 – б; 3 – б; 4 – б; 5 – в; 6 – б; 7 – а; 8 – б; 9-в; 10-а; 11-а; 12-в; 13-а; 14-а; 15-в

Результаты:

От 0 до 9 – низкий уровень знаний, умений, навыков;

От 10 до 14 – средний уровень знаний, умений, навыков;

От 15 до 20 – высокий уровень знаний, умений, навыков.

Промежуточная аттестация

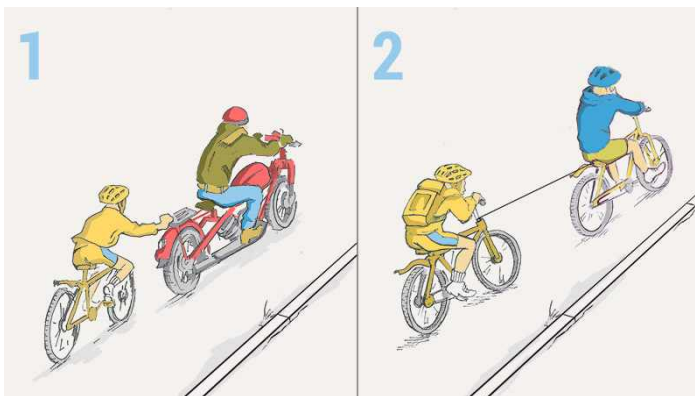
1. Нарушаются ли Правила в изображенных ситуациях?

Только на первом рисунке.

Только на втором рисунке.

На обоих нарушаются.

На обоих не нарушаются.



2. Кто из велосипедистов не нарушает правила?

Который едет по дороге.

Который не едет по дороге.



3. Кто должен уступить дорогу?

Автомобиль

Велосипед



4. Какие грузы разрешается перевозить велосипедисту?

Только такие, которые не мешают управлять велосипедом.

Только такие, которые не создают препятствий другим участникам дорожного движения.

Только такие, которые не нарушают устойчивости велосипеда.

Все перечисленные выше грузы.

Только грузы, перечисленные в первых двух ответах.



5. Кто из велосипедистов нарушает Правила при перевозке пассажиров?

Первый.

Второй

Оба нарушают.

Оба не нарушают.

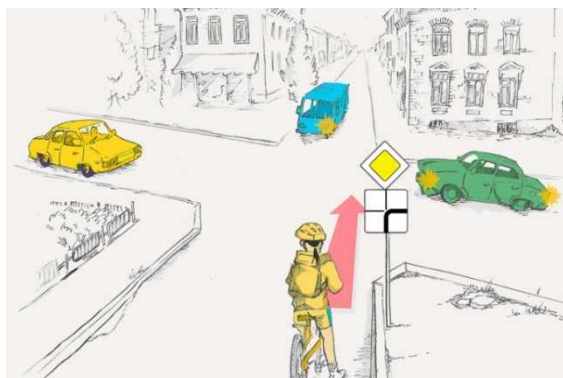


6. В каком порядке проедут перекресток транспортные средства?

Желтый, Синий, Зеленый, Велосипедист.

Велосипедист, Зеленый, Желтый, Синий.

Зеленый, Велосипедист, желтый синий.

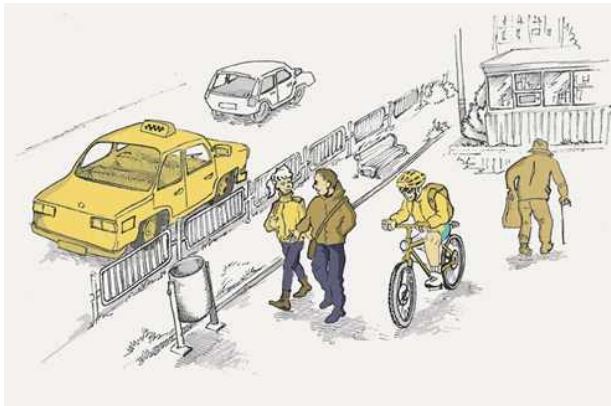


7. Движение на велосипедах по тротуарам и пешеходным дорожкам:

Разрешается.

Запрещается.

Разрешается только под присмотром взрослых.



8. Кто имеет преимущество при проезде пересечения с велосипедной дорожкой?

Водитель мотоцикла.

