

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУДОД «СЮТ»
от «30 » марта 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДОД «СЮТ»
Т.Н. Мирончук
от «30» марта 2026 г.
Приказ № 65 /01-11 от 30.03.2026 г.
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

кружка Безопасное колесо (ЮИД)

Направленность – социально-
гуманитарная
Срок реализации программы – 2 года
(144 часа, 216 часов)
Уровень – многоуровневая
Возраст обучающихся –10-15 лет
Разработчик: Дзеркаль Ирина
Николаевна,
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Евпатория,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля.....	3
Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	13
Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	18
Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	19
Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ.....	31
Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	33
Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	37
Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	47
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)...	47
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки).....	67
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	79
9.4. Лист корректировки ДООП.....	91

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» ориентирована на работу с детьми в области изучения правил дорожного движения, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и формирование навыков вождения велосипеда. При этом наряду с изучением ПДД программа формирует многостороннее видение дорожно-транспортной ситуации, позволяет детям получить представление о социальной роли и ответственности участников дорожного движения за обеспечение безопасности дорожного движения.

В результате прохождения программного материала обучающийся будет знать:

- элементы дороги и их назначение;
- правила перехода проезжей части;
- правила поведения участников дорожного движения;
- виды пешеходных переходов;
- значение сигналов светофора;
- значение дорожной разметки;
- значение основных дорожных знаков;
- правила пользования общественным транспортом;
- обязанности пешехода, пассажира, велосипедиста.

В результате прохождения программного материала обучающийся будет уметь:

- определять место безопасного перехода проезжей части;
- двигаться по правой стороне тротуара;
- двигаться по обочине навстречу движения транспортного потока в соответствии с правилами;
- выбирать безопасный маршрут движения;
- знать безопасные места для игр;
- ориентироваться на дороге.

В результате прохождения программного материала обучающийся будет владеть:

- навыками безопасного движения как пешеход, велосипедист, пассажир;
- предвидеть опасности дорожной ситуации;
- навыками осторожного и дисциплинированного участника дорожного движения.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа является **модифицированной**. Методологическую основу программы составила авторская программа педагога дополнительного образования И.Н. Дзеркаль «Юные инспекторы движения (ЮИД)», утвержденной на Ученом совете КРИППО в 2009 году.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254,06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым», утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 16.11.2022 г. № 2717-п.
- Положение о правилах приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым», утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;
- Положение о дистанционном обучении, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 21.02.2023 г. № 01-15/37а;
- Положение о дополнительном образовании детей, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;
- Положение о порядке организации образовательной деятельности, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;
- Положение о порядке оформления и прекращения отношений с обучающимися, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;
- Положение о режиме занятий, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;
- Положение о формах, периодичности и порядке успеваемости, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

- Положение о языке образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;
- Положение об автоматизированной информационной системе «Навигатор» дополнительного образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 03.02.2022 г. № 01-15/20.

Цель первого года обучения – формировать интересы обучающихся путем овладения необходимыми знаниями, умениями и освоения навыками предупреждения дорожно-транспортных происшествий и пропаганда основ безопасного поведения на дороге посредством знакомства и вовлечения в деятельность всероссийского движения юных инспекторов движения.

Задачи программы

В учебно-воспитательном процессе первого года обучения решаются следующие задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- формировать знания о Правилах дорожного движения;
- формировать прочные знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
- осваивать навыки активной помощи учителям школ, воспитателям дошкольных учреждений, сотрудникам ГИБДД в пропаганде Правил дорожного движения;
- учить основам оказания первой (доврачебной) помощи;
- формировать знания строения велосипеда, о мастерстве его вождения;
- прививать культуру безопасного поведения на дорогах.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать у обучающихся преданность своей Родине, уважительное отношение к правовым нормам государства;
- пропагандировать борьбу с правонарушениями в сфере дорожного движения среди детей и подростков;
- формировать умения контактировать с различными людьми;
- осваивать работу в команде на общий результат.

Метапредметные (развивающие):

- прививать навыки работы со средствами массовой информации;
- развивать умения наблюдения и анализа дорожной ситуации, безошибочного определения уровня опасности для различных участников дорожного движения;
- содействовать созданию и развитию отрядов ЮИДД в учебных заведениях;

- познакомить с навыками устранения технических неисправностей велосипеда;
- осваивать навыки фигурного вождения велосипеда.

Цель второго года обучения –расширять, углублять и совершенствовать знания, умения и навыки предупреждения дорожно-транспортных происшествий и пропаганды основ безопасного поведения на дороге, используя различные формы деятельности, а также формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности всех участников дорожного движения (в рамках Всероссийского движения юных инспекторов).

В учебно-воспитательном процессе второго года обучения решаются следующие задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- расширить комплекс полученных знаний и практических навыков;
- сформировать у обучающихся устойчивые стандарты соблюдения и выполнения правил дорожного движения понимания необходимости требовать это от других участников дорожного движения;
- обучить практическим умениям оказания первой (доврачебной) помощи;
- овладеть стартовыми методиками организации и проведения социально-значимых проектов по привитию навыков безопасного поведения;
- приобщать к разноуровневым мероприятиям Всероссийской организации ЮИД;
- содействовать формированию личностных и групповых связей с подразделениями ЮИД различных регионов;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать у обучающихся уважение к профессиям инспектора дорожно-патрульной службы, работника МЧС и скорой помощи, водителя.
- формировать отношение к правилам дорожного движения, как к важной общественной ценности;
- развивать творческое самовыражение личности посредством реализации социально-значимых проектов;
- содействовать созданию многообразных конструктивных связей между отрядами ЮИД в разных регионах России;
- содействовать повышению готовности обучающихся к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

Метапредметные (развивающие):

- развивать умение безопасного движения по дорогам при езде на велосипеде;
- развивать организаторские навыки и умения быть организаторами и ведущими соревнований, конкурсов, мероприятий;
- развивать творческие способности в процессе создания дидактических пособий по безопасности дорожного движения;
- вырабатывать у обучающихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- создавать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья юных граждан, защиту их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности;
- формировать общечеловеческие нравственные ценностные ориентиры.

Адресат программы. Характеристика контингента обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 15 лет (как мальчики, так и девочки).

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Предпочтительно формирование группы одного возраста с учетом требований Положения о Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо» (2021 год), 10-12 лет. Но допускается и разновозрастный состав, при этом более старшие и опытные обучающиеся выступают в роли инструкторов, кураторов и наставников.

Группы могут быть сформированы как на базе одного общеобразовательного учреждения, так и включать обучающихся разных общеобразовательных учреждений. При этом занятия могут проводиться в отдельно предоставляемом учреждении дополнительного образования помещении (при его наличии).

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки обучающихся.

Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями, состоянием здоровья и интеллектуальным уровнем обучающихся.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется ее практической значимостью для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, подтверждаемого высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей, не обладающими навыками поведения в транспортной

среде, не умеющими верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать свое внимание на соблюдении правил дорожного движения и культуру личной безопасности.

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасное колесо (ЮИД)» способствует формированию представлений о правилах дорожного движения и правилах безопасности дорожного движения у детей с 11 до 15 лет, а так же и включает необходимый объем знаний и умений, которые могут обеспечить безопасное нахождение детей на дорогах и улицах, как в присутствии взрослых, так и при самостоятельном передвижении.

Данная программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов (в первую очередь, классных руководителей), родителей. Особенностью функционирования учебной группы, как школьного отряда ЮИД, является вовлечение в свою активную деятельность не только обучающихся, не посещающих кружок непосредственно, но и одноклассников и обучающихся других классов, а также родителей, классных руководителей, педагогов-организаторов, административного персонала школ и учреждений дополнительного образования детей. Также важнейшим аспектом является широкое сотрудничество с работниками ГИБДД, представителями автошкол города, общественными организациями, а в ходе проведения социально-значимых мероприятий (акций, флешмобов и прочих), вовлечение и рядовых участников дорожного движения.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на обучающихся 10-15 лет, наиболее восприимчивых к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают от педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа «Безопасное колесо (ЮИД)» имеет осмысленный подход, который позволит понять, что окружающим, обществу не все равно, как человек поступает на улицах и дорогах; и поведение каждого участника движения – не его личное дело, а коллективная безопасность на дороге. Следовательно, у обучающихся вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, формируется понимание того, как следует вести себя в той или иной ситуации на дорогах.

Крайне важно, что кроме традиционных форм обучения, в ходе реализации программы применяются и такие как «тренинги на улицах города», позволяющие не только на практике закрепить полученные знания об организации дорожного движения, но и предоставить возможность на личном опыте оценить в каком состоянии дорожные знаки, разметка, оборудование, а также в какой мере соблюдаются их требования различными участниками движения.

Особую социальную значимость имеет и участие в различных соревнованиях и осознание обучающимися своей причастности к Всероссийскому движению ЮИД.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: индивидуального подхода; наглядности и доступности; сознательной и творческой активности; прочности знаний, умений и навыков.

Осваивая данную программу, обучающийся продвигается по образовательному маршруту постепенно, охватывая все более сложные темы. Каждая последующая тема базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Учебно-воспитательный процесс формируется таким образом, чтобы в результате был достигнут высокий уровень сплоченности коллектива и личностных достижений, и был обеспечен постоянный рост интереса к занятиям и необходимо привлечение одноклассников, педагогов и родителей к активному участию в работе кружка.

Таким образом, программа «Безопасное колесо (ЮИД)» предусматривает не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, программа ориентирована на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасности действий, необходимо, с одной стороны знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск вместе с обучающимися выходов из сложных ситуаций.

Формы обучения

Образовательная деятельность в кружке «Безопасное колесо» осуществляется с учетом потребностей, возможностей, в основном, в очной форме (ФЗ №273, гл. 2, ст. 17, и. 2) , а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, и. 4).

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 16, и. 2) допускается электронное обучение, дистанционные образовательные технологии с учетом существующей ситуации и по согласованию с администрацией.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом и содержанием программы дополнительного образования, и предполагает теоретическую и практическую составляющую, что и определяет форму проводимого занятия.

Основной формой организации образовательного процесса выступают занятия (индивидуальные, групповые и т.д.). Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий может варьироваться в зависимости от состава группы, уровня ее подготовленности и задач, стоящих на конкретном этапе обучения.

На первом году обучения продолжительность занятия 2 часа 2 раза в неделю.

На втором году обучения – 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность учебного часа соответствует академическому часу – 45 минут.

Длительность перерывов (от 5 до 15 минут) определяется педагогом с учетом содержания занятий, психофизиологического состояния обучающихся и конкретных задач учебно-воспитательного процесса. Например, воспитательное мероприятие или соревнования (в соответствии с регламентом соревнований) вообще могут проводиться без общих перерывов (при необходимости обучающиеся могут брать перерыв в индивидуальном порядке по согласованию с педагогом и организаторами мероприятия).

Уровень программы – базовый.

Объем и сроки освоения программы

Программа предусматривает 2 года реализации.

На отработку учебного материала программы первого года обучения отводится 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа), второго года обучения – 216 часов (2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза по 2 часа). Между годами обучения соблюдается преемственность и уровни освоения.

Образовательный процесс строится на основе личностно-ориентированного обучения и воспитания с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей. Знания, полученные в кружке, расширяют и дополняют объем, получаемый в семейном воспитании, дошкольном учебном заведении, школьном курсе предмета безопасности жизнедеятельности. Приобретенные знания и умения вносят серьезный вклад в подготовку отряда ЮИД к ежегодным смотрам-конкурсам, насыщают работу по профилактике ДТП и пропаганде ПДД внутри учебного заведения и за его пределами.

В период летних школьных каникул кружок продолжает работу, используя это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

Формы аттестации/контроля

Для определения качества освоенного материала обучающимися их знакомят с методами работы в парах (взаимный контроль знаний), с работой с проверочными карточками, тестовыми заданиями, экзаменационными билетами, терминологическим диктантом, освоением терминологии при анализе реальных дорожных ситуаций на улицах города. Проводятся такие занятия в компьютерном классе.

Такая работа не только подтверждает результативность учебного процесса, но и формирует навыки ответственности, трудолюбия, умения работать в команде, способность выполнять сложные задачи, а также расширяет кругозор ребенка.

Итогом освоения материала данной программы является результаты участия обучающихся в муниципальных и республиканских этапах конкурсов юных инспекторов движения «Безопасное колесо», во флэш-мобах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, журнал посещаемости, результаты тестовых заданий и прохождения экзаменационных билетов, грамоты, протокол муниципального этапа конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», рейтинговые листы, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые учебные занятия, участие в соревнованиях, творческих встречах, форумах, челленджах.

Формы контроля.

Входной контроль – проводится при наборе обучающихся, изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества обучающегося.

Текущий контроль – проводится в течение всего обучения, однако, возможен на каждом занятии, определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце каждого года обучения с целью изучения динамики освоения предметного содержания обучающимся, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения результатов обучения, а также изменения уровня развития качеств личности каждого обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение.

Условия приема

Прием обучающихся в кружок осуществляется в соответствии с «Правилами приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым» (МБОУДОД «СЮТ»), приказ № 01-15/76 от 31.08.2021 г.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

базовый уровень, первый год обучения

1 год обучения					Краткое содержание/ Форма занятия/Фор мы контроля
№ п/п	Название раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практ ика	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ					
1.1. Правила дорожного движения					
1.1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	---	
1.1.2	Основные понятия и термины	6	4	2	тестирование
1.1.3	Обязанности и права водителей, механических транспортных средств	2	2	---	взаимоконтр оль
1.1.4	Проезд специальных технических средств. Действия при ДТП	2	2	---	тестирование
1.1.5	Обязанности и права пешеходов и пассажиров	2	2	---	тестирование
1.1.6	Проверка знаний по пройденным темам (2 – 5)	2	---	2	работа с вопросами экзаменац ио нных билетов
1.1.7	Регулирование дорожного движения. Светофоры	8	4	4	тестирование
1.1.8	Дорожные знаки	12	6	6	тестирование
1.1.9	Дорожная разметка	6	4	2	тестирование
1.1.10	Требования к водителям велосипедов, мопедов, лицам, управляющим гужевыми повозками и погонщикам животных	2	2	---	контроль знаний посредством компьютерн ых программ
1.1.11	Обязанности и права велосипедистов	2	2	---	тестирование
1.1.12	Проверка знаний по темам (10-11)	2	---	2	работа с вопросами экзаменац ио нных билетов
1.1.13	Предупреждающие сигналы	2	2	---	работа с карточками
1.1.14	Обгон и встречный разъезд. Остановка и стоянка	2	2	---	тестирование
1.1.15	Проверка знаний (темы 13-14)	2	---	2	работа с вопросами экзаменац ио нных билетов
1.1.16	Проезд перекрестков	10	6	4	тестирование
1.1.17	Пешеходные переходы.	2	2	---	работа с

	Железнодорожные переезды				карточками
1.1.18	Буксировка транспортных средств. Перевозка грузов и людей. Движение по автомагистралям	2	2	---	тестирование
1.1.19	Проверка знаний (темы 16 – 18)	2	---	2	работа с вопросами экзаменационных билетов
1.2. Основы оказания первой (доврачебной) помощи					
1.2.1	Основы оказания первой (доврачебной) помощи	10	4	6	работа с вопросами экзаменационных билетов
1.3. Из истории создания					
1.3.1	История создания различных транспортных средств. Усложнение строения велосипеда.	4	2	2	контроль знаний посредством компьютерных программ
1.3.2	История создания велосипеда. Разнообразие велосипедов. Известные фирмы производители	2	2	---	контроль знаний посредством компьютерных программ
1.3.3	Строение велосипеда	4	2	2	работа с карточками
1.3.4	Современные механические транспортные средства. Всемирно известные автомобилестроительные фирмы и их продукция.	2	2	---	работа с карточками
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ					
2.1.	Установочное занятие. Безопасность жизнедеятельности на трассе для фигурной езды на велосипеде и по городу	2	2	---	тестирование
2.2.	Практические занятия по фигурной езде на велосипеде. БЖД	24	2	22	
2.3.	Итоговые комплексные занятия-тренировки перед городскими соревнованиями	8	---	8	
2.4.	Участие в соревнованиях различного уровня	6	---	6	
2.5.	Пропаганда безопасности дорожного движения, изготовление дидактических пособий и разработок, подготовка и проведение творческих встреч обучающихся с детьми дошкольного и школьного возраста	12	4	8	
ИТОГО:		144	64	80	