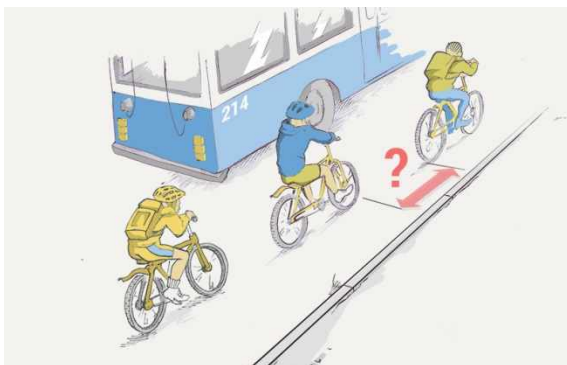
Велосипедист.



9. Какая дистанция должна быть между группами велосипедистов, движущихся в колонне?

20 - 40м.

80 - 100м.

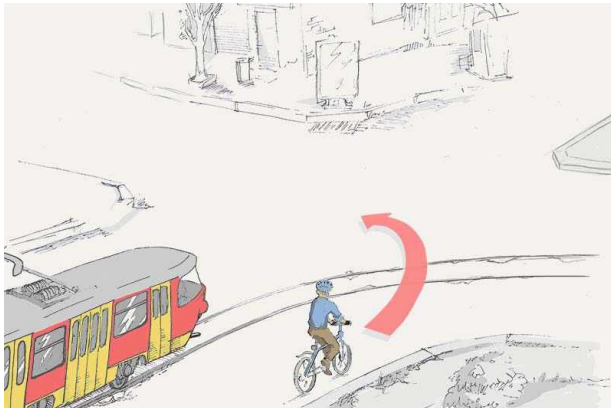


10. Можно ли велосипедисту повернуть налево?

Да, сначала пропустить трамвай.

Да, трамвай должен пропустить велосипедиста.

Нет, нельзя.



Итоговое тестирование

«Правила дорожного движения»

1. Кто такие участники дорожного движения?

- А) водители транспортных средств;
- Б) пешеходы;
- В) пассажиры;
- Г) все перечисленные категории.

2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

- А) в темное время суток;
- Б) всегда;
- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД;
- Г) когда на это есть настроение.

3. Где находится родина первого в мире светофора?

- А) в Голландии;
- Б) в России;
- В) в Англии;
- Г) в Италии.

4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

- А) один;
- Б) два;
- В) три;
- Г) ни одного.

5. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

- А) инспектор ГИБДД;

- Б) регулировщик;
- В) полицейский;
- Г) дорожный рабочий.

6. Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

- А) да;
- Б) нет;
- В) только если нет движущегося автотранспорта.

7. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

- А) 14 лет;
- Б) 7 лет;
- В) 12 лет.

8. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

- А) 12 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 14 лет.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	Б	В	Б	Б	Б	В	Б

Результаты:

- От 0 до 9 – низкий уровень знаний, умений, навыков;
- От 10 до 13 – средний уровень знаний, умений, навыков;
- От 14 до 18 – высокий уровень знаний, умений, навыков.

Итоговое тестирование

Опрос «Общее устройство мотоцикла»

1. Из каких основных частей состоит мотоцикл?

Ответ: двигатель, рама, колёса.

2. Перечислите основные детали двигателя внутреннего сгорания.

Ответ: шатун, коленчатый вал, поршень, цилиндр

3. Что называется литражом двигателя?

Ответ: сумма рабочих объемов всех цилиндров двигателя.

Опрос

«Общее устройство мотоциклетного двигателя»

1. Когда была заложена концепция мотоцикла, которая в целом не изменилась до наших дней: водитель сидит над двигателем, управляет передним колесом посредством прямого (незамкнутого) руля, а ведущим колесом является заднее?

Ответ: в 1885 году Готлиб Даймлер построил в Германии двухколесный экипаж с целью испытать свой новый двигатель внутреннего сгорания.

2. Согласно терминологии Правил дорожного движения (ПДД), к мотоциклам относятся...

Ответ: двухколесные механические транспортные средства с боковым прицепом или без него, которые имеют рабочий объем двигателя более 50 см³ и максимальную конструктивную скорость более 50 км/ч.

3. Из чего состоит любое мототранспортное средство?

Ответ: двигателя, ходовой части, трансмиссии (силовой передачи), органов управления и дополнительного оборудования.

Опрос

«Общие вопросы»

1. Каковы правила техники безопасности при работе в мастерской, на трассе?
2. Какие виды дорожных знаков и дорожной разметки вы знаете?
3. Что входит в экипировку спортсмена?
4. Какие флаги применяются при проведении соревнований?

Расшифровка результатов:

1) теоретические знания:

(макс – 20 б; правильное перечисление – 2 б, частично правильное – 1 б, неправильное – 0 б).

2) навыки вождения:

(макс – 10 б)

– Показать правильную посадку на мотоцикле, начало и остановку движения;

– Проехать круговую трассу.

Результаты:

От 0 до 18 – низкий уровень знаний, умений, навыков;

От 19 до 24 – средний уровень знаний, умений, навыков;

От 25 до 30 – высокий уровень знаний, умений, навыков.

<i>ФИО</i>	<i>Низкий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Высокий уровень</i>	
	<i>знаний</i>	<i>умений</i>	<i>знаний</i>	<i>умений</i>	<i>знаний</i>	<i>умений</i>

9.2. Методические материалы

План – конспекты занятий хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Тема: История изобретения велосипеда. Виды велосипедов: дорожный, спортивный, горный, мужской, женский и д.р. Виды тормозной системы велосипеда: ручной, ножной.

Цель: познакомить детей с историей изобретения велосипеда, основными видами велосипедов и типами тормозных систем.

Задачи:

рассказать об истории создания велосипеда;
познакомить с основными видами велосипедов;
объяснить принципы работы разных тормозных систем;
развить интерес к технике и истории изобретений;
сформировать базовые знания о безопасном использовании велосипедов.

Оборудование:

презентация с иллюстрациями разных видов велосипедов;
видеофрагмент об истории велосипеда;
плакаты с изображением устройства тормозной системы;
раздаточные материалы (карточки с заданиями).

Ход занятия

1. Вводная часть

Приветствие, объявление темы и цели занятия.

Обсуждение: «У кого есть велосипед? На каком велосипеде вы учились кататься?»

2. История изобретения велосипеда

Рассказ с демонстрацией слайдов:

1495 год: Леонардо да Винчи нарисовал эскиз двухколёсного механизма (рисунок был обнаружен только в конце XIX века).

1817 год: немецкий офицер Карл Фридрих Дрез создал двухколёсный велосипед с деревянными колёсами, усиленными железными обручами.

Движение осуществлялось отталкиванием ногами от земли. Прозвали «костотрясом» из-за жёсткой езды .

XIX век: появление «паука» — велосипеда с большим передним колесом, металлическими спицами и резиновыми шинами. Педали крепились к переднему колесу. Опасная конструкция из-за высокого расположения сиденья. Конец XIX века: изобретение надувных шин английским врачом Данлопом — ход стал мягче, уменьшился шум.

Развитие в России: уральский кузнец Ефим Михеевич Артамонов создал «самокат» и совершил на нём путешествие в Москву к царю Александру I. Иван Петрович Кулибин в 1791 году усовершенствовал «самобеглую коляску», добавив тормоза, pedalную передачу и подшипники .

3. Виды велосипедов

Демонстрация слайдов и обсуждение:

Дорожный — прочная рама, широкие шины, высоко расположенный руль, простая конструкция, часто с ножным тормозом. Подходит для езды по городу и асфальтированным дорогам.

Спортивный — облегчённая конструкция, низко опущенный руль, переключатель скоростей, ручные тормоза. Разновидности: шоссейный, трековый, tandem (двухместный).

Горный (МТВ) — прочная рама, амортизационная вилка, широкие покрышки с глубоким протектором, дисковые или ободные тормоза. Предназначен для езды по пересечённой местности.

Подростковый — уменьшенные размеры рамы и колёс, адаптирован для детей 10–14 лет.

Детский — трёхколёсные или двухколёсные с дополнительными боковыми колёсами, простая конструкция.

Женский — рама с заниженной верхней трубой или без неё для удобства посадки в юбке.

Специальные — грузовые, цирковые, водные, тандемы, лежащие велосипеды (лигерады) и др.

4. Виды тормозных систем

Объяснение с демонстрацией схем:

Ножной тормоз (барабанный) — активируется вращением педалей назад.

Устанавливается на дорожных и некоторых городских велосипедах. Плюсы: защищён от грязи, долговечен. Минусы: требует привыкания, нельзя тормозить при свободном ходе.

Ручной тормоз — управляется рычагами на руле.

Типы:

Ободные (V-brake) — тормозят, сжимая обод колеса. Лёгкие, простые в обслуживании.