базовый уровень, второй год обучения

					Краткое содержание/Форма занятия/Формы контроля
№ п/п	Название раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	2	1	тестирование
2	Расширение объема основных понятий и терминов. Проверка знаний по теме (ПДД п.1, 2, 3)	6	3	3	тестирование
3	Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров, Начало движения и изменение его направления Распределение транспортных средств на дороге. Пользование внешними световыми приборами. (ПДД п. 2,3,4,5,7,8,9,19)	3	2	1	работа с карточками
4	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути, по автомагистрали, в жилой зоне. Приоритет маршрутных транспортных средств. . Проверка знаний. (ПДД п. 14,15, 16, 17,18,)	3	2	1	работа с карточками
5	Дорожные знаки (ПДД Приложение№1)	9	3	6	работа с карточками
6	Дорожная разметка (ПДД Приложение№2)	6	3	3	работа с карточками
7	Проезд перекрестков (ПДД п.13)	6	3	3	работа с карточками
8	Регулирование дорожного движения: комплексное изучение различных видов дорожного регулирование – усиливающее, дополняющие и отменяющие действия различных элементов дорожного движения. Особенности работы регулировщика. Вспомогательные жесты регулировщика Проверка знаний по теме (ПДД п.6,10,11,12)	9	3	6	работа в парах
9	Спецкурс (модуль): «Правила дорожного движения в задачах и вопросах» Проверка знаний.	18	9	9	Контроль знаний посредством компьютерных программ
10	Осуществление перевозки грузов (в том числе и опасных) и пассажиров, буксировки, учебной езды. Основные нарушения и ответственность	3	3	-	работа в парах, работа с карточками

	водителей транспортных средств. (ПДД п.23, 22,20, 21)				
11	Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов, а также к движению гужевых повозок и прогону животных (ПДД п.24,25)	3	2	1	работа в парах, работа с карточками
12	Спецкурс (модуль): «Двадцать пять уроков по ПДД». Проверка знаний по теме.	27	4	23	Контроль знаний посредством компьютерных программ
13	Службы и общественные организации, обеспечивающие безопасность на дорогах. Автошколы города	3	1	2	тестирование
14	Правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи Проверка знаний	21	9	12	Контроль знаний посредством компьютерных программ
15	Из истории создания автомобиля. Современные крупнейшие компании-производители механических транспортных средств. Перспективные направления автомобилестроения. История возникновения светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки	3	3	-	тестирование
16	Пропаганда правил безопасного поведения на дорогах, изготовление вспомогательных материалов и пособий, подготовка и проведение разнообразных акций по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения	24	-	24	Контроль знаний посредством компьютерных программ
17	Итоговое занятие	3	-	3	
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ					
18	Установочное занятие. Безопасность жизнедеятельности на трассе и при передвижении по городу	3	3	-	
19	Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения фигурной езды на велосипеде. Изучение строения велосипеда	48	-	48	
20	Итоговые комплексные занятия-тренировки	9	3	6	
21	Участие в соревнованиях различного уровня	6	-	6	

	ИТОГО:	216	58	158	
--	---------------	------------	-----------	------------	--

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	по мере реализации программы	36	72	144 часа	2 раза в неделю по 2 академических часа
2 год	01 сентября	по мере реализации программы	36	72	216 часов	2 раза в неделю по 3 академических часа

Режим работы в каникулярное время

Занятия по программе «Бумажные фантазии» проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул, в форме учебных занятий.

Календарный учебный график с перечнем количества учебных недель, количества часов в неделю в одной группе, количества часов в месяц в одной группе, с формами аттестации и контроля (см. Приложение 1, Приложение 2).

РАЗДЕЛ № № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень, первый год обучения

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

1.1. Правила дорожного движения

1.1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа).

Теория: Знакомство с содержанием обучения, его целями и задачами, особенностями организации учебного процесса. Вводный и первичный инструктаж по безопасности жизнедеятельности для обучающихся. Психологическая игра-тренинг «Мы – дружная команда».

1.1.2. Основные понятия и термины. (6 часов).

Теория: изучение терминов: автобус, буксировка, велосипед, велосипедная дорожка, видимость в направлении движения, владелец транспортного средства, водитель, грузовой автомобиль, дорожная обстановка, дорожно-транспортное происшествие, дорожные условия, колонна пешеходов, колонна транспортных средств, край проезжей части, крайнее положение на проезжей части, легковой автомобиль, микроавтобус, мост, мотоцикл, мопед, обзорность, обочина, ограниченная обзорность, опасность для движения, ослепление, пешеходная дорожка, преимущество, препятствие для движения, путепровод, рельсовое транспортное средство, тормозной путь, транспортное средство, трамвайный путь, тротуар, уступить дорогу. Осознание наличия тесной взаимосвязи с ранее изученными терминами. Применение специальных сигналов. Проверка знаний по теме.

Практическая работа: знакомство с методами работы в парах (взаимный контроль знаний), работа с проверочными карточками, тестовыми заданиями, экзаменационными билетами, терминологический диктант, освоение терминологии при анализе реальных дорожных ситуаций на улицах города. Работа в компьютерном классе.

Проверка знаний по теме.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

1.1.3. Обязанности и права водителей механических транспортных средств (2 часа).

Теория: документы, которые должны при себе иметь водители механических транспортных средств. Стандартные действия водителя по обеспечению безопасности дорожного движения. Обязательные действия водителя в ответ на требования работника полиции. Запреты, налагаемые на водителей. Права водителей. Порядок действий при дорожно-транспортном происшествии. (ДТП).

Формы аттестации/контроля: взаимоконтроль.

1.1.4. Проезд специальных транспортных средств. Действия при дорожно-транспортных происшествиях (2 часа).

Теория: специальные транспортные средства, их назначение и функции, средства и способы выделения их в транспортном потоке. Правила проезда специальных транспортных средств. Определение дорожно-транспортных происшествий. Правильная последовательность действий при дорожно-транспортных происшествиях.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

1.1.5. Обязанности и права пешеходов и пассажиров (2 часа).

Теория: правила передвижения пешеходов в населенных пунктах при наличии и отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек. Движение лиц, переносящих громоздкие предметы. Движение пешеходов за пределами населенных пунктов. Движение организованных групп людей (в том числе детей). Пересечение проезжей части. Ожидание транспортных средств, посадка, высадка. Права и обязанности пассажиров.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

1.1.6. Проверка знаний по темам № 2-5 (2 часа).

Практическая работа: взаимоконтроль, тестирование, работа с вопросами экзаменационных билетов. Работа в компьютерном классе. Учебная экскурсия-практикум с целью выяснения, в какой мере соблюдаются изученные нормы ПДД в прилегающем микрорайоне.

Формы аттестации/контроля: работа с вопросами экзаменационных билетов.

1.1.7. Регулирование дорожного движения. Светофоры (8 часов).

Теория: способы и средства регулирования дорожного движения. Светофоры, их разновидности. Жесты регулировщика.

Практическая работа: изучение основных жестов регулировщика, практикум «Действия участников дорожного движения в соответствии с требованиями регулировщика». Практикум на улицах города «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки». Работа в компьютерном классе.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

1.1.8. Дорожные знаки (12 часов).

Теория: знаки приоритета. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Таблички к дорожным знакам. Контроль знаний по теме.

Практическая работа: решение тестовых заданий и задач по теории дорожного движения на знание дорожных знаков, взаимоконтроль, работа в парах, работа с карточками, контроль знаний посредством компьютерных программ, турнир «Лучший знаток дорожных знаков». Изучение дорожных знаков на улицах города.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

1.1.9. Дорожная разметка (6 часов).

Теория: дорожная разметка и ее характеристики. Вертикальная и горизонтальная разметка. Виды и назначение горизонтальной разметки. Виды и назначение вертикальной разметки. Сочетание дорожной разметки с дорожными знаками. Проверка знаний по теме.

Практическая работа: работа с учебными карточками, решение задач по теории дорожного движения по дорожной разметке, взаимоконтроль, турнир «Знаешь ли ты эти линии?», контроль знаний на компьютере. Знакомство с видами разметки на дорогах города.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

1.1.10. Требования к водителям велосипедов мопедов, лицам, управляющим гужевыми повозками и погонщикам животных. Условия осуществления учебной езды (2 часа).

Теория: дополнительное оборудование, необходимое для мопедов и велосипедов (в том числе и для движения в ночное время). Движение групп велосипедистов. Перевозка грузов на велосипеде (мопеде). Запреты и ограничения, налагаемые на водителей велосипедов, мопедов, гужевого транспорта. Правила прогона животных. Требования к лицам, обучающимся вождению, обучающим вождению, требования к механическому транспортному средству, на котором проводится обучение вождению. Условия, при которых разрешена учебная езда.

Формы аттестации/контроля: контроль знаний посредством компьютерных программ.

1.1.11. Обязанности и права велосипедистов (2 часа).

Теория: возрастные ограничения для лиц, управляющих велосипедом. Правила движения велосипедистов (групп и одиночных) в населенном пункте и за его пределами. Изучение степени соблюдения этих требований самими юными инспекторами движения и другими велосипедистами.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

1.1.12. Проверка знаний по темам 10-11 (2 часа).

Практическая работа: решение тестовых заданий и задач по теории дорожного движения, взаимоконтроль, работа в парах, работа с карточками, контроль знаний посредством компьютерных программ. Практикумы-тренинги на улицах города.

Формы аттестации/контроля: работа с вопросами экзаменационных билетов.

1.1.13. Предупреждающие сигналы (2 часа).

Теория: разновидности, функции и особенности предупреждающих сигналов. Предупреждающие сигналы, наиболее часто встречающиеся на улицах Евпатории.

Формы аттестации/контроля: работа с карточками.

1.1.14. Обгон и встречный разъезд. Остановка и стоянка (2 часа).

Теория: правила осуществления обгона и встречного разъезда. Условия, при которых обгон запрещен. Опережение. Объезд. Особенности осуществления остановки и стоянки в различное время суток и при различных условиях. Условия, при которых запрещена остановка и стоянка.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

1.1.15. Проверка знаний по темам 13-14 (2 часа).

Практическая работа: решение тестовых заданий и задач по теории дорожного движения, взаимоконтроль, работа в парах, работа с карточками, контроль знаний посредством компьютерных программ. Практикумы-тренинги на улицах города.

Формы аттестации/контроля: работа с вопросами экзаменационных билетов.

1.1.16. Проезд перекрестков (10 часов).

Теория: виды перекрестков. Понятие «помехи справа». Проезд перекрестков рельсовыми и нерельсовыми транспортными средствами. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Главные и второстепенные дороги. Равнозначные и неравнозначные перекрестки. Движение пешеходов через перекрестки.

Практическая работа: решение тестовых заданий и задач по теории дорожного движения, взаимоконтроль, работа в парах, работа с карточками, контроль знаний посредством компьютерных программ. Практикумы-тренинги на улицах города.

Проверка знаний по теме.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

1.1.17. Пешеходные переходы. Железнодорожные переезды (2 часа).

Теория: виды пешеходных переходов. Пересечение пешеходами проезжей части при отсутствии специальных переходов. Охраняемые и неохраняемые железнодорожные переезды. Дорожные знаки, связанные с железнодорожными переездами.

Формы аттестации/контроля: работа с карточками.

1.1.18. Буксировка транспортных средств. Перевозка грузов и людей. Движение по автомагистралям (2 часа).

Теория: Способы буксировки. Требования к транспортным средствам, участвующим в буксировке. Скоростной режим при буксировке. Требования к

транспортным средствам, осуществляющим перевозку грузов и людей. Правила перевозки людей.

Особенности движения по автомагистрали. Участники движения на автомагистрали и скоростной режим для них. Международное движение.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

1.1.19. Проверка знаний по темам 17-19 (2 часа).

Практическая работа: решение тестовых заданий и задач по теории дорожного движения, взаимоконтроль, работа в парах, работа с карточками, контроль знаний посредством компьютерных программ. Практикумы-тренинги на улицах города.

Формы аттестации/контроля: работа с вопросами экзаменационных билетов.

1.2.1. Основы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Теория: виды кровотечения. Наложение жгута, в том числе и из подручных средств. Строение скелета, переломы, вывихи. Ушибы. Бытовые травмы.

Формы аттестации/контроля: работа с вопросами экзаменационных билетов.

1.3.1. История создания различных транспортных средств (4 часа).

Теория: изучение возникновения и развития различных транспортных средств. Известные автопроизводители и их продукция.

Практическая работа: обучающиеся готовят сообщения, презентации и прочее.

Формы аттестации/контроля: контроль знаний посредством компьютерных программ.

1.3.2. История создания велосипеда. Разнообразие велосипедов. Известные фирмы производители (2 часа).

Теория: использование колеса первобытными людьми. «Велосипеды» Древнего Египта. Изобретение фон Дреза. «Конь Денди» Макмиллана (1840). Современный «безопасный велосипед» (1885). «Эволюция» велосипедов от «костотряса» до Виды велосипедов. Известные производители велосипедов и их продукция.

Практическая работа: обучающиеся готовят сообщения, презентации и прочее.

Формы аттестации/контроля: контроль знаний посредством компьютерных программ.

1.3.3. Строение велосипеда (4 часа).

Теория: базовая схема строения велосипеда. Основные узлы. Осмотр и технический уход за велосипедом. Изучение строения велосипеда происходит

как на схемах, иллюстрациях, так и непосредственно на различных велосипедах.

Практическая работа: поиск, анализ и сравнение различных видов велосипедов. Приложение изученных схем к реальным велосипедам в группе.

Формы аттестации/контроля: работа с карточками.

1.3.4. Современные механические транспортные средства (ТС). Всемирно известные автомобилестроительные фирмы и их продукция (2 часа).

Теория: Разнообразие ТС. Наиболее популярные отечественные и импортные модели автомобилей на дорогах.

Практическая работа: обучающиеся готовят сообщения, презентации и прочее. Возможно проведение круглых столов и дискуссионных клубов.

Формы аттестации/контроля: работа с карточками.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ.

2.1. Установочное занятие (2 часа).

Теория: знакомство с требованиями к участникам фигурной езды на велосипеде. Элементы фигурной езды. Отбор участников в команду. Инструктаж по правилам безопасности жизнедеятельности.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

2.2. Практические занятия на трассе для фигурной езды на велосипеде (32 часа).

Практическая работа: освоение выполнения элементов: «конусы», «змейка», «восьмерка», «прицельное торможение». Отработка передачи велосипеда. Освоение наиболее скоростного участка – «Финишная прямая». Отработка правильного и своевременного торможения после скоростного участка. Отработка последовательного и правильного прохождения всех этапов эстафеты на скорости. Усвоение стратегии и тактики выполнения различных этапов.

Теория: освоение дополнительных элементов: «ворота», «карусель», «перенос предмета». Инструктажи по безопасности жизнедеятельности проводятся на каждом занятии с учетом его специфики.

2.3. Итоговые комплексные занятия – тренировки перед соревнованиями (8 часов).

Практическая работа: контрольные и тестовые задания из различных разделов программы, на которых проводится не только проверка уровня усвоения знаний, умений, навыков, но и моральная и психологическая подготовка к соревнованиям.

2.4. Участие в соревнованиях различного уровня (6 часов).

Теория: обучающиеся приобретают опыт участия в различных соревнованиях.

2.5. Пропаганда безопасности дорожного движения, изготовление дидактических пособий и материалов, подготовка и проведение творческих встреч с детьми дошкольного и школьного возраста.

Практическая работа: обучающиеся готовят сообщения, презентации и прочее. Ребята учатся реализовывать полученные знания и умения для решения творческих задач, связанных с пропагандистской и профилактической работой.

2.6. Сбор информации и подготовка обучающимися рефератов, сообщений.

Теория: взаимоконтроль. Тестирование. Разбор наиболее часто совершаемых ошибок. Турнир знатоков ПДД. Подведение итогов.

Базовый уровень, второй год обучения

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (3 часа).

Формы аттестации/контроля: тестирование.

2. Знакомство с содержанием обучения, его целями и задачами, особенностями организации учебного процесса. Вводный и первичный инструктаж по безопасности жизнедеятельности для обучающихся. Психологическая игра-тренинг «Мы – дружная команда».

Теория: расширение объема понятий и терминов. Проверка знаний по темам. (ПДД п.1,3) (6 часов).

Изучение терминов: автобус, буксировка, велосипед, велосипедная дорожка, видимость в направлении движения, владелец транспортного средства, водитель, грузовой автомобиль, дорожная обстановка, дорожно-транспортное происшествие, дорожные условия, колонна пешеходов, колонна транспортных средств, край проезжей части, крайнее положение на проезжей части, легковой автомобиль, микроавтобус, мост, мотоцикл, мопед, обзорность, обочина, ограниченная обзорность, опасность для движения, ослепление, пешеходная дорожка, преимущество, препятствие для движения, путепровод, рельсовое транспортное средство, тормозной путь, транспортное средство, трамвайный путь, тротуар, уступить дорогу. Осознание наличия тесной взаимосвязи с ранее изученными терминами. Применение специальных сигналов. Проверка знаний по теме.

Практическая работа: решение задач по теории дорожного движения с акцентированием на правильном и полном использовании новой терминологии. Работа в компьютерном классе. Практикум-тренинг на улицах города с использованием изученной терминологии при анализе дорожной ситуации.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

3. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров, Начало движения и изменение его направления. Распределение транспортных средств на дороге.

Пользование внешними световыми приборами. (ПДД п. 2,3,4,5,7,8,9,19) (3 часа).

Теория: общие обязанности водителей. Начало движения и изменение его направления. Распределение транспортных средств на дороге. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения и маневрирование. Выезд на дорогу из жилой зоны, дворов и других примыкающих территорий. Размещение транспортных средств на дороге в зависимости от их вида, скорости и направления движения.

Формы аттестации/контроля: работа с карточками.

4. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.

Теория: движение через железнодорожные пути, по автомагистрали, в жилой зоне. Приоритет маршрутных транспортных средств. Проверка знаний. (ПДД п. 14,15, 16, 17,18) (3 часа).

Остановки маршрутных транспортных средств, приоритет маршрутных транспортных средств. Движение по автомагистрали. Номерные и опознавательные знаки, надписи и обозначения. Проверка знаний. Движение маршрутных транспортных средств. Особенности движения в жилой и пешеходной зоне. Разбор ситуаций, возникающих на дорогах в населенных пунктах и за их пределами.

Формы аттестации/контроля: работа с карточками.

5. Дорожные знаки (9 часа).

Теория: различные группы дорожных знаков. Особенности размещения и действия знаков приоритета, предупреждающих, запрещающих, предписывающих, особых предписаний, информационных, сервиса и табличек.

Практическая работа: решение задач по теории дорожного движения – тесты, задания экзаменационных билетов ГИБДД. Работа в компьютерном классе по специальным программам. Практикум-тренинг на улицах города с акцентированием внимания на отражении изученного материала в реальной дорожной ситуации. Поиск наиболее результативных путей информирования всех участников дорожного движения об ответственности за нарушения ПДД.

Формы аттестации/контроля: работа с карточками.

6. Дорожная разметка (ПДД Приложение №2) (6 часов).

Теория: дорожная разметка и ее характеристики. Сочетание дорожной разметки с дорожными знаками. Проверка знаний по теме.

Практическая работа: решение задач по теории дорожного движения – тесты, задания экзаменационных билетов ГИБДД. Работа в компьютерном классе по специальным программам. Практикум-тренинг на улицах города с акцентированием внимания на отражении изученного материала в реальной

дорожной ситуации. Поиск наиболее результативных путей информирования всех участников дорожного движения об ответственности за нарушения ПДД.

Формы аттестации/контроля: работа с карточками.

7. Проезд перекрестков. (ПДД п.13) (6 часов).

Теория: особенности движения через регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Главная дорога. Движение рельсовых транспортных средств. Приоритетное право проезда. Решение разнообразных задач по изучаемой теме.

Практическая работа: решение задач по теории дорожного движения – тесты, задания экзаменационных билетов ГИБДД. Работа в компьютерном классе по специальным программам. Практикум-тренинг на улицах города с акцентированием внимания на отражении изученного материала в реальной дорожной ситуации. Поиск наиболее результативных путей информирования всех участников дорожного движения об ответственности за нарушения ПДД.

Формы аттестации/контроля: работа с карточками.

8. Регулирование дорожного движения: комплексное изучение различных видов дорожного регулирования – усиливающие, дополняющие, отменяющие действия различных элементов регулирования дорожного движения. Особенности работы регулировщика. Вспомогательные жесты регулировщика (9 часов).

Теория: углубленный разбор ситуаций, при которых необходимо учитывать одновременно несколько порой противоречивых элементов регулирования дорожного движения.

Практическая работа: освоение навыков работы с жезлом, совершенствование выполнения основных жестов регулировщика (работа над красотой и пластикой движений с жезлом). Изучение вспомогательных жестов регулировщика. Тренинги на учебных перекрестках.

Формы аттестации/контроля: работа в парах.

9. Правила дорожного движения в задачах и вопросах (18 часа).

Теория: разбор сложных дорожных ситуаций на знание скоростных ограничений на различных видах дорог, размещение транспортных средств по полосам в зависимости от типа, скорости и направления движения, осуществления стоянки, остановки, различных маневров, выполнение указаний дорожных знаков, разметки, светофоров, регулировщика участниками дорожного движения.

Практическая работа: решение задач по теории дорожного движения повышенной сложности. Работа в компьютерном классе. Учебные экскурсии на дороги, практикумы-тренинги на дорогах города с целью закрепления полученных теоретических знаний.

Формы аттестации/контроля: контроль знаний посредством компьютерных программ.

10. Осуществление перевозки грузов (в том числе и опасных) и пассажиров, буксировки, учебной езды. Основные нарушения и ответственность водителей транспортных средств. (ПДД п.23, 22,20, 21) (3часов).

Теория: изучение правил движения транспортных средств, перевозящих грузы, людей, осуществляющих буксировку или учебную езду на практике. Решение усложненных задач по теории дорожного движения, ориентированных на правила перевозки пассажиров, грузов, осуществление буксировки, учебной езды. Ответственность водителей за нарушение ПДД (основные нарушения и меры взыскания).

Формы аттестации/контроля: работа в парах, работа с карточками.

11. Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов, а также к движению гужевых повозок и прогону животных (ПДД п.24,25) (3 часа).

Теория: Изучение пунктов 24 и 25 действующих правил дорожного движения.

Решение тестов и экзаменационных билетов по изученным темам.

Формы аттестации/контроля: работа в парах, работа с карточками.

12. Спецкурс (модуль): «Двадцать пять уроков по ПДД». Проверка знаний по теме. (27 часов).

Практическая работа: решение задач по теории дорожного движения – тесты, задания экзаменационных билетов ГИБДД. Работа в компьютерном классе по специальным программам. Практикум-тренинг на улицах города с акцентированием внимания на отражении изученного материала в реальной дорожной ситуации и анализ дорожных ситуаций на ближайших к школе перекрестках. Учебные экскурсии.

Формы аттестации/контроля: контроль знаний посредством компьютерных программ.

13. Службы и общественные организации, обеспечивающие безопасность на дорогах. Автошколы города (3час).

Теория: знакомство с подразделениями МВД, городского хозяйства и общественными организациями, обеспечивающими порядок на дорогах, информация о тех законодательных документах, которыми они руководствуются в своей деятельности.

Практическая работа: решение задач по теории дорожного движения повышенной сложности. Учебные экскурсии в автошколу, спецдружины ДНД, одно из подразделений ГИБДД в городе, встреча с работниками ГИБДД, автошколы, МВД, кураторами ЮИД.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

14. Правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи (21 час).

Теория: оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударах, травмах конечностей (ушибах, вывихах, переломах), при кровотечении, потере сознания и остановке дыхания. Сердечно-легочная реанимация, ожоги, обморожения. Транспортировка пострадавших. Десмургия.

Практическая работа: освоение на практике приемов искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, наложения различных видов повязок, жгута, шины. Анализ тестовых заданий по оказанию первой помощи в экзаменационных билетах ГИБДД, а также тестовых заданий на соревнованиях ЮИД различных уровней. Работа в компьютерном классе по специальным программам, изучение видеосюжетов по программе.

Учебная экскурсия в травматологический пункт ГМТО г. Евпатории.

Формы аттестации/контроля: контроль знаний посредством компьютерных программ.

15. Из истории создания автомобиля. Современные крупнейшие компании-производители механических транспортных средств. Перспективные направления автомобилестроения. История возникновения светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. (3 часа).

Теория: первые колесные средства передвижения. Самоходное средство передвижения Николы Куньо (1769 год). Изобретение Олишера Эванса (1789). Первая машина, работающая на бензине. «Кабриолет без коня». История возникновения светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. Первые правила дорожного движения (Юлий Цезарь). Первые правила движения экипажей (17 век). Сигнальные фонари, «автоматические регулировщики».

Сбор информации и подготовка детьми рефератов, сообщений. Учебная экскурсия.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

16. Пропаганда правил безопасного поведения на дорогах, изготовление вспомогательных материалов и пособий, подготовка и проведение разнообразных акций по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения (24 часа).

Практическая работа: на основе полученных знаний и умений обучающиеся определяют направление, и объект своих творческих работ разрабатывают и проводят различные акции (самостоятельно или совместно с выбранными ими партнерами).

Формы аттестации/контроля: контроль знаний посредством компьютерных программ.

17. Итоговое занятие (3 часа).

Практическая работа: ребята совместно с руководителем подводят итоги работы, в игровой форме проводится контроль знаний, умений, выявляют

наиболее результативных, активных, дисциплинированных, прилежных и добросовестных. Проводится тщательный анализ практического вклада, внесенного каждым обучающимся в дело профилактики ДТП и пропаганды ПДД. Формируют планы полезной последующей деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ

18. Установочное занятие. Безопасность жизнедеятельности на трассе и при передвижении по городу (3 часа).

Теория: Усвоение требований к обучающимся фигурной езде на велосипеде. Элементы фигурной езды на велосипеде (особенности и сложности при выполнении каждого отдельного элемента). Создание команд, стимулирование всех участников для улучшения, как индивидуальных показателей, так и общекомандного результата. Определение общей концепции дальнейшего совершенствования велокоманды. Возобновление и расширение инструктажей по правилам безопасности жизнедеятельности по мере усложнения заданий.

19. Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения этапов фигурной езды на велосипеде (48 часов).

Практическая работа: работа над ускорением выполнения безукоризненной и безопасной передачи велосипеда с этапа на этап. Повышение скорости и мастерства прохождения самих этапов. При необходимости, смена состава на определенных этапах, подготовка дублеров.

20. Итоговые комплексные занятия-тренировки (9 часов).

Теория: проведение внутри командных рейтинговых соревнований: «Знатор правил дорожного движения», «Виртуоз трассы», «Безупречный этап» и других. Проведение соревнований между командами разных школ, посещающих занятия кружка.

21. Участие в соревнованиях различных уровней (6 часов).

Теория: основным соревнованием, безусловно, является ежегодный городской смотр-конкурс работы школьных отрядов юных инспекторов движения, но весьма полезно и участие в других состязаниях.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательный потенциал программы «Безопасное колесо (ЮИД)» заключается в проведении таких мероприятий, как приобщение обучающихся к участию в соревнованиях, форумах, КВНах, разнообразных акциях (порой, наряду с взрослыми) городского, республиканского, Всероссийского уровня. Такое приобщение является неотъемлемой составляющей работы с юными инспекторами движения.

Участие в подобных масштабных мероприятиях даже в качестве наблюдателей, болельщиков, зрителей, позволяет ощутить свою причастность к серьезному международному движению, решающему глобальные задачи. Это позволяет по-новому оценить работу подразделений ЮИД на местах, повышает ответственность и самосознание обучающихся, дает возможность оценить уровень подготовки юных инспекторов движения в других регионах, узнать больше о сферах и направлениях их деятельности, обменяться опытом и использовать новшества в последующей работе.

Возникновение новых дружеских связей полезно, как группе (команде, отряду), каждому обучающемуся, так и всей работе по профилактике детского травматизма на дорогах. Немаловажно привлечение к этой работе обучающихся учебных заведений, не входящих в состав учебных групп кружка, а, при возможности, и взрослых – родных, близких и прочих.

Полезно базирование кружка в школах города. На его работе положительно отражается сотрудничество с ученическим самоуправлением, родительским комитетом, школьной администрацией и прочее. Работе с родителями (в том числе и индивидуальной) следует уделять по возможности больше времени, привлекая их к воспитательной и массово-полезной работе, а при возможности и вовлекать в учебный процесс.

Цель: создание условий для личностного развития детей дошкольного возраста и их социализации в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордости за ее достижения;
- формировать ценностное отношение к окружающему миру, к другим людям и себе;
- способствовать укреплению и развитию духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся;
- развивать творческие способности и творческий потенциал обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сплоченности детского коллектива;
- укрепление и сохранение психического и физического здоровья обучающихся;

- сокращение детского травматизма;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание любви и уважения к окружающему миру, Родине, природе, людям;
- повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: тематическая беседа, профилактическая беседа, викторина, игровая программа, познавательная программа, изготовление тематических открыток и поделок.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, валеологические, художественные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, наглядные, игровые, практические.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Знакомство с кружком. Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке.	Тематическая беседа	Первое занятие в группе
2	Международный день защиты детей	Игровая программа	01 июня
3	День русского языка	Познавательная программа	06 июня
4	Международный день друзей	Тематическая беседа	09 июня
5	День России	Викторина, изготовление тематической открытки/поделки	к 12 июня
6	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Тематическая беседа	22 июня
7	Безопасность на дороге в летний период (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)	Профилактическая беседа	в течение месяца

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года обучающийся, успешно освоивший программу получит следующие результаты:

Образовательные (предметные, обучающие):

- знает основные цели и задачи школьного отряда и всего движения ЮИД в целом;
- прочно усвоил правила дорожного движения в полном объеме в редакции, действующей на момент обучения;
- знает и соблюдает правила безопасности жизнедеятельности в кабинетах для занятий теорией, на велотрассе, на улицах города при проведении практикумов;
- знает историю создания велосипеда, автомобиля, других транспортных средств; историю возникновения и развития светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки, современного дорожного оборудования, ПДД;
- знает строение велосипеда, основы технического ухода за ним;
- усвоил особенности каждого этапа велоэстафеты и безопасной передачи велосипеда от участника к участнику;
- знает и выполняет правила проведения соревнований юных инспекторов движения;
- изучил основные формы и методы работы по пропаганде ПДД и профилактике ДТП;
- овладел основными средствами и способами оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;
- знает правильный порядок действий в случае ДТП и наиболее безопасные способы эвакуации из транспортного средства пострадавших в зависимости от полученных травм;
- знает основные формы и методы работы по пропаганде ПДД и профилактике ДТП;
- знает особенности каждого этапа велоэстафеты и безопасной передачи велосипеда от участника к участнику;
- усвоил какими документами, учебными и справочными пособиями можно пользоваться для решения теоретических и практических задач по ПДД;
- знает какие государственные и общественные организации осуществляют контроль над соблюдением ПДД, где и как осуществляется обучение водителей в нашем городе.

Развивающие (метапредметные):

- неукоснительно и в полном объеме выполняет правила безопасности жизнедеятельности, осознавая, что это основа не только личной, но и коллективной безопасности;
- уверенно использует полученные знания по ПДД как на занятиях кружка, так и за его пределами; развить умения молниеносно анализировать

дорожную ситуацию, безошибочно определять уровни опасности для различных участников дорожного движения;

- не только безупречно соблюдает ПДД лично, но и всячески содействовать их выполнению родными, близкими, друзьями, одноклассниками и другими людьми, оказывая помощь в доброжелательной мягкой форме;

- реализовывает полученные знания и навыки для проведения работы по профилактике ДТП и пропаганде ПДД в наиболее широких масштабах;

- на практике оказывает первую (доврачебную) медицинскую помощь;

- реализовывает полученные знания, умения навыки, участвуя в соревнованиях различного уровня;

- использует различные формы и методы распространения безопасных стандартов поведения на дорогах для работы по профилактике и пропаганде, владеть приемами и методами современной пропаганды ПДД и профилактики ДТП, приобрести навыки работы со СМИ;

- содействует созданию и росту подразделений юных инспекторов движения.