Дисковые — тормозят за счёт диска, закреплённого на втулке. Эффективны в любую погоду, надёжны. Используются на горных и спортивных велосипедах .

5. Практическая часть

Работа в парах: соотнести изображение велосипеда с его описанием (карточки).

Игра «Верно ли, что...»:

«Верно ли, что первый велосипед изобрёл Леонардо да Винчи?» (Нет, его эскиз не был реализован).

«Верно ли, что на горном велосипеде можно ездить по лесу?» (Да).

«Верно ли, что ножной тормоз находится на руле?» (Нет).

6. Заключительная часть

Подведение итогов: что нового узнали? Что было самым интересным?

Раздача памяток «Правила безопасной езды на велосипеде»:

- *Всегда надевай шлем.*
- *Проверяй тормоза перед поездкой.*
- *Катайся только в разрешённых местах.*
- *Подавай сигналы руками при поворотах.*

Виды велосипедов





Сценарий воспитательного мероприятия:

Тема: «Покорение космоса»

Форма проведения: пресс-конференция

Цель:

- развитие творческих способностей обучающихся, внимания, памяти;
- углубление знаний учащихся в области покорения космоса;
- воспитание патриотизма.

Ход мероприятия

- Дорогие ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одном из самых знаменательных событиях двадцатого века – первом полёте человека в космос. Сегодня наш классный час посвящен Дню космонавтики.
- Ребята, назовите имя первого космонавта. (Юрий Гагарин)
- Назовите дату первого полёта человека в космос. (12 апреля 1961 год)

С давних времён люди мечтали о покорении звёздного пространства. На рубеже XIX—XX вв. в научной литературе заговорили о реальной возможности полётов в космос.

Когда впервые заговорили о покорении космоса?

Мастером разработки межпланетных перелётов по праву считается русский учёный Константин Эдуардович Циолковский. В 1903 г. он опубликовал труд «Исследование мировых пространств реактивными приборами», где научно обосновал возможность применения ракет для космических полётов.

Кто научно обосновал возможность применения ракет для космических полётов?

Королёв Сергей Павлович - советский ученый и конструктор в области ракетостроения и космонавтики, главный конструктор первых ракет-носителей, ИСЗ, пилотируемых космических кораблей, основоположник практической космонавтики.

Фамилия главного конструктора первых ракет-носителей?

Под руководством Королёва в 1957 г. запущен первый в мире искусственный спутник Земли, в 1961 г. первый пилотируемый космический корабль "Восток", подготовлен проект лунной транспортной системы Н-1.

В каком году запущен первый в мире искусственный спутник Земли?

В 1955 году было принято решение о строительстве стартовой площадки для космических ракет. Это было в Казахстане, вдали от крупных населенных пунктов. Место нахождения космодрома – Байконур.

Назовите место нахождения космодрома.

4 октября 1957. С космодрома Байконур осуществлен пуск ракеты-носителя "Спутник", которая вывела на околоземную орбиту первый в мире искусственный спутник Земли. Этот старт открыл космическую эру в истории человечества.

С какого космодрома осуществлен пуск ракеты-носителя?

Лайка — советская собака-космонавт, первое животное, выведенное на орбиту Земли. Была запущена в космос 3 ноября 1957 года в половине шестого утра по московскому времени на советском корабле "Спутник-2". На тот момент Лайке было около двух лет, и вес — около 6 килограммов.

Первое животное выведенное на орбиту Земли?

Возвращение Лайки на Землю не планировалось. Как и многие другие животные в космосе, собака погибла во время полёта — через 5-7 часов после старта она умерла от стресса и перегрева, хотя предполагалось, что она проживёт около недели.

19 августа 1960 был запущен второй корабль-спутник типа "Восток" "Спутник-5", с собаками Белка и Стрелка (настоящие клички Белки и Стрелки — Альбина и Маркиза. Но они показались слишком буржуазными, неподходящими для советских собак-космонавтов), а вместе с ними 40 мышей (28 погибли), 2 крысы, различные мухи, растения и микроорганизмы 17 раз облетели вокруг Земли и приземлились.

Свершение века 12 апреля 1961 года. Юрий Гагарин – первый человек в космосе.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут Советский Союз вывел на орбиту Земли космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту. 108 мин в космосе. Корабль "Восток" поднялся на высоту триста двадцать семь километров и сделал полный оборот вокруг Земли.