Воспитательные (личностные):

- знает и неукоснительно соблюдает правила дорожного движения в полном объеме в соответствии с вариантом, действующим на момент обучения;

- уважительно относиться к ПДД, как к части нормативно правовой основы государства;

- строго выполняет правила безопасности жизнедеятельности в кабинетах для занятий теорией, на велотрассе, на улицах города при проведении практикумов и требовать этого от других;

- соблюдает правила проведения соревнований юных инспекторов движения;

- соблюдает правильный порядок действий в случае ДТП и наиболее безопасные способы эвакуации из транспортного средства пострадавших в зависимости от полученных травм;

- не только безупречно соблюдает ПДД лично, но и всячески содействовать их выполнению родными, близкими, друзьями, одноклассниками и другими людьми, оказывая помощь в доброжелательной мягкой форме;

- реализовывает полученные знания и навыки для проведения работы по профилактике ДТП и пропаганде ПДД в наиболее широких масштабах; реализуя умение контактировать с людьми различного возраста, образования и социальной принадлежности;

- на практике оказывает первую (доврачебную) медицинскую помощь;

- реализовывает полученные знания, умения навыки, участвуя в соревнованиях различного уровня, волонтерских и гуманитарных программах.

Обучающиеся, успешно и в полном объеме освоившие программу второго года обучения, достигают следующих результатов:

Образовательные (предметные, обучающие)

- демонстрируют глубокие и прочные знания правил дорожного движения в полном объеме в соответствии с вариантом, действующим на момент обучения и уверенное их применение как в реальной жизни, так и в образовательном и профилактическом процессах;
- безукоризненно соблюдают правила безопасности жизнедеятельности в кабинетах для занятий теорией, на велотрассе, на улицах города при проведении практикумов и требовать это от других;
- с высокой скоростью и чистотой выполняют элементы велоэстафеты и безопасно передавать велосипеда от участника к участнику;
- знают правила проведения соревнований юных инспекторов движения;
- владеют основными формами и методами работы по пропаганде ПДД и профилактике ДТП;
- легко и быстро оказывают необходимую первую (доврачебную) медицинскую помощь;
- знают и соблюдают правильный порядок действий в случае ДТП и наиболее безопасные способы эвакуации из транспортного средства пострадавших в зависимости от полученных травм;
- умело находят и пользуются документами, учебными и справочными пособиями для решения теоретических и практических задач по ПДД;
- знают, какие государственные и общественные организации осуществляют контроль над соблюдением ПДД, где и как осуществляется обучение водителей в нашем городе.

Личностные (воспитательные):

- автоматически и в полном объеме выполняют правила безопасности жизнедеятельности, прививая эти стандарты безопасности окружающим (родным, близким, друзьям, одноклассникам и другим людям, оказывая помощь в доброжелательной мягкой форме);
- умеют налаживать контакты с различными людьми, грамотно оценивая дорожную и психологическую ситуацию;
- реализовывают полученные знания и навыки для проведения работы по профилактике ДТП и пропаганде ПДД в наиболее широких масштабах, уметь применять свои личные особенности, раскрывая творческий потенциал свой и остальных участников;
- на практике способны опробовать приемы работы в различных профессиях;
- раскрыли свой потенциал и приобрели новый опыт, участвуя в соревнованиях различного уровня, социально-значимых мероприятиях.

Метапредметные (развивающие):

- развили умение работать в команде на единый результат, организуя работу так, чтобы максимально раскрывать потенциал каждого участника команды;
- развили эмпатию и социальную ответственность у себя и других;
- сохраняют и развивают полученные навыки создания и реализации различных проектов;
- развивают умение серьезного анализа своей работы как отдельно, так и в составе команды, учиться прогнозировать результаты и понимать, что нужно делать для их достижения;
- осознают весомость общественных движений для реализации масштабных проектов и достижения максимального результатов.

1. РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и полученным дополнительным профессиональным образованием педагогической направленности, обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования детей, знать индивидуальные особенности детей и возрастные особенности их развития, уметь разрешать конфликтные ситуации. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой, со средствами телекоммуникаций, иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых и проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, спортивная площадка, кабинет информационно-коммуникационных технологий, кабинет автодела, кабинет по безопасности дорожного движения образовательного учреждения и его оснащение, аптечка, инвентарь по фигурному вождению велосипеда, комплект магнитных знаков с правилами дорожного движения, экзаменационные билеты для сдачи теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В» с комментариями, подписка газеты «Добрая дорога детства».

Оrientировочный перечень оборудования и материалов для организации учебных занятий

- оборудование компьютерного класса, соответствующего современным требованиям с числом учебных мест по количеству обучающихся;
- плакаты по правилам дорожного движения, дорожным знакам и разметке и т.п. (набор для каждой группы);
- действующие модели светофоров, образцы и макеты дорожного оборудования;
- модели механических транспортных средств, дорожных знаков, дорожного оборудования;
- набор дорожных знаков, изображений дорожной разметки в качестве дидактического материала (полный набор для каждой группы);

- настольные рисунки-схемы «равнозначный перекресток», «неравнозначный перекресток», набор машинок-моделей и знаков для решения практических задач;
- по одному экземпляру правил дорожного движения в последней редакции (текущего года) для каждого обучающегося (12 штук);
- учебные пособия по правилам дорожного движения, например «Я – водитель», «ПДД в иллюстрациях», «ПДД в иллюстрациях и с комментариями» (в количестве не менее 4 штук на группу);
- программное обеспечение (помимо базового учебного комплекта еще и дополнительные программы учебного и игрового направления – «Я водитель», «ПДД», «Экзаменационные билеты ГАИ», «ПДД в вопросах и задачах», «25 уроков по ПДД», «Дальнобойщики» и другие);
- плакаты, схемы, учебные фильмы по ПДД, строению велосипеда, оказанию первой помощи и т.п.;
- учебные жезлы для регулирования дорожного движения;
- аптечка автомобилиста;
- бинты, жгуты, вата, шины и прочее;
- велосипеды подростковые (не менее 2 штук на группу);
- набор инструментов для техосмотра и ремонта велосипедов;
- необходимое современное оборудование для фигурной езды на велосипеде (доски, стойки, конусы и прочее);
- оборудование для учебного автогородка.

Информационные ресурсы

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки занятий, беседы для обучающихся, родителей педагогов, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
- контрольные срезы, тесты.

Методическое обеспечение

Учебные занятия в кружке проводятся в *очной* форме, в специально оборудованном кабинете, а отработка практических навыков проходит на автомобильной площадке.

Для качественного усвоения знаний широко используются наглядные пособия, которые отображают средства регулирования (дорожные знаки, разметка, сигналы регулировщика, сигналы светофора и правила их применения), иллюстрируют действия, предписанные ПДД в случаях применения различных средств регулирования, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам.

Для этого важно, чтобы в кабинете имелись:

- уголок безопасности;
- технические средства обучения и медиатека;
- разнообразный дидактический материал;
- учебно-методическая литература;
- макеты безопасных маршрутов и дорожных знаков и т.д.

Обучение ведется по трем возрастным группам:

- 1) обучающиеся знакомятся с сигналами светофора, дорожными знаками, учатся правильно пользоваться общественным транспортом и в заключение проигрывают дорожные ситуации на автоплощадке;
- 2) материалы программы значительно шире и сложнее: обучающиеся изучают группы дорожных знаков, участвуют в различных соревнованиях и конкурсах;
- 3) обучающиеся причины дорожно-транспортных происшествий, знакомятся с требованиями правил дорожного движения для велосипедистов, участвуют в эстафетах по фигурному вождению велосипеда.

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- метод консультирования.

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- групповая.

Программа содержит два базовых раздела: Раздел1 «Теоретический», и Раздел 2 – «Практический». В течение учебного года изучаются правила дорожного движения на основе сборника ПДД (актуального года издания), действующих на территории РФ на момент изучения, осваиваются навыки применения полученных знаний для разбора реальных ситуаций на дорогах. Расширение и закрепление теоретических знаний, и углубление содержания сборника ПДД осуществляется на основе изучения модульных курсов «Правила дорожного движения в вопросах и задачах» и «25 уроков по правилам дорожного движения», а также «Правила оказания первой (до врачебной) медицинской помощи».

В практическом разделе изучаются отдельные этапы фигурной езды на велосипеде, основы передачи велосипеда от одного участника эстафеты другому. Во втором семестре обучающиеся тренируются выполнять эстафету командным способом. Навыки выполнения фигурной езды на велосипеде совершенствуются и в индивидуальном порядке (безошибочно и за минимальное время), и в командном – выполнение эстафеты. Кроме этого, обучающиеся знакомятся на практике с работой регулировщика дорожного движения, осваивают практические навыки наложения повязок, жгутов,

различных типов иммобилизации и транспортировки пострадавших, выполнения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, комплекса сердечно-легочной реанимации и прочих необходимых действий доврачебной помощи.

Теоретические занятия проводятся в разных формах: лекции, семинары, коллоквиумы и включают элементы взаимного обучения, взаимоконтроля обучающимися, фрагменты интерактивных тренингов и прочее. Важную роль играет использование современного оборудования и инновационных технологий. Программа предусматривает занятия, проводимые в компьютерном классе, оборудованном в соответствии со всеми современными требованиями и оснащенном необходимыми обучающими и игровыми программами.

Практически каждое теоретическое занятие подкрепляется практической частью, и завершается исследованием реальной ситуации (отражающей только что изученный материал) – тренинги на улицах города. На таких практикумах ставятся и решаются задачи не только по сбору, накоплению и анализу полезной информации, но и исследовательского характера.

Инструктаж по безопасности жизнедеятельности проводится на каждом занятии с учетом содержания.

В соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в сентябре, октябре, марте, апреле, мае большинство часов выделяется для тренировок на велотрассе, а в ноябре, декабре, январе, феврале – для изучения теоретических разделов.

Контроль знаний проводится в различной форме (опрос, викторина, турнир, решение тестовых заданий, экзаменационных билетов ГИБДД и т.п.). Выбор формы контроля зависит от содержания темы, задач, стоящих перед руководителем, уровня подготовленности детей, их физического и психофизиологического состояния, материально-технического обеспечения учебного процесса.

В ходе реализации программы предусматривается проведение нескольких комплексных итоговых занятий накануне городских соревнований. Содержание таких занятий максимально отражает конкурсы на муниципальном этапе всероссийского конкурса «Безопасное колесо». Это дает возможность не только проверить готовность команды к соревнованиям, отобрать в ее состав наиболее результативных обучающихся, но и помогает им психологически настроиться соответственным образом на соревновательный процесс. Наряду с групповыми, коллективными формами работы может проводиться и индивидуальные, в том числе при подготовке к соревнованиям.

При необходимости, возможно продолжение работы с командой победительницей – углубленная подготовка к соревнованиям более высокого уровня (апрель-май).

В процессе обучения обучающиеся сами создают дидактические пособия и материалы (плакаты, макеты, сценарии, презентации, видеоролики и другое), готовят и проводят викторины, турниры, брейн-ринги, выпускают газеты, организуют мини-представления, встречи с работниками ГИБДД, автошкол,

представителями общественных организаций. Чем старше и опытнее ребята, тем более самостоятельны они в подборе материала, обработке и оформлении его. Особо поощряется инициативность детей, поиск нестандартных подходов к работе по пропаганде ПДД и профилактике ДТП.

Приобщение обучающихся к участию в соревнованиях, форумах, слетах, разнообразных акциях (порой, наряду со взрослыми) городского, республиканского уровня является неотъемлемой составляющей работы с юными инспекторами движения. Участие в подобных масштабных мероприятиях даже в качестве наблюдателей, болельщиков, зрителей, позволяет ощутить свою причастность к серьезному международному движению, решающему глобальные задачи. Это позволяет по-новому оценить работу отрядов ЮИД на местах, повышает ответственность и самосознание обучающихся, дает возможность оценить уровень подготовки юных инспекторов движения в других регионах, узнать больше о сферах и направлениях их деятельности, обменяться опытом и использовать новшества в последующей работе.

Муниципальный этап Всероссийских соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо (ЮИД)» традиционно проводится в апреле-мае и требует от участников больших физических и эмоциональных затрат. Опыт показывает, что оставшиеся занятия по календарному плану следует потратить на анализ результатов, полученных командой, разбор и устранение наиболее характерных ошибок, а также для проведения различных творческих встреч, выступлений – мероприятий по профилактике ДТП и пропаганде ПДД. Минитурниры, как по отдельным направлениям – «Знатоки ПДД», «Виртуозы велотрассы», «Юный регулировщик» и другие, так и комплексные, проводятся и в течение учебного года, но особенно актуальны по его итогам.

Именно этот период наиболее благоприятен для экскурсий, встреч с работниками дорожного движения. Интересны и полезны встречи, знакомства, совместные акции с работниками автошкол, представителями подразделений МВД и общественных организаций, обеспечивающими порядок на дорогах. Продуктивное общение с яркими интересными личностями, специалистами, имеющими за плечами многолетний опыт работы, людьми, увлеченными своим делом, не только обогащает морально, но и оказывает позитивное влияние на формирующееся детское мировоззрение, помогает в профессиональной ориентации. Формированию творческой и социальной компетентности содействуют мероприятия воспитательного характера, массовая и общественно-полезная работа в кружке.

Возникновение новых дружеских связей полезно как группе (команде, отряду), каждому обучающемуся, так и всей работе по профилактике детского травматизма на дорогах. Немаловажно привлечение к этой работе обучающихся учебных заведений, не входящих в состав учебных групп кружка, а, при возможности, и взрослых – родных, близких и прочих.

Полезно базирование кружка в школах города. На работе кружка положительно отражается сотрудничество со школьной администрацией,

ученическим самоуправлением, родительским комитетом и прочее. Работе с родителями (в том числе и индивидуальной) следует уделять по возможности больше времени, привлекая их к воспитательной и массово-полезной работе.

Опыт показывает, что если обучающийся несколько лет плодотворно занимается в отряде ЮИД, то это позитивно сказывается на его профессиональном выборе в дальнейшем.

Педагог дополнительного образования оставляет за собой право вносить изменения в программу для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и с учетом подготовленности команды, психических и физиологических особенностей отдельных обучающихся, материального обеспечения занятий, погодных условий и прочее.

Формы организации учебного занятия

При обучении наиболее целесообразны следующие формы проведения занятий:

- традиционные занятия;
- интегрированные занятия;
- занятия – игра (игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры и т.д.);
- экскурсия, самостоятельная работа с наглядными средствами обучения – плакатами, иллюстрациями;
- практические занятия на специально оборудованных автоплощадках, автодромах, автогородках, тренажерах.

Целесообразно использование устных методов изложения материала:

- рассказ,
- рассказ-объяснение,
- беседа,
- лекция.

Педагогические технологии

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология дистанционного обучения;
- технология исследовательской/проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (3 минуты).
2. Актуализация базовых знаний (17 минут).
3. Изложение нового материала (25 минут).
4. Практическая работа (1 час 25 минут).
5. Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия (5 минут).

Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-

конспекты занятий, план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал, раздаточный демонстрационный и иллюстративный материал) хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Дидактические материалы

- видеоуроки по правилам дорожного движения;
- карточки правил дорожного движения;
- знаки правил дорожного движения;
- макет проезжей части;
- экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов;
- компьютерная программа приема экзаменов по правилам дорожного движения.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки занятий, беседы для обучающихся, родителей педагогов, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий).

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 124 с.
2. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл.шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 68 с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 103 с.
4. Дети и дорожное движение. Пособие для учителей. / Сост. К.В. Агафонов. – М.: Просвещение, 1978. – 80с.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. / Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. – 72 с.
6. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса. / Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим. – 34 с.
7. Дубровская Е..Н. Классные часы, беседы. Правила дорожного движения (5-9 классы). М.: Центр педагогического образования, 2007. – 64с.
8. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997. – 48 с.
9. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А. Н. Федотова: под редакцией Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
10. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. – М.: ООО «Мир автокниг», 2016. – 96с.
11. Знаете ли Вы Правила дорожного движения? – Х.: Светофор, 2003. – 124с.
12. Игры – обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В.В. Петрусинского// В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994. – 368с.
13. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 205 с.
14. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с.
15. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 192с.
16. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим. – 216 с.
17. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 196 с.
18. Кравченко П.И., Юзефович Д.Д. Пособие по ПДД К. Техника – 143с.

19. Леонтьев А.К. Правила дорожного движения в задачах. – М.: Аверс.– 2004. – 144с.: ил.
20. Лившиц А.В., Золотарев В.В. Преподавание предмета «ПДД» – М.Высш.шк.1985 – 135с.
21. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006., – 174 с.
22. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2004. – 132 с.
23. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 128с.
24. Правила дорожного движения для детей. /Сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; мн.: Харвест, 2006. – 108 с.
25. Правила дорожного движения Российской федерации. Официальный текст с иллюстрациями – М.: ООО «Атберг 98», 2016. – 65с.
26. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. /Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006. – 146 с.
27. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006. – 238 с.
28. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
29. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

Список рекомендуемой литературы для детей

1. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4). – М.: Мнемозина, 2007. – 144 с.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. /Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. – 98 с.
3. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса. /Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим. – 124 с.
4. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997. – 116 с.
5. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком – М.: ООО «Мир автокниг», 2016. – 96с.
6. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 238 с.
7. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк. (для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 90 с.
8. Правила дорожного движения для детей. / Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006. – 84 с.

9. Правила дорожного движения Российской Федерации. Официальный текст с иллюстрациями. – М.: ООО «Атберг 98», 2016. – 65с.

10. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. / Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006. – 84 с.

11. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

Список рекомендуемой для родителей литературы

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006. – 38 с.

2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 124 с.

3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. /Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. – 56 с.

4. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997. – 84 с.

5. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 128 с.

6. Правила дорожного движения для детей. /Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006. – 206 с.

7. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. / Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006. – 84 с.

8. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998. – 120 с.

9. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998. – 124 с.

10. Архипов Е.М. За здоровьем на велосипеде. – М.: Советский спорт, 1989. – 46 с.

11. Плакаты «Улицы безопасности», Издательство «3 Рим», 16 плакатов

12. Ижевский П.В. «Безопасность дорожного движения», 12 плакатов, 1-4 кл.

13. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Вводное занятие	беседа	беседа, инструктаж по технике безопасности
История правил дорожного движения	викторина	Викторина «Знаешь ли ты»
Изучение правил дорожного движения	тест	Викторина «Знатоки ПДД»
Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	тест	Тест «Первая доврачебная помощь»
Фигурное вождение велосипеда	контрольные задания	Выполнение практических заданий по фигурам
Традиционно массовые мероприятия	соревнования	Соревнование «Безопасное колесо»

Входное тестирование (задание)

1. Назовите всех участников дорожного движения.

- Пешеходы
- Водители и пассажиры
- Все перечисленные

2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

- Всегда
- Когда рядом полицейский
- Когда у тебя хорошее настроение

3. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?

- Полицейский
- Регулировщик
- Дорожный рабочий

4. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?

- Движение пешеходов разрешено
- Движение транспорта запрещено
- Движение пешеходов и транспорта запрещено

5. Какого элемента дороги не существует?

- Кювет
- Обочина
- Парапет

6. Кто такой пассажир?

- Человек, который находится в транспортном средстве, кроме водителя
- Тот, кто ведёт машину
- Тот, кто идёт пешком

7. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?

- Общественный
- Воздушный
- Личный

8. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?

- На проезжей части
- На посадочной площадке
- На обочине дороги

9. Что можно отнести к причинам ДТП?

- Переход улицы перед близко идущей машиной
- Переход улицы в неположенном месте
- Все перечисленные варианты

10. Какой транспорт относится к городскому общественному транспорту?

- Автобус, троллейбус, грузовик
- Самолет, поезд, теплоход
- Троллейбус, автобус, трамвай

Правильные ответы

1. Назовите всех участников дорожного движения.

- *Все перечисленные*

2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

- *Всегда*

3. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?

- *Регулировщик*

4. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?

- *Движение пешеходов и транспорта запрещено*

5. Какого элемента дороги не существует?

- *Парапет*

6. Кто такой пассажир?

- *Человек, который находится в транспортном средстве, кроме водителя*

7. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?

- *Общественный*

8. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?

- *На посадочной площадке*

9. Что можно отнести к причинам ДТП?

- *Все перечисленные варианты*

10. Какой транспорт относится к городскому общественному транспорту?

- *Троллейбус, автобус, трамвай*

Фигурная езда на велосипеде.

Препятствие «Восьмерка»

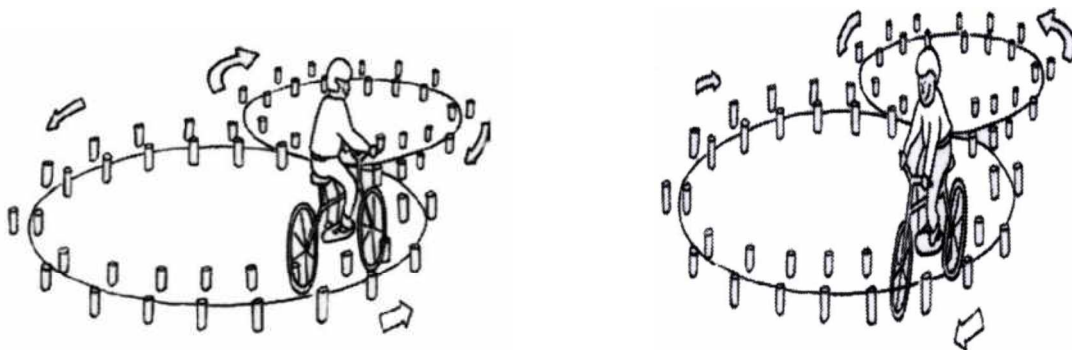
Используются фишки (кегли) высотой до 25 см. и диаметром до 7 см. Фишки (кегли) выставляются в виде двух соприкасающихся кругов.

Малый круг: внешний радиус от 2,5 до 3,5 м., внутренний радиус от 2 до 3,0 м.

Большой круг: внешний радиус от 3 до 4 м., внутренний радиус – от 2,5 до 3,5 м.

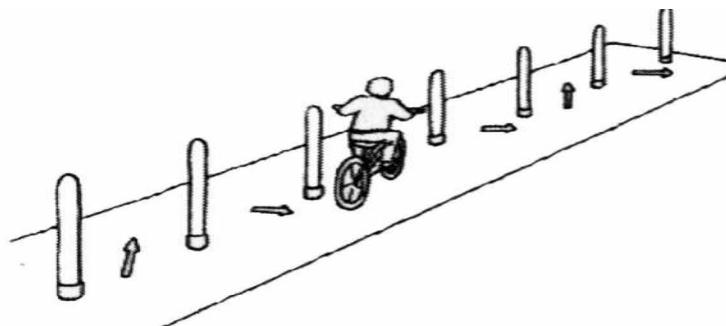
Расстояние между фишками не более 50 см.

«Восьмерка». Участник проезжает препятствие по коридору, образованному фишками (кеглями), которые расположены по линиям малого и большого кругов. езд в препятствие с любой стороны.



«Восьмерка» или «круг от восьмерки». Участник проезжает препятствие по коридору, образованному фишками (кеглями), которые расположены по линиям малого и большого кругов. Заезд в препятствие с любой стороны.	Падение 1 фишки (кегли) (каждой)	1
	Выезд за пределы препятствия (за каждую непройденную фишку (кеглю))	1
	Выезд за пределы препятствия (за пропущенные 10 и более фишек(кеглей))	10
	Падение 10 и более фишек (кеглей)	10

Препятствие



«Слалом».

Используются стойки на основании. Основание – утяжеленный цилиндр диаметром 15 см. и высотой 10 см. К центру основания крепится полая металлическая или пластиковая трубка. Общая высота стойки от 1,3 до 1,7 м. Расстояние между первой и второй стойками 1,3 м. Каждое следующее расстояние между стойками уменьшается на 5 см. Всего в препятствии используется не более 7 стоек. Ограничительная линия проходит по всей длине препятствия на расстоянии 1 м. слева и справа от стоек.

«Слалом». Участник проезжает между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.	Смещение или касание стойки	1
	Падение стойки	2
	Пропуск стойки	3
	Выезд за пределы трассы	3

Препятствие «Прицельное торможение».

Длина коридора на 5 см. больше велосипеда, предоставляемого организаторами. Ширина коридора 80 см. Контур очерчивается линиями. По углам элемента устанавливаются конусы. Высота конуса до 40 см, радиус основания до 25 см. На верхнюю часть выездных конусов кладется планка (полая металлическая или пластиковая трубка) длиной 1 м.

«Прицельное торможение». Участник, заезжая в коридор, должен произвести торможение велосипеда, максимально приблизив переднее колесо к планке, но, не сбив ее.	Нога или ноги находятся за пределами ограждения	1
	Велосипед находится за пределами ограждения	2
	Падение планки	3



Препятствие «Кривая дорожка».

Используются фишки диаметром до 7 см. и высотой 12 см. Необходимо не менее 20 фишек, которые устанавливаются, образуя габаритную букву «П». Расстояние между фишками 70 см., ширина габаритного коридора 70 см. Длина верхней перекладины образованной габаритной буквы «П» 340 см. Расстояние между 1 и 2 фишками верхней перекладины 70 см, между 2,3 и 3, 4 – 100 см.

«Кривая дорожка». Участник проезжает по дорожке из фишек, стараясь их не коснуться.	Падение фишки (за каждую)	1
	Сдвиг фишки (за каждую)	1
	Выезд за пределы габаритов препятствия (каждый)	2

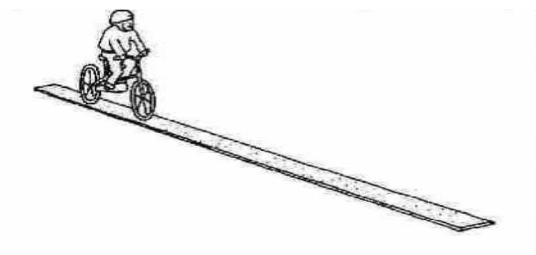
Препятствие «Узор из конусов».

Используются дорожные конусы в количестве 5 штук, которые устанавливаются на площадке длиной 5,5 м. и шириной 3 м. Расстояние между конусами и ограничительными линиями – 80 см. Расстояние от 1 до 2 конуса – 1,15 м., от 1 до 3 конуса – 2,3 м. 230 «

«Узор из конусов». Участник проезжает между всеми конусами по порядку, стараясь их не задеть и не выехать за габариты площадки.	Сдвиг конуса (за каждый)	1
	Падение конуса (за каждый)	2
	Пропуск конуса	2
	Выезд за пределы габаритов препятствия (за каждый)	2

Препятствие «Узкая доска».

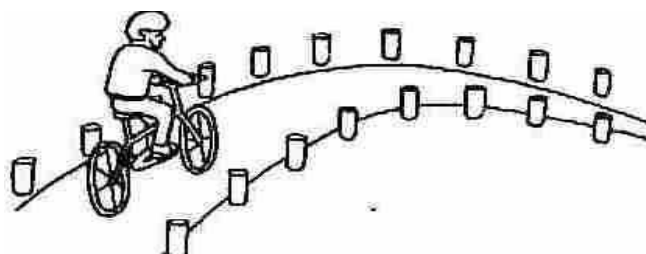
Используется доска (деревянная) длиной 3 м., шириной не более 20 см. Толщина доски не более 3 см.



«Узкая доска». Участник должен проехать по доске обеими колесами, стараясь не съехать с нее.	Выезд за пределы доски одним или двумя колесами	2
	Пропуск доски	3

Препятствие «Зауженная дорожка с поворотом».

Используются фишки (шайбы) 4-х цветов, которые расположены вплотную друг к другу. Длина дорожки не менее 4 м. Ширина в начале дорожки не менее 50 см., в конце - 15 см. (расстояние измеряется между внутренними краями фишек (шайб)).



«Зауженная дорожка с поворотом». Участник должен проехать по габаритной дорожке из фишек (шайб), стараясь не сместить их.	Смещение фишек (шайб) в первом секторе	4
	Смещение фишек (шайб) во втором секторе	3
	Смещение фишек (шайб) в третьем секторе	2
	Смещение фишек (шайб) в четвертом секторе	1

Препятствие «Кривая дорожка».

Используются фишки (шайбы) высотой до 3 см. Необходимо не менее 16 фишек (шайб), которые устанавливаются парами, образуя извилистую дорожку. Расстояние между внутренними краями шайб 15 см., расстояние между парами шайб не более 2 м. «

«Кривая дорожка». Участник проезжает по дорожке из нескольких пар фишек (шайб), стараясь их не сдвинуть.	Перемещение 1 фишки (шайбы)	1
	Перемещение 2-4 фишек (шайб)	1
	Перемещение 5 фишек (шайб)	2

Штрафные баллы, начисляемые за нарушения на всех элементах (препятствиях) 4 станции.

Пропуск препятствия целиком	Суммарное количество штрафных баллов, которое можно получить на данном препятствии
Пропуск препятствия целиком	20
Неполный проезд препятствия (кроме специально оговоренных)	15

в настоящих Правилах)	
Падение с велосипеда	5
Касание ногой поверхности площадки при выполнении препятствия (каждое касание)	1

Викторина «Знаешь ли ты»

Викторина на тему «Знаешь ли ты историю правил дорожного движения?» может включать вопросы, связанные с историей возникновения ПДД, развитием дорожных знаков, светофоров и других аспектов регулирования дорожного движения. Вот несколько примеров таких вопросов и ответов:

- 1. Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад при Юлии Цезаре.** Они вводили улицы с односторонним движением, запрещали перемещаться на частных колесницах по улицам Рима в рабочее время, а иногородние должны были оставлять своё транспортное средство за городской чертой и идти пешком.
- 2. В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 3 января 1683 года.** В указе говорилось: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учили ездить в санях на вожжах большими и, едучи по улицам небрежно, людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить».
- 3. Первый светофор был изобретён в 1868 году в Лондоне.** Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зелёным и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский.
- 4. Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.** Он имел лишь два сигнала — красный и зелёный — и управлялся вручную.
- 5. В 1909 году в Париже на Международной конференции по дорожным знакам были приняты четыре международных дорожных знака:** «Неровная дорога», «Крутой спуск», «Опасный поворот» и «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».
- 6. В 1968 году в Вене была принята Конвенция о дорожных знаках и сигналах.**

Примеры вопросов для викторины:

- Где впервые появились дорожные знаки? (В Риме).
- В каком году были введены первые правила дорожного движения во Франции?
- Кто из правителей в России утвердил общие правила пользования почтовыми трактами с перекладными лошадьми?
- Когда в России появились первые дорожные знаки? (В 1909 году).
- Такие викторины могут проводиться в формате командных соревнований, с использованием карточек с вопросами, загадок, заданий на

распознавание знаков и других форматов. Также существуют онлайн-тесты и онлайн-викторины по истории ПДД.

Викторина “Знатоки ПДД”

Мероприятие по правилам дорожного движения рассчитано на обучающихся 2-4 классов. Материал призван помочь детям закрепить знания по правилам дорожного движения в игровой форме.

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний обучающихся по правилам дорожного движения, полученных в процессе обучения по программе «Мы и дорога».
2. Пропаганда социальной значимости программы «Мы и дорога».
3. Воспитание у обучающихся культуры поведения на дороге.

Участники: обучающиеся 2-4 классов.

Состав команды: 5 человек.

Ход:

1. Организационная часть

1. Ребята, сегодня мы проводим игру-викторину по правилам дорожного движения «Знатоки ПДД».

С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

2. Послушайте немного об истории правил дорожного движения.

В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. Указ звучал так: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими и едучи по улице небрежно людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить».

Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский.

Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

3. Представление жюри, команд.

2. Основная часть

1 этап: «Перекресток загадок»

Участникам предлагается отгадать загадки по дорожной тематике.

На колесах чудо-дом,
На работу едут в нем,
И на отдых, на учебу.
А зовется он ... (Автобус)
Мчусь по улице я лихо,
Но крепко держит руль водитель.
Ем не кашу, а бензин.
И зовусь ... (Автомобиль)
На асфальтовой дороге
У машин обуты ноги.
Пусть резиновые слишком,
Очень крепкие ... (Покрышки)
Красный круг и треугольник,
Синий четырехугольник,
Помогаем, запрещаем,
Про дорогу все мы знаем,
Где опасность, где овраги.
А зовемся просто ... (Знаки)

Тянется нитка, среди полей петляя.
Лесом, перелесками без конца и края.
Ни ее порвать, ни в клубок смотать. (Дорога)

Две пары ног на мостовой,
И две руки над головой.
Что это? (Троллейбус)

Два брата убегают, а два догоняют?
Что это? (Колеса)

Наш приятель тут как тут -
Всех домчит он в пять минут.
Эй, садись, не зевай,
Отправляется... (Трамвай)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ: это мой ...