Первый космонавт?

Очень сложный был этот первый полёт. Множество опасностей подстерегало космонавта на каждом шагу. Ещё совсем мало информации было о таких явлениях, как невесомость, перегрузки при торможении и выведении корабля на орбиту. Но Гагарин благополучно вернулся на родную Землю, чтобы рассказать, как выглядит космос.

16 июня 1963 г. В 12 часов 30 минут по московскому времени в Советском Союзе на орбиту спутника Земли выведен космический корабль «Восток-6» впервые в мире пилотируемый женщиной - Терешковой Валентиной Владимировной. Она облетела Землю 48 раз (1971000км), что составило 70 ч. 50 минут.

Первая женщина космонавт?

Первый выход в космос был совершён советским космонавтом Алексеем Архиповичем Леоновым 18 марта 1965 года с борта космического корабля "Восход-2" с использованием гибкой шлюзовой камеры.

Кем и когда был осуществлен первый выход в космос?

18—19 марта 1965 года совместно с Павлом Беляевым совершил полёт в космос в качестве второго пилота на космическом корабле "Восход-2". В ходе этого полёта Леонов совершил первый в истории космонавтики выход в открытый космос продолжительностью 12 минут 9 секунд. Во время выхода проявил исключительное мужество, особенно в нештатной ситуации, когда разбухший космический скафандр препятствовал возвращению космонавта в космический корабль. Войти в шлюз Леонову удалось, только стравив из скафандра излишнее давление. Это была ещё одна победа, приблизившая людей к покорению космоса.

Но зачем людям покорять космос?

С какой целью человек это делает? (Мы запускаем спутники, которые передают много сведений. Мы так узнаём погоду.)

Космические препараты и искусственные спутники решают очень много задач. Ведь до запуска спутников, как ни удивительно, не было точных карт многих областей.

Спутник, двигаясь по орбите, фотографирует быстро и аккуратно земную поверхность. Очень важно было получить снимки тех мест, куда трудно добраться. Это пустыни, высокие горы, районы северного и южного полюсов.

Мы узнаём, какая погода нас ожидает, какие стихии могут принести беду. Спутники ведут наблюдения за лесами, сельскохозяйственными посевами, они осуществляют теле- и радиосвязь (благодаря им мы смотрим телевизор, разговариваем по мобильным телефонам), помогают кораблям, терпящим бедствия.

На спутниках устанавливаются приборы, которые могут заглянуть в глубь океана и подсказать, где суда ожидает опасная мель.

И ещё очень важная задача возложена на спутники: они должны следить за тем, что делает человек на Земле. Ведь зачастую человеческая деятельность наносит вред природе. Спутники наблюдают за состоянием воды, воздуха и почвы, за экологией нашей планеты.

Когда человек попал в космос, появились новые загадочные слова "Комета", "Астероид", "Метеор" и т.д.

Так Галактика – это загадочное слово – потихоньку стала открывать свои тайны.

Ребята, давайте проведём викторину «Покорение космоса».

Конкурс "Да или нет".

На вопросы конкурса вы должны дать короткий ответ – да или нет. Ну что, начнём?

1. Ближайшая к Земле звезда – Солнце. (Да.)
2. Галактика – это гигантское скопление звёзд, звёздная система. (Да.)
3. Солнце – это звезда. (Да.)
4. Сейчас вокруг Земли движется только один спутник. (Нет.)

5. Первый космонавт был в космосе две недели. (Нет.)
6. Первыми в открытый космос вышли американцы. (Нет.)
7. Нога человека уже ступала на Луну. (Да.)
8. В космос летали собаки. (Да.)
9. Космонавты уже летали на Марс. (Нет.)
10. В космосе уже побывали женщины. (Да.)

Конкурс «Вопрос-ответ»