(Велосипед)

Я в любое время года
И в любую непогоду,
Очень быстро в час любой
Повезу вас под землей. (Метро)

Мы машины нужные,
На помощь нас зови.
У нас на дверце боковой
Написано - 03. (Скорая помощь)

Мы машины нужные,
И если вдруг беда.
У нас на дверце боковой
Написано - 02. (Милиция)

Мы машины нужные,
Пожар мы победим
Если пламя вспыхнет,
Звоните - 01. (Пожарная машина)

Рученька-ручища,
Что в земле ты ищешь?
Ничего я не ищу,
Землю рою и тащу. (Экскаватор)

Однорукий великан
Поднял руку к облакам,
Занимается трудом:
Помогает строить дом. (Подъемный кран)

2 этап: «Автомульти» Участникам предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства.

- 1) На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
- 2) Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
- 3) Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)
- 4) Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
- 5) Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
- 6) На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете).
- 7) Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
- 8) На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На

поезде)

- 9) При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты?
(При помощи повозки)

3 этап: «Пойми меня»

В этом конкурсе надо просто отгадать слово, которое имеет в виду ведущий

1. По ней ходят и ездят. (Дорога).
2. Старинное транспортное средство для принцесс. (Карета).
3. Двух- или трехколесное транспортное средство. (Велосипед).
4. Запрещающие, информирующие и предупреждающие изображения вдоль дорог. (Дорожные знаки).
5. Место, где «встречаются» дороги. (Перекресток).
6. По нему не ездят. (Тротуар).
7. Он может быть и на земле, и под землей, и над землей. (Переход).
8. Есть и у автомобиля, и у птицы. (Крыло).
9. Он определяет скорость автомобиля. (Спидометр).
10. Место отдыха и хранения для транспортных средств. (Гараж).
11. Контролер дорожного движения. (Инспектор ГИБДД).
12. Остановочное средство. (Тормоз).

4 этап: «Азбука пешехода»

Проверка знаний основ Правил дорожного движения в форме решения теста «Юный пешеход». За правильный ответ даётся 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Командам даётся время.

1. Пешеход – это:

- 1). Человек, производящий работу на дороге.
- 2). Лицо, идущее по тротуару.
- 3). Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

2. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?

- 1) Переход дороги в неустановленном месте.
- 2) Игры на проезжей части.
- 3) Хождение по проезжей части дороги.

3. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

- 1) Можно начинать переход.
- 2) Скоро будет включен зеленый сигнал.

4. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- 1) Светофор не исправен.

- 2) Время зеленого сигнала истекает
- 3) Движение запрещено.

5. Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части?

- 1). По левому краю дороги, навстречу движущемуся транспорту.
- 2). По правому краю дороги по направлению движения транспорта.

6. Чем должен руководствоваться пешеход, если жест регулировщика противоречит требованию светофора?

- 1). Жестом регулировщика.
- 2). Сигналом светофора.
- 3). Действовать по своему усмотрению.

7. Где разрешается кататься на санках и лыжах?

- 1) По дороге, предназначенной для пешеходов.
- 2) По правой стороне проезжей части.
- 3) В парках, скверах, стадионах, т.е. там, где нет опасности выезда на проезжую часть.

8. Какие требования Правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу?

- 1) Переходить под прямым углом.
- 2) Не останавливаться на дороге без надобности.
- 3) Не есть мороженого.

9. Что такое тротуар?

- 1) Дорога для велосипедистов.
- 2) Дорога для пешеходов.
- 3) Дорога для транспорта.

10. Опасно ли ходить по краю тротуара?

- 1) Не опасно, так как тротуар предназначен для пешеходов.
- 2) Не опасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару.
- 3) Опасно, так как можно быть задетым близко идущим транспортом.

5 этап: «Говорящие знаки»

Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках и показать знак на плакате.

Если ты спешишь в пути
через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
там, где знак ... (**Пешеходный переход**)

А под этим знаком ни за что на свете
Не катайтесь, дети, на велосипеде. (**Движение на велосипеде запрещено**)

Затихают все моторы,
И внимательны шоферы,
Если знаки говорят:
«Близко школа! Детский сад!» (**Дети**)

Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом -
Этот знак к твоим услугам! (**Телефон**)

Чудо-конь - велосипед.
Можно ехать или нет?
Странный этот синий знак.
Не понять его никак! (**Велосипедная дорожка**)

Всем знакомые полосы
Знают дети, знает взрослый.
На ту сторону ведёт (**Пешеходный переход**).

Видно строить будут дом -
Кирпичи висят кругом.
Но у нашего двора
Стройплощадка не видна. (**Въезд запрещен**)

Белый круг с каемкой красной -
Значит, ехать не опасно.
Может, и висит он зря?
Что вы скажете, друзья? (**Движение запрещено**)

Эй, водитель, осторожно!
Ехать быстро невозможно,
Знают люди все на свете:
В этом месте ходят дети.
(**«Осторожно, дети!»**)

На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте, дети.
Только на велосипеде. (**«Велосипедная дорожка»**)

Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи,
Заболел и вижу **пункт**
Медицинской помощи.

Что мне делать?
Как мне быть?
Нужно срочно позвонить.
Должен знать и ты, и он –
В этом месте **телефон.**

Это что же? Ой-ой-ой!
Переход здесь под землёй.
Так смелей иди вперёд!
Трусишь ты напрасно,
Знай, **подземный переход**
Самый безопасный.

Посмотрите, знак опасный –
Человек в кружочке красном
Перечёркнут пополам.
Виноват он, дети, сам.
Тут машины быстро мчатся,
Может даже быть несчастье.
По дороге здесь, друзья,
Никому ходить нельзя.
(«**Движение пешеходов запрещено**»)

Тут и вилка, тут и ложка,
Подзаправились немножко.
Накормили и собаку...
Говорим: «Спасибо знаку!». («**Пункт питания**»)

Белый круг с каемкой красной -
Значит, ехать не опасно.
Может, и висит он зря?
Что вы скажете, друзья? (**Движение запрещено**).

6 этап: Конкурс — викторина

1. Какое в России движение: лево- или правостороннее? (Правостороннее).
2. Можно ли идти пешеходу, если загорелся желтый свет? (Нет, необходимо стоять)

3. Где можно переходить проезжую часть? (На светофоре, там, где установлен знак «пешеходный переход», есть дорожная разметка пешеходного перехода (зебра), по подземному переходу).
4. Если на переходе горит светофор и инспектор ГИБДД также руководит движением, то чьи сигналы вы будете слушать? (Инспектора ГИБДД).
5. Для чего служит «островок безопасности»?
6. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы?
7. Где надо ходить по улице, дороге, если нет тротуара?
8. Кто отвечает за порядок на дорогах?
9. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улице (дороге)?
10. Для чего служит проезжая часть дороги?
11. Для кого предназначен тротуар?
12. Как называется часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части и служащая для остановки автомобилей и движения пешеходов?
13. Устройство для движения велосипедистов?
14. Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
15. Что означает зеленый сигнал светофора?
16. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
17. Для чего служит посадочная площадка?
18. Кому дает команды пешеходный светофор?
19. Что означает красный сигнал светофора?
20. Где должны кататься на велосипеде учащиеся 1-6 классов?
21. Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль?
22. Сколько колес у легкового автомобиля?
23. В каких местах устанавливается знак «Осторожно, дети!».
24. Куда смотрит пешеход при переходе через улицу?
25. Сколько человек могут ехать на одном велосипеде?
26. Место посадки и высадки пассажиров?
27. Для чего транспортные средства оборудуют сигналами светофора?
28. Пешеход, нарушивший правила дорожного движения?

3. Подведение итогов.

Пока жюри подводит итоги, проводится игра «Светофор»
Всем сидящим в этом зале предлагаем поиграть, и сигналы светофора будем дружно выполнять!

Красный – все стоим,
Желтый – хлопаем в ладоши,
Зелёный – топаем.

Награждение.

Тест «Первая доврачебная помощь»

Командам предстоит ответить на вопросы теста из области медицины. Та команда, которая ответит правильно на наибольшее количество вопросов и получит наибольшее количество баллов. За каждый правильный ответ 1 балл.

№ 1.

Какое лекарственное средство можно использовать в качестве дезинфицирующего средства при капиллярном кровотечении?

1. Подорожник, берёзовый лист.
2. Корень валерианы, цветы ландыша.
3. Листья мать-и-мачехи.

Ответ № 1.

№ 2.

Какое средство для автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?

1. Валидол.
2. Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер.
3. Энтеродез.

Ответ № 2.

№ 3.

Для чего нужен валидол в автомобильной аптечке?

1. Для приёма при высокой температуре тела.
2. Для приёма при болях в области перелома.
3. Для приёма при болях в области сердца.

Ответ № 3.

№ 4.

Как оказать помощь пострадавшему при болях в области сердце?

1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.
2. Дать понюхать нашатырный спирт.
3. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл. воды.

Ответ № 3.

№ 5.

Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт).

1. Для обработки ран.
2. Для наложения согревающего компресса.
3. Для вдыхания при обмороке и угаре.

Ответ № 3.

№ 6.

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии.
3. На сонной артерии.

Ответ № 3.

№ 7

Что следует сделать при оказании помощи при обмороке?

1. Усадить пострадавшего.
2. Уложить и приподнять голову.
3. Уложить и приподнять ноги.

Ответ № 3.

№ 8

Как остановить кровотечение при ранении артерии?

1. Наложить давящую повязку на место ранения.
2. Наложить жгут выше места ранения.
3. Наложить жгут ниже места ранения.

Ответ № 2.

№ 9

На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

1. Не более получаса.
2. Не более одного часа.
3. Время не ограничено.

Ответ № 2.

№ 10

На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

1. Не более получаса.
2. Не более одного часа.
3. Время не ограничено.

Ответ № 1

№ 11

Как правильно применить раствор йода или бриллиантовой зелени в качестве дезинфицирующего средства?

1. Смазать поверхность раны.
2. Смазать только кожу вокруг раны.

Ответ № 2.

№ 12

Как правильно применить бактерицидные салфетки?

1. Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную салфетку.
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.
3. Не обрабатывая рану, наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав ее пластырем или бинтом.

Ответ № 3.

№ 13

При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:

1. Уложить пострадавшего на спину и вызвать врача
2. Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.
3. Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову вперед, обеспечить охлаждение переносицы.

Ответ № 3.

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся.

Показатели критериев определяются уровнем:

- высокий (В) – 3 балла;
- средний (С) – 2 балла;
- низкий (Н) – 1 балл.

Критерии

1. Разнообразие умений и навыков.

Высокий (3 балла): в полном объеме усвоил программу, быстро, умело и правильно применяет полученные знания, навыки, умения для решения поставленных задач.

Средний (2 балла): имеются незначительные недочеты в усвоении программы, не всегда уверенно и правильно применяют полученные знания и умения.

Низкий (1 балл): программа усвоена не в полном объеме, затрудняется в применении полученных умений, знаний, навыков.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы.

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию программы, владеет основными понятиями, использует правильную терминологию, свободно применяет знания к анализу реальных дорожных ситуаций, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию программы, оперирует специальными терминами, испытывает затруднения в обобщении и применении для анализа реальных ситуаций на дороге, мало использует дополнительную информацию.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения, с трудом применяет полученные знания для анализа в реальной ситуации.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к активной самостоятельной деятельности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, умеренно настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений.

Высокий (3 балла): с большим желанием принимает участие во всех видах работы.

Средний (2 балла): участвует в различных видах самостоятельной работы и соревновательных формах образовательного процесса.

Низкий (1 балл): редко участвует в конкурсах, соревнованиях и других активностях на занятиях.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи.

Высокий (3 балла): точность, полнота воспроизведения и прочное сохранения полученной информации, обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у обучающегося устойчивое внимание.

Средний (2 балла): у обучающегося репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (1 балл): не всегда воспроизвести изученный материал, воображение репродуктивное.

Образовательные результаты

№ п/п	Ф.И. обучающегося, возраст	Входной (вводное занятие)					Итоговый (итоговое занятие)				
		Критерии					Критерии				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.											
2.											
3.											
...											

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты учебных занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.) является приложением к программе.

Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Планы-конспекты учебных занятий Конспект открытого учебного занятия на тему

«Участие в соревнованиях различного уровня. БЖД.»



Составил:
педагог дополнительного
образования МБОУДОД «СЮТ»
Дзеркаль И.Н.

**г. Евпатория,
2025 г.**

Тема: Участие в соревнованиях различного уровня. БЖД.

Дата проведения:

Группа:

Место проведения:

Время проведения: в соответствии с утвержденным расписанием.

Триединные цели:

Образовательная:

Повторить, закрепить и систематизировать знания, полученные за прошедший учебный период. Провести контроль знаний посредством решения тестовых заданий муниципального этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо-2021». Определить разделы программы, недостаточно глубоко усвоенные обучающимися.

Воспитательная:

Формировать у обучающихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения. Психологически дать возможность обучающимся прочувствовать обстановку на городских соревнованиях. Дать представление о «спортивном» поведении, взаимопомощи, уважении и благородстве по отношению к соперникам, о приоритетности человечности и гуманизма над любыми результатами.

Развивающая:

При обучении развивать у обучающихся двигательную и сенсорную сферы, познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, разноплановые способности - речь, память, внимание, воображение, мышление.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические, разнообразные виды контроля знаний.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, экран, компьютерные программы для проведения тестовых испытаний, презентация о работе отряда ЮИД, доска, мел, материалы, иллюстрирующие изучаемые понятия и термины (дорожные знаки, разметка, жезлы и прочее); книжечки ПДД, экзаменационные билеты, велосипеды, оборудование для фигурной езды на велосипеде, карточки с заданиями, бланки для ответов, таблицы для занесения результатов конкурсов.

Форма проведения занятия: комбинированное.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Добрый день! Как всегда, начинаем с переклички (проводится сверка присутствующих на занятии по журналу).

2. Актуализация знаний.

Тема нашего занятия звучит так: «Участие в соревнованиях различного уровня. БЖД». Вы видите, занятие сегодня – открытое. Вам хорошо знаком этот термин «открытый урок», не так ли? Даже не буду вас спрашивать «что он значит?». Тот, кто добросовестно посещал занятия, был внимателен, выполнял домашние задания, несомненно, покажет сегодня хорошие результаты.

У нас сегодня с вами будут как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Представляю вам наших гостей....

3. Изучение материала занятия.

Проводим мы наше открытое занятие после городского этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» – наших главных соревнований. Буквально несколько дней назад судейская бригада оценивала знания и умения всех участников муниципального этапа, определяя самую лучшую команду, которая и будет представлять Евпаторию на республиканском этапе. Обучающиеся нашего кружка продемонстрировали все то, чему научились за год. Вы знаете, что наши ребята, будучи по возрасту моложе всех участников, показали достаточно высокие результаты. Итоговое третье место – это высокий результат. И достигнуть его было очень непросто. Сегодня я дам вам возможность пройти через все этапы, оговоренные в Положении муниципального этапа конкурса «Безопасное колесо 2021», прорешать конкурсные задания. Занятия мы проведем в форме соревнований. И мы увидим, насколько каждый из вас приблизится к тем результатам, что показали наши ребята. Поэтому сегодня не будем обращать особенного внимания на школьные звонки. И перерывы у нас будут так называемые «технологические» – между различными конкурсами – этапами соревнований, которые будут аналогичными тем, что будут на городских. Вы знаете, что судьям необходимо время для внесения результатов в протоколы, их анализа. Надеюсь, что вы будете дисциплинированно ожидать результатов каждого конкурса. Любой спортсмен знает, что за нарушение правил поведения могут не только наказать штрафными баллами, но и снять спортсмена или всю команду с соревнований или даже дисквалифицировать. Что обозначает этот термин понимаете? Прекрасно.

Начнем наше занятие с того, что просмотрим презентацию, которая начинается с кадров награждения участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо». Мы увидим какая работа силами юных инспекторов дорожного движения проводится в школе, немного увидим и нашу с вами учебную работу; еще вы увидите, и наверное, постараетесь прочувствовать напряженную обстановку на тестировании, которое проходило в нашей школе, я расскажу вам о коллизиях, без которых редко проходят соревнованиях (*просмотр презентации, материалы прилагаются*).

Теперь мы перейдем к самому трудному – мы с вами порешаем такой же вариант, что был у наших ребят (*вариант видео-теста прилагается*).

Для проверки я прошу вас обменяться работами. У кого есть возможность взять ручку с цветными чернилами. Правила проверки – обычные. Если ответ верный – вы ставите плюстик, если нет – то минус и обязательно указываете цифру правильного ответа. Все помнят? Начинаем (*проводится работа по проверке тестов*).

Верните работы тем, кто их написал. И посмотрите свои результаты. Вы видите, что это было совсем непросто. И вы можете сравнить с результатами Паши, Ани, Киры и Стаса. Оцените, как каждый из вас решил тест.

Тема занятия «Участие в соревнованиях различного уровня» заранее настраивает вас на то, что будут самые разные испытания. Давайте же вместе с вами еще раз просмотрим программу таких состязаний. Независимо от уровня в программы включаются:

1. Фигурная езда.
2. Проверка знаний ПДД.
3. Проверка знаний и умений оказать первую помощь.
4. Основы безопасности.
5. Творческий конкурс.

Вы видите, что четыре из этих составляющих изучаются в нашем учебном курсе.

Фигурной езды в этом году не было в городских состязаниях. Мы тоже их обойдем. А составляющие творческого конкурса вы сможете продемонстрировать в последующих играх.

Напоминаю, в Правилах проведения городских соревнований говорится: «...при равенстве количества полученных штрафных баллов предпочтение отдается команде, затратившей наименьшее время на прохождение площадок станции. При равенстве количества полученных штрафных баллов и равенстве времени, затраченного на прохождение площадок станции, предпочтение отдается команде, суммарный возраст участников которой ниже».

За нарушение дисциплины во время выполнения задания (разговоры с другими участниками Конкурса, подсказки, использование шпаргалок, споры с судьей и т.д.) участнику Конкурса в первый раз начисляется 5 штрафных баллов, за повторное нарушение участник отстраняется от соревнований на данной станции. При этом ему начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции (20 баллов)».

Обращаю ваше внимание на эти требования. Так как мы постараемся приблизить наше занятие к обстановке соревнования, то и требование дисциплины будут соблюдаться строго.

Напоминаю, что команду, в которой нет дружбы, поддержки и взаимопомощи очень легко обыграть.

Ну и последнее, прошу вас быть готовыми к каким-либо изменениям в работе, спокойно и быстро перестраиваться.

Предлагаю сделать небольшую разминку. В ней участвуют все.

Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет)

- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)

- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)

- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите - перед транспортом бежите? (Нет)

- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)

- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)

- Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет)

- Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)

Хорошо. Продолжим.

Игра «Разрешается – запрещается»

- Играть на мостовой...(запрещается)

- Переходить улицы при зеленом сигнале светофора...(разрешается)

- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)

- Идти толпой по тротуару...(разрешается)

- Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается)

- Переходить улицу при желтом сигнале светофора...(запрещается)

- Помогать пожилым людям переходить улицу...(разрешается)

- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)

- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается)

- Идти по тротуару слева...(запрещается)

- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)

- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)

- Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается)

- Уважать правила дорожного движения...(разрешается)

Разминка закончена. А теперь создадим команды. Вот так как сидите (по рядам) разделимся на три команды, например «Красные», «Желтые», «Зеленые». И ответы будете давать по очереди. Если команда, чья очередь отвечать не может найти ответ, то право ответить получают команды – соперники. Пожалуйста, не выкрикивайте, ведите себя спортивно. Еще я буду между играми сообщать вам различные интересные факты, связанные с велосипедом, восполняя отсутствующие сегодня велогонки. Например:

Долгое время самым длинным в мире велосипедом был тандем. Его длина составила 20,4 метра, и на нем запросто умещались 35 велосипедистов. 20 апреля 1979 года это чудо тронулось в свое первое путешествие. Правда, проехал велосипед всего 60 км, после чего, с воплями и жутким грохотом, все 35 участников грандиозного заезда повалились на асфальт. Сказалась неслаженность команды. Кстати, поднять этот тандем в одиночку невозможно, поскольку он весит 1100 кг.

А вот новозеландец Терри Тесман соорудил велосипед длинный в 22,24 метра (для сравнения вспомните «тридцатиметровку», которую вы пробегали на физкультуре), который весил 340кг, его детище одолело 27 февраля 1988 года целых 246 метров.

Следующий конкурс «Автомульти».

Ваши ответы я буду фиксировать на доске, для того, чтобы все могли видеть счет своей команды.

Вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)

Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)

Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)

Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)

Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)

На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре – самолете)

Личный транспорт Бабы – Яги? (Ступа)

На чем поехал в Ленинград человек-рассеянный с улицы Бассейной? (Поезд)

На чем летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)

На чем катался Кай? (На санках)

А теперь посерьезнее... Вопросы велосипедистам:

- С какого возраста можно ездить на велосипеде на проезжей части? (С 14 лет)

- Что надо проверить у велосипеда в первую очередь перед поездкой на велосипеде? (Тормоза)

- На каком расстоянии от обочины можно ехать на велосипеде по проезжей части? (1м)

- Игрокам показывается знак “Велосипедная дорожка”, они должны назвать знак и объяснить, что он означает.

- Можно ли перевозить на велосипеде пассажира? (Только маленьких детей, при наличии специального дополнительного сиденья).

- Какой знак запрещает движение велосипеда?

- Должен ли велосипедист останавливаться у знака “Проезд без остановки запрещен”? (Да)

- Как велосипедист должен предупреждать о совершении поворота направо? (Вытянутой правой рукой или согнутой в локте левой)

- Должен ли велосипедист остановиться на перекрестке на красные свет, если нет транспортных средств, и он не создает аварийную ситуацию? (Да)

- Относится ли велосипед к гужевому транспорту? (Нет)

- А что такое гужевой транспорт? (повозка, карета, в которую впряжена лошадь)

- Почему в темное время суток на велосипеде можно ехать без включенного фонаря? (Вопрос с подвохом, нельзя ездить в темное время суток без фонаря, даже на велосипеде).

Еще один интересный факт: высота самого большого велосипеда составляет 3,4 метра, а диаметр переднего колеса-3,048 м. Он был создан в 1989 году Дейвом Муром из США. А опробовал его 4 июня того же года соотечественник Мура, Стив Гордон.

А перед продолжением проведем музыкальную разминку «Колесики, колесики и красивый руль». Пожалуйста, встаньте так, чтобы никому не мешать и повторяйте за мной (*музыкальная игра*).

Ну, вот встряхнулись. Продолжаем наши состязания.

Конкурс «Четвертый лишний»

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:

- Грузовик
- Эскалатор
- «Скорая помощь»
- Снегоуборочная машина

2. Назовите лишнее средство транспорта:

- Легковая машина
- Грузовая машина
- Автобус
- Детская коляска

3. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту:

- Автобус
- Трамвай
- Лимузин
- Троллейбус

4. Назовите лишний «глаз» светофора:

- Красный
- Синий
- Желтый
- Зеленый

Очень сложный конкурс, в котором три уровня сложности и соответственно каждый ответ оценивается в 1 балл - легкий, 2 – средний и 3 – трудный. Готовы?

Блок «ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ...»

Красный сектор (1 балл.)

1. Что можно велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора? (да, если на дороге не более одной полосы в каждом направлении)

2. Что на велосипеде можно перевозить ребенка до 10 лет (*нет, только до 6 лет*).

3. Что в Англии был построен двухэтажный велосипед (*да*).

Желтый сектор (2 балла)

1. Что можно на мопеде ездить по автомагистрали (*нет, если его скорость не более 40 км/ч*).

2. Что в 15 лет вы можете на мопеде выезжать в город (*нет с 16 лет*).

3. Что дорожный знак «Пересечение с велосипедной дорожкой» относится к группе запрещающей (*нет, предупреждающей*).

Зеленый сектор (3 балла)

1. Что впервые в России правила езды на велосипеде были разработаны в Москве (*нет, в Санкт-Петербурге*).

2. Что велосипед на 9 седаков называется нонишет (*да*).

3. Что впервые велосипедная дорожка была построена в Париже (*да*).

Приблизительно в 1493 году гениальный художник Леонардо да Винчи сделал чертеж машины, приводимой в движение с помощью педалей. Правда, некоторые ученые утверждают, что чертеж принадлежит одному из учеников знаменитого художника.

Блок «АВТОЭРУДИТ»

Красный сектор (1 балл)

1. Должен ли водитель мопеда пользоваться мотошлемом? (*да*)

2. Разрешена ли буксировка велосипеда другим велосипедистом или мопедом? (*нет*)

3. Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части дороги, если рядом есть велосипедная дорожка? (*нет*)

Австралиец Невилл Паттен создал велосипед с самыми маленькими колесами. Диаметр их составляет всего 1,95 см. 25 марта 1988 года, собрав всю волю в кулак, Паттен, обливаясь потом... одолел на нем целых 4 метра

Желтый сектор (2 балла)

1. Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде или мопеде? (*грузы, выступающие за габариты велосипеда больше, чем 0,5 м*).

2. Разрешается ли движение на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»? (*нет*).

3. Относится ли мопед к механическим транспортным средствам? (*нет*).

Зеленый сектор (3 балла)

1. Что означает этот сигнал водителя мопеда? (*поворачивает направо*) карточка № 1.

2. Кто первым проедет перекресток? (*велосипедист, нет помехи справа*) карточка № 2.

3. Что означает этот сигнал велосипеда? (*«поворачиваю направо»*) карточка № 3.

4.

Блок «ШОССЕ ПОДСКАЗОК»

Красный сектор (1 балл)

1. Велосипед с латинского:

А) быстроног; + Б) догоню; В) долгоход;

2. Как называется спортивный двухместный велосипед:

А) альянс; Б) дуэт; В) тандем. +

3. 15 сентября 1801 г. в самый разгар торжеств по случаю восхождения на престол Александра 1 на площади перед московским Кремлем появилось необычное средство передвижения. О каком изобретении идет речь:

А) телега на 10 колесах; Б) воздушный шар; В) велосипед. +

Желтый сектор (2 балла)

1. Как называется велосипед с большим передним колесом:

А) бицикл; Б) тандем; В) паук. +

2. Какой год считается годом рождения велосипеда:

А) 1868 г; Б) 1801 г; + В) 1888 г.

3. Первый велосипед с педалями и рулем был построен в России.

А) Артамоновым; + Б) Кулибиным; В) Черенковым.

Зеленый сектор (3 балла)

1. Назовите фамилию изобретателя резиновых шин для велосипеда:

А) Артамонов; Б) Денлоп; В) Кулибин.

2. Кто отковал велосипед из железа в России:

А) Артамонов; Б) Кулибин; В) Черенков.

3. Как называется велосипед с двумя одинаковыми колесами:

А) трицикл; Б) бицикл; В) ноницикл.

Дополнительный вопрос. Самый длинный велосипед

А) 15 м; Б) 18 м; В) 22 м.

Блок «ПОЛЕ ЧУДЕС»

Красный сектор (1 балл)

1. Угадай одно из первых названий велосипеда.

Желтый сектор (2 балла)

1. Как назвал свою «беговую лошадь» Карл Драиз, когда получил патент в Бадене /Германия/?

Зеленый сектор (3 балла)

1. Назовите фамилию изобретателя пневматической шины на велосипеде.

2. Назовите имя великого художника Возрождения, который нарисовал эскиз велосипеда.

3. Назовите фамилию изготовителя литых резиновых шин.

Ну что подводим итоги? Еще хотите. Пожалуйста, очень сложные вопросы.

Вопросы из истории дорожных правил.

1. Предшественником чего можно считать сказочный камень с надписью «Налево пойдешь — коня потеряешь, направо пойдешь — сам пропадешь!» (Дорожных знаков.)

2. В России это появилось впервые в Одессе в 1891 году и в Петербурге в 1895 году. (Автомобиль.)

3. В 1929 году на улицах Москвы появился человек, который, стоя в определенном месте, поворачивал стрелку на круге. Что это было? (Первый светофор. Круг был трехцветным, стрелку поворачивали на нужный сигнал светофора.)

4. Назовите самые первые в истории дорожные знаки. («Неровная дорога», «Поворот», «Перекресток», «Пересечение с железной дорогой».) Можно начислять по одному баллу за каждый правильно названный знак.

5. Где появился первый светофор? (В Лондоне.)

6. Что означает слово «шофер»? (Кочегар.)

И для итоговой проверки ваших знаний.

1. Можно ли переходить дорогу, если она просматривается в обоих направлениях?

а) Можно *

б) Нельзя

2. Кто пользуется преимуществом на пешеходном переходе, обозначенном разметкой «зебра»?

а) Пешеходы*

б) Водители

3. Какие меры наказания применяют к пешеходам, нарушившим Правила дорожного движения?

а) Штраф*

б) Предупреждение*

в) Заключение под стражу

4. Что должен предпринять пешеход, двигаясь по проезжей части в темное время суток?

а) Применять прибор ночного видения;

б) Применять светлую одежду;

в) Прикреплять к одежде световозвращатели*;

г) Не ходить в темное время суток.

5. Что должен делать пешеход, переходящий улицу, при приближении спецтранспорта с включенным проблесковым маячком красного или синего цвета?

а) При зеленом сигнале светофора продолжить переход;

б) Освободить проезжую часть, а в случае нахождения на тротуаре воздержаться от перехода*;

- в) Немедленно остановиться.
6. Можно ли переходить дорогу с двойной сплошной разделительной полосой вне пешеходного перехода?
- а) Можно;
б) Нельзя*.
7. Что обозначает мигание зеленого сигнала светофора?
- а) Скорую смену сигнала;
б) Что перекресток является нерегулируемым;
в) Движение запрещено *.
8. Каким правилам подчиняется велосипедист, если он ведет велосипед рядом с собой?
- а) Правилам для водителей;
б) Правилам для пешеходов *.
9. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причиной дорожно-транспортных происшествий?
- а) Переход дороги в неустановленном месте*;
б) Игры на проезжей части*;
в) Хождение по проезжей части*.
10. Как безопаснее обходить автобус?
- а) Спереди;
б) Сзади;
в) Подождать, пока автобус отъедет от остановки, и осуществить переход проезжей части в соответствии с требованиями Правил дорожного движения*.

Вопросы –10 баллов

1. Возраст, позволяющий выезжать на проезжую часть на велосипеде? (14 лет)
2. Место пересечения улиц и дорог на одном уровне? (Перекресток)
3. Какие знаки дорожного движения можно увидеть в районе школы? («Пешеходный переход», «Дети»)
4. Изменение направления движения? (Поворот)
5. Столкновение машин или поломка на дороге? (Авария)
6. Какую форму и цвет имеют запрещающие знаки? (Белый круг с красной каймой)

Вопросы –20 баллов

1. Как определить, что автомобиль собирается совершить поворот? (Водитель включает указатель поворота)
2. Для чего предназначены дорожные знаки? (Для регулирования движения)
3. Какой перекресток называется регулируемым? (Где стоит светофор или регулировщик)
4. Как правильно пересекать проезжую часть, если по близости нет светофора и пешеходного перехода? (Посмотреть направо и налево, и если нет близко движущегося транспорта, переходить дорогу под прямым углом)

5. В каких случаях можно идти по обочине дороги? (Когда нет тротуара или пешеходной дорожки)

6. Денежное взыскание за нарушение правил? (Штраф)

Вопросы -30 баллов

1. Расстояние между движущимся транспортом? (Дистанция)

2. Как называется полоса земли с поверхностью искусственного сооружения, используемая для движения транспортных средств и пешеходов? (Дорога)

3. Белые полосы и указатели на проезжей части дороги? (Разметка)

4. Специальное место для испытания автомобилей? (Автодром)

5. Сколько цветов имеет светофор для пешеходов? (Красный, зеленый)

6. Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов? (Тротуар)

7. Расстояние между движущимся параллельно транспортом (в соседних полосах движения) или боковыми частями транспортного средства и ограждениями, строениями и прочее? (интервал)

Расшифровать: ЮИД, ГИБДД, ПДД, ДТП, ДПС, ППС, МТС, ТС, ДД...

5. Подведение итогов.

Вот исчерпана наша конкурсная программа, у вас есть буквально несколько минут, чтобы подвести все итоги.

Поздравляю всех, показавших высокие результаты. Честно завоеванная победа – это самое дорогое, что получает спортсмен на соревнованиях. А награды, почести, поздравления – это уже бонусы. На сегодня благодарю всех за работу. В следующий раз мы встречаемся по расписанию. Можно на прощание я вам расскажу известную притчу.