- Назовите русского ученого, основоположника космонавтики. (К.Э. Циолковский)
- Изобретатель первых советских космических кораблей. (Королёв)
- Как звали собаку, которая полетела в космос самой первой? (Лайка)
- Когда состоялся первый полёт человека в космос? (12 апреля 1961 г.)
- Первый человек, покоривший звездное небо. (Юрий Алексеевич Гагарин)
- Как назывался космический корабль Ю.А. Гагарина? ("Восток")
- Первая в мире женщина-космонавт. (Валентина Владимировна Терешкова)
- Кто первым вышел в открытый космос? (Алексей Архипович Леонов)
- Как звали собак, которые вернулись на Землю из космического полёта? (Белка и Стрелка)
- Сколько планет в Солнечной системе? (8)
- Перечислите все планеты Солнечной системы. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Уран)
- Какое небесное тело исключили из списка планет Солнечной системы? (Плутон)
- Как называется самая близкая к Земле звезда? (Солнце)
- Как называется летательный космический аппарат? (Ракета)
- К какому событию приурочено празднование Дня космонавтики? (12 апреля 1961 года Ю.А.Гагарин совершил первый космический полет)
- Сколько длился космический полет Ю.А. Гагарина? (108 мин)
- В каком году был построен космодром Байконур? (1955 году)

Рефлексия

О чём расскажите родителям?

**9.3. Календарно – тематическое планирование
кружка «Фигурное вождение мототранспорта
(с объемом двигателя до 49см³)»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количес т во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примеча ние (корректиро вка)
			По плану	По плану		
	Вводное занятие					
1.	Основные цели и задачи обучения, порядок работы. Правила поведения в процессе обучения (на теоретических и практических занятиях) Знакомство с материально-технической базой. Вводные инструктажи противопожарной безопасности и по технике безопасности при эксплуатации мототехники во время занятий.	2			входное тестирование	
Правила дорожного движения для пешеходов						
2.	Обязанности пешеходов при движении по дороге. Дорога и ее элементы. Дорожные ловушки.	2			дискуссия	
3.	Виды перекрестков. Правила движения пешеходов на перекрестке.	2				
4.	Особенности движения пешеходов в темное время суток.	2				
5.	Экскурсия по городу. Рассматривание перекрестков, дорожных	2			опрос	

	элементов.					
Общее устройство велосипеда						
6.	История изобретения велосипеда. Виды велосипедов: дорожный, спортивный, горный, мужской, женский и д.р.	2			практическая работа	
7.	Виды тормозной системы велосипеда: ручной, ножной.	2				
8.	Разбор устройства тормозной системы велосипеда: ручной, ножной.	2				
Итого за сентябрь		16				
Правила дорожного движения для велосипедов						
9.	Места для движения велосипеда. Предупредительные сигналы велосипедиста. Особые требования для велосипедистов при повороте налево на перекрестке.	2			опрос	
10.	Требования для перевозки грузов на велосипеде. Требования для перевозки пассажиров на велосипеде. Движение группами.	2				
11.	Фигурное вождение велосипеда. Отработка посадки и высадки на велосипеде. Отработка торможения на разных видах велосипедов.	2			практическая работа	
12.	Отработка посадки и высадки на велосипеде. Отработка торможения на разных видах велосипедов.	2				
Ремонт и правила эксплуатации велосипедов						
13.	Технические характеристики велосипеда: высота рамы, размер шины, количество передач.	2				
14.	Виды неисправностей велосипеда.	2				

15.	Способы замена шин. Способы регулировки руля, седла, тормозов, звонка.	2			практическая работа	
16.	Сборка, разборка велосипеда. Натяжение цепи и спиц. Измерение давления в шинах.	2			практическая работа	
17.	Тренировочные упражнения по центровке колес.	2				
Итого за октябрь		18				
18.	Виды смазки велосипеда: текущий, сезонный. Варианты хранения велосипеда в квартире.	2				
Учебная езда на велосипеде						
19.	Экипировка велосипедиста. Темп вождения: спокойная езда, быстрая езда.	2				
20.	Темп вождения: спокойная езда, быстрая езда.	2				
21.	Остановка, стоянка. Троганье с места, торможение.	2			практическая работа	
22.	Обгон, объезд. Поворот, разворот. Движение на перекрестке с круговым движением. Движение на регулируемом, нерегулируемом перекрестке.	2			практическая работа	
Доврачебная помощь						
23.	Виды ДТП и их последствия. Причины ДТП. Средства профилактики ДТП.	2			опрос	
24.	Понятие о травматизме. Виды травм и их особенности.	2			опрос	
Итого за ноябрь		14				
25.	Виды кровотечения, остановка, наложение повязок.	2			практическая работа	
26.	Изучение правил оказания	2			практическая	