(притча о бабочке)

- Так что все в ваших руках!

Помните об этом! До свидания! До следующей встречи.

9.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование группа первого года обучения, первый семестр

№ п/п	Название раздела, темы	Количес тво часов	Дата по расписанию		Форма аттестации контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ						
1.1. Правила дорожного движения						
1	Вводное занятие	2				
2	Основные понятия и термины	2			тестирование	
3	Основные понятия и термины	2			тестирование	
4	Обязанности и права водителей механических транспортных средств	2			взаимоконтроль	
5	Обязанности и права пешеходов и пассажиров	2				
6	Проверка знаний по пройденным темам (2-5)	2			работа с вопросами экзаменационных билетов	
7	Регулирование дорожного движения. Светофоры.	2			тестирование	
8	Регулирование дорожного движения. Светофоры.	2			тестирование	
9	Дорожные знаки	2			тестирование	
10	Дорожные знаки	2			тестирование	
11	Дорожные знаки	2			тестирование	
12	Дорожная разметка	2			тестирование	
13	Требования к водителям велосипедов, мопедов, лицам, управляющим гужевыми повозками и погонщиками животных	2			контроль знаний посредством компьютерных программ	
14	Обязанности и права велосипедистов	2			тестирование	
15	Проверка знаний по темам (10-11)	2			Работа с вопросами экзаменационных билетов	
16	Предупреждающие сигналы	2			Работы с карточками	
17	Обгон и встречный разъезд. Остановка и стоянка.	2			тестирование	

18	Проверка знаний (темы 13-14)	2			Работа с вопросами экзаменационных билетов	
19	Проезд перекрестков	2			тестирование	
20	Пешеходные переходы. Железнодорожные переезды.	2			Работа с карточками	
21	Буксировка транспортных средств. Перевозка грузов и людей. Движение по автомагистралям.	2			тестирование	
1.2. Основы оказания первой (доврачебной) помощи						
22	Основы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	2			Работа с вопросами экзаменационных билетов	
1.3. Из истории создания.						
23	Строение велосипеда.	2			Работа с карточками	
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ						
24	Установочное занятие. Безопасность жизнедеятельности на трассе для фигурной езды на велосипеде и по городу	2			тестирование	
25	Практические занятия по фигурной езде на велосипеде. БЖД	2				
24	Практические занятия по фигурной езде на велосипеде. БЖД	2				
26	Практические занятия по фигурной езде на велосипеде. БЖД	2				
27	Практические занятия по фигурной езде на велосипеде. БЖД	2				
28	Практические занятия по фигурной езде на велосипеде. БЖД	2				
29	Практические занятия по фигурной езде на велосипеде. БЖД	2				
30	Практические занятия по фигурной езде на велосипеде. БЖД	2				
31	Практические занятия по фигурной езде на велосипеде. БЖД	2				
32	Участие в соревнованиях различного уровня	2				

33	Пропаганда безопасности дорожного движения, изготовление дидактических пособий и разработок, подготовка и проведение творческих встреч воспитанников с детьми дошкольного и школьного возраста	2				
34	Итоговое занятие	2				
ИТОГО:		70				

**Календарно-тематическое планирование
группа первого года обучения, второй семестр**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Основные понятия и термины	2			тестирование	
2	Проезд специальных технических средств Действия при ДТП	2			тестирование	
3	Регулирование дорожного движения. Светофоры.	2			тестирование	
4	Регулирование дорожного движения. Светофоры.	2			тестирование	
5	Регулирование дорожного движения. Светофоры.	2			опрос, тесты, экзаменационные билеты	
6	Дорожные знаки	2			опрос, тесты, экзаменационные билеты	
7	Дорожные знаки	2			Опрос, тесты, тренинги на улицах города	
8	Дорожные знаки	2			Опрос, тесты, тренинги на улицах города	
9	Дорожная разметка	2			опрос, тесты, экзаменационные билеты	
10	Предупреждающие сигналы	2			опрос, тесты, экзаменацион	

					ные билеты	
11	Обгон и встречный разъезд. Остановка и стоянка	2			опрос, тесты, экзаменацион ные билеты	
12	Проверка знаний (темы 13-14)	2			опрос, тесты, экзаменацион ные билеты	
13	Проезд перекрестков	2			опрос, тесты, экзаменацион ные билеты	
14	Проезд перекрестков	2			опрос, тесты, экзаменацион ные билеты	
15	Проезд перекрестков	2			опрос, тесты, экзаменацион ные билеты	
16	Пешеходные переходы. Железнодорожные переезды.	2			Опрос, тесты, тренинги на улицах города	
17	Буксировка транспортных средств. Перевозка грузов и людей. Движение по автомагистралям.	2			Опрос, тесты, тренинги на улицах города	
28	Основы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	2			Зачет	
19	Основы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	2			Зачет	
20	Основы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	2			Зачет	
21	История создания различных транспортных средств. Строение велосипеда	2			Зачет	
22	История создания велосипеда. Разнообразие велосипедов. Известные фирмы производители.	2			Опрос	
23	Строение велосипеда.	2			зачет	
24	Современные механические транспортные средства. Всемирно известные автомобилестроительные фирмы и их продукция.	2			Опрос	
25	Практические занятия по фигурной езде на велосипеде. БЖД	2			зачет	
26	Практические занятия по фигурной езде на велосипеде. БЖД	2			зачет	

27	Практические занятия по фигурной езде на велосипеде. БЖД	2			Зачет	
28	Итоговые комплексные занятия-тренировки перед городскими соревнованиями	2			Рейтинг результатов	
29	Итоговые комплексные занятия-тренировки перед городскими соревнованиями	2			Рейтинг результатов	
30	Итоговые комплексные занятия-тренировки перед городскими соревнованиями	2			Рейтинг результатов	
31	Участие в соревнованиях различного уровня	6				
32	Участие в соревнованиях различного уровня	4				
33	Пропаганда безопасности дорожного движения	2				
34	Итоговое занятие	2				
ИТОГО:		74				

**Календарно-тематическое планирование
группа второго года обучения, первый семестр**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие	3			Опрос	
2	Расширение объема основных понятий и терминов. Проверка знаний по теме.	6			Опрос, тесты	
3	Начало движения и изменение его направления. Распределение транспортных средств на дороге. Пользование внешними световыми приборами.	3			Тесты, тренинг на улицах города	
7	Регулирование дорожного движения: комплексное изучение различных видов дорожного регулирования – усиливающее, дополняющие и отменяющие действия различных элементов дорожного движения.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий	
8	Особенности работы регулировщика. Вспомогательные жесты регулировщика. Проверка знаний по теме.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, зачет	
9	Спецкурс (модуль): «Правила дорожного движения в задачах и вопросах». Проверка знаний (тема 1.1.9)	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
10	Спецкурс (модуль): «Правила дорожного движения в задачах и вопросах». Проверка знаний по теме	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
11	Спецкурс (модуль): «Правила дорожного движения в задачах и вопросах». Проверка знаний по теме	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
12	Спецкурс (модуль): «Правила дорожного движения в задачах и вопросах».	3			Опрос, выполнение контрольных	

	Проверка знаний по теме				заданий, тестирование зачет	
13	Спецкурс (модуль): «Двадцать пять уроков по ПДД». Проверка знаний по теме.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
14	Спецкурс (модуль): «Двадцать пять уроков по ПДД». Проверка знаний по теме.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
15	Спецкурс (модуль): «Двадцать пять уроков по ПДД». Проверка знаний по теме.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
16	Спецкурс (модуль): «Двадцать пять уроков по ПДД». Проверка знаний по теме.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
17	Спецкурс (модуль): «Двадцать пять уроков по ПДД». Проверка знаний по теме.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование Зачет	
18	Правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
19	Правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
20	История возникновения светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки	3			Опрос, конкурс презентаций	
21	Установочное занятие. Безопасность жизнедеятельности на трассе и при передвижении по городу	3			Инструктаж по БЖД, опрос, зачет	
22	Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения элементов фигурной езды на велосипеде	3			Контроль за выполнением отдельных элементов	

23	Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения элементов фигурной езды на велосипеде	3			Контроль за выполнением отдельных элементов	
24	Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения элементов фигурной езды на велосипеде	3			Контроль за выполнением отдельных элементов	
25	Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения элементов фигурной езды на велосипеде	3			Контроль за выполнением отдельных элементов	
26	Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения элементов фигурной езды на велосипеде	3			Контроль за выполнением отдельных элементов	
27	Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения элементов фигурной езды на велосипеде	3			Контроль за выполнением отдельных элементов, рейтинг лучших результатов	
28	Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения элементов фигурной езды на велосипеде	3			Контроль за выполнением отдельных элементов, с учетом времени,	
29	Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения элементов фигурной езды на велосипеде	3			Контроль за выполнением отдельных элементов, с учетом времени,	
30	Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения элементов фигурной езды на велосипеде	3			Контроль за выполнением отдельных элементов с учетом времени, зачетные заезды	
31	Участие в соревнованиях различного уровня	3			Рейтинг лучших результатов	
32	Пропаганда правил безопасного поведения на дорогах, изготовление вспомогательных материалов и пособий, подготовка и проведение разнообразных акций по	3			Анализ и самоанализ результатов, анализ фото и видеоматериалов,	

	профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения				презентация лучших работ	
33	Пропаганда правил безопасного поведения на дорогах, изготовление вспомогательных материалов и пособий, подготовка и проведение разнообразных акций по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения	3			Анализ и самоанализ результатов, анализ фото и видеоматериалов, презентация лучших работ	
34	Пропаганда правил безопасного поведения на дорогах, изготовление вспомогательных материалов и пособий, подготовка и проведение разнообразных акций по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения	3			Анализ и самоанализ результатов, анализ фото и видеоматериалов, презентация лучших работ	
35	Пропаганда правил безопасного поведения на дорогах, изготовление вспомогательных материалов и пособий, подготовка и проведение разнообразных акций по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения	3			Анализ и самоанализ результатов, анализ фото и видеоматериалов, презентация лучших работ	
36	Пропаганда правил безопасного поведения на дорогах, изготовление вспомогательных материалов и пособий, подготовка и проведение разнообразных акций по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения	3			Анализ и самоанализ результатов, анализ фото и видеоматериалов, презентация лучших работ	
37	Пропаганда правил безопасного поведения на дорогах, изготовление вспомогательных материалов и пособий, подготовка и проведение разнообразных акций по профилактике дорожно-транспортных происшествий и	3			Анализ и самоанализ результатов, анализ фото и видеоматериалов, презентация лучших работ	

	пропаганде правил дорожного движения					
	ИТОГО:	105				

**Календарно-тематическое планирование
группа второго года обучения, второй семестр**

№ п/п	Название раздела, темы	Колич ество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации контроля	Примечание (корректировка)
			По план у	По факт у		
1	Расширение объема основных понятий и терминов. Проверка знаний по теме.	3			Опрос, тесты	
2	Регулирование дорожного движения: комплексное изучение различных видов дорожного регулирования – усиливающее, дополняющие и отменяющие действия различных элементов дорожного движения.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий	
3	Регулирование дорожного движения: комплексное изучение различных видов дорожного регулирования – усиливающее, дополняющие и отменяющие действия различных элементов дорожного движения.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий	
4	Особенности работы регулировщика. Вспомогательные жесты регулировщика. Проверка знаний по теме.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, зачет	
5	Спецкурс (модуль): «Правила дорожного движения в задачах и вопросах». Проверка знаний по теме	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
6	Спецкурс (модуль): «Правила дорожного движения в задачах и вопросах». Проверка знаний по теме	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	

7	Спецкурс (модуль): «Правила дорожного движения в задачах и вопросах». Проверка знаний по теме	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
8	Спецкурс (модуль): «Правила дорожного движения в задачах и вопросах». Проверка знаний по теме.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
9	Спецкурс (модуль): «Двадцать пять уроков по ПДД». Проверка знаний по теме.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
10	Спецкурс (модуль): «Двадцать пять уроков по ПДД». Проверка знаний по теме.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
11	Спецкурс (модуль): «Двадцать пять уроков по ПДД». Проверка знаний по теме.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
12	Спецкурс (модуль): «Двадцать пять уроков по ПДД». Проверка знаний по теме.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
13	Спецкурс (модуль): «Двадцать пять уроков по ПДД». Проверка знаний по теме.	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
14	Правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
15	Правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
16	Правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
17	Правила оказания первой	3			Опрос,	

	(доврачебной) медицинской помощи				выполнение контрольных заданий, тестирование	
18	Проверка знаний (тема 15)	3				
19	Из истории создания автомобиля. Современные крупнейшие компании- производители механических транспортных средств. Перспективные направления автомобилестроения.	3				
20	История возникновения светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки	3			Опрос, выполнение контрольных заданий, тестирование	
21	Итоговое занятие	3				
22	Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения элементов фигурной езды на велосипеде	3			Контроль за выполнением отдельных элементов	
23	Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения элементов фигурной езды на велосипеде	3			Контроль за выполнением отдельных элементов	
24	Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения элементов фигурной езды на велосипеде	3			Контроль за выполнением отдельных элементов	
25	Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения элементов фигурной езды на велосипеде	3			Контроль за выполнением отдельных элементов	
26	Практические занятия по совершенствованию мастерства выполнения элементов фигурной езды на велосипеде	3			Контроль за выполнением отдельных элементов	
27	Итоговые комплексные занятия-тренировки	3			Рейтинги результатов	
28	Итоговые комплексные занятия-тренировки	3			Рейтинги результатов	
29	Итоговые комплексные занятия-тренировки	3			Рейтинги результатов	

30	Итоговые комплексные занятия-тренировки	3			Рейтинги результатов	
31	Итоговые комплексные занятия-тренировки	3			Рейтинги результатов	
32	Участие в соревнованиях различного уровня	3			Рейтинги результатов	
33	Участие в соревнованиях различного уровня	3			Рейтинги результатов	
34	Участие в соревнованиях различного уровня	3			Рейтинги результатов	
35	Подготовка и проведение разнообразных акций по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения	3				
36	Изготовление вспомогательных материалов и пособий	3				
37	Пропаганда правил безопасного поведения на дорогах	3				
ИТОГО:		111				

**9.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Безопасное колесо»**

[illegible]

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (уровень базовый, первый год обучения)

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																									
	сентябрь				октябрь				Ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь					
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38				
Кол-во часов в неделю (гр.)	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4	
Кол-во часов в месяц (гр.)	8				16				16				16				16				16				16				16				16				16				8	
Аттестация/формы контроля					Тестирование		Взаимоконтроль			Тестирование			Контроль знаний с помощью комп. программ	Тестирование	Работа с экзаменац. билетами	Работа с карточками	Тестирование	Работа с вопросами экзаменационных билетов	Тестирование	Работа с карточками				Тестирование	Работа с экзаменац. билетами				Работа с экзаменац. билетами				Контроль знаний посредством компьютерных программ				Работа с карточками		Итоговое тестирование			
Объем учебной нагрузки на учебный год 144 часа на одну группу																																										

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (уровень базовый, первый год обучения)

		1 полугодие																2 полугодие																					
Месяц		сентябрь				октябрь				Ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	
Кол-во учебных недель		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Кол-во часов в неделю (гр.)		6				6				6				6				6				6				6				6				6				0	
Кол-во часов в месяц (гр.)		24				24				24				24				24				24				24				24				24				0	
Аттестация/формы контроля	Тестирование																																						
	Работа с карточками																																						
	Работа в парах																																						
	Контроль знаний с помощью комп. программ																																						
	Работа в парах, работа с карточками																																						
Контроль знаний с помощью комп. программ																																							
Контроль знаний с помощью комп. программ																																							
Работа в парах, Работа с карточками																																							
Итоговое тестирование																																							
Объем учебной нагрузки на учебный год 216 часа на одну группу																																							

Список сокращений:

1. ЮИД – юный инспектор движения (или юные инспекторы движения).
2. ПДД – правила дорожного движения.
3. ГИБДД – государственная инспекция по безопасности дорожного движения.
4. БЖД – безопасность жизнедеятельности.
5. ДТП – дорожно-транспортное происшествие.
6. МВД – министерство внутренних дел.
7. ДД – дорожное движение.
8. ДПС - дорожно-патрульная служба.
9. МТС - маршрутные транспортные средства.
10. ГМТО – городское медицинское травматологическое отделение.
11. ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.
12. ТС – транспортное средство.