	первой помощи на практических занятиях. Тренировочные упражнения по наложению повязок на раны.				ая работа	
Общее устройство мотоцикла						
27.	Техническая эстетика мототранспорта. Физическая подготовка кроссмена. Достижения современных мотогонщиков.	2				
28.	История создания мотоцикла. Компоновка его узлов и агрегатов в различный период развития.	2				
29.	История создания спортивных мотоциклов. История создания советских (российских) мотоциклов. Появление первых советских мотоциклов на базе Харлея.	2				
30.	Виды конструкций мотоцикла. Кроссовый мотоцикл.	2				
31.	Классификация и устройство мотоцикла, основные части мотоцикла.	2				
32.	Принцип работы, устройства. Виды двигателей, их достоинства и недостатки.	2			тестирован ие	
33.	Знакомство с работой различных механизмов мотоцикла. Их разборка и сборка.	2				
Итого за декабрь		18				
34.	Знакомство с работой различных механизмов мотоцикла. Их разборка и сборка.	2				
35.	Работа различных механизмов мотоцикла. Их разборка и сборка.	2				

36.	Запуск и остановка двигателя.	2				
Правила эксплуатации мотоцикла						
37.	Понятие текущего и капитального ремонта. Нормы пробега мотоцикла до капитального ремонта.	2				
38.	Методы ремонта: регулировочные и крепежные работы, замена агрегатов. Правила безопасности.	2			тестирование	
39.	Виды бензинов, октановое число бензина. Карбюраторные, инжекторные, дизельные двигатели. Заправка горюче-смазочными материалами. Правила слива и хранения горюче-смазочных материалов.	2				
40.	Марки топлива для двигателя внутреннего сгорания. Топливная система двигателей внутреннего сгорания различных типов.	2			тестирование	
Итого за январь		14				
41.	Разборка и сборка топливного насоса. Регулировка уровня топлива в камере карбюратора.	2				
42.	Устранение причин неисправностей тормоза.	2				
Правила дорожного движения						
43.	Регулирование дорожного движения. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Порядок движения.	2			тестирование	
44.	Упражнения по разводке транспорта на макете. Решение тематических задач. Моделирование дорожных ситуаций.	2				
Учебная езда						

45.	Трогание с места и остановка. Езда по прямой.	2				
46.	Трогание с места на сцеплении и остановка.	2				
47.	Езда на холостом ходу и остановка перед сплошной линией	2				
48.	Начало движения с добавлением газа, остановка с помощью заднего и переднего тормоза.	2				
Итого за февраль		16				
49.	Начало движения с газом, остановка на определенную ногу с использованием обоих тормозов.	2			участие в соревнованиях, фотоотчет	
50.	Езда по прямой с остановками перед сплошной линией, переключение передач.	2				
51.	Проезд змейки на холостом ходу.	2				
52.	Проезд змейки с добавлением газа и торможением.	2				
53.	Прохождение змейки, разворот в половине восьмёрки.	2				
54.	Езда по прямой с ускорением, разворот в половине восьмёрки.	2				
55.	Езда в небольших группах с проездом змейки и отработка остановок перед сплошными линиями.	2				
56.	Освоение проезда змейки на ровном газу с использованием заднего тормоза	2				
Итого за март		16				
57.	Езда по прямой. Езда по извилистой трассе. Прохождение восьмерки.	2				

58.	Езда по прямой. Езда по извилистой трассе. Прохождение восьмерки.	2				
59.	Проезд змейки и восьмёрки	2				
60.	Езда по прямой с ускорением в группах, разворот вокруг конуса.	2				
61.	Медленная езда, развитие баланса.	2				
62.	Езда по колейной доске, развитие баланса.	2				
63.	Заезд на препятствие, работа сцеплением.	2				
64.	Езда по прямой с ускорением, отработка экстренного торможения.	2			участие в соревнованиях, фотоотчет	
65.	Отработка экстренного объезда препятствий.	2				
Итого за апрель		18				
66.	Тренировка прохождения экзаменационной трассы	2			участие в соревнованиях, фотоотчет	
67.	Отработка разворотов	2				
68.	Отработка вращений	2				
69.	Прохождение тренировочной трассы на время	2				
70.	Разбор траекторий для разной техники, прохождение экзаменационной трассы.	2				
71.	Езда на скорость.	2				
72.	Итоговое занятие	2				
Итого за май		14				
Итого за год		144				

9.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы кружка «Фигурное вождение мототранспорта (с объемом
двигателя до 49см³)»

Год разработки	Внесенные изменения	Причина корректировки	Дата

Уровень стартовый, группы 1 года обучения

Объем учебной нагрузки на учебный год 144 часа на одну группу

