

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУДОД «СЮТ»
от «30 » марта 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДОД «СЮТ»
Т.Н. Мирончук
от «30» марта 2026 г.

Приказ № 65 /01-11 от 30.03.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Дважды два»

Направленность – социально-
гуманитарная

Срок реализации программы – 1 год
(36 часов)

Уровень – стартовый

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Разработчик: Русанова Тамара
Фикратовна,

Должность: педагог дополнительного
образования

г. Евпатория,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ	22
Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	24
Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	26
Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	30
Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ	32
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты).....	32
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки).....	37
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	41
9.4. Лист корректировки ДОП.....	44

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ДОП «Дважды два» ориентирована на работу с детьми в области ознакомления с элементарными математическими представлениями.

В результате освоения ДОП обучающиеся будут знать: числа и цифры, соседей числа, количественный и порядковый счет, состав числа, математические знаки, геометрические фигуры и формы.

В результате освоения ДОП обучающиеся будут уметь: считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число, определять состав чисел первого десятка, соотносить цифру с количеством предметов, решать арифметические задачи на сложение и вычитание, выкладывать из палочек геометрические фигуры, силуэт предметов по заданной схеме, дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов, ориентироваться в пространстве, на плоскости, на листе бумаги, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, рисовать предметы и узоры по клеточкам, выполнять графический диктант, решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности, анализ и синтез.

В результате освоения ДОП обучающиеся научатся производить простые математические вычисления, использовать знания элементарной математики в повседневной жизни, научатся ориентироваться во времени и пространстве.

Направленность программы – **социально-гуманитарная.**

Программа «Дважды два» разработана в рамках подготовки к школе.

Обучение в школе - это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии ребенка. Меняются условия деятельности ребенка, его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Путем создания на занятиях ситуаций успеха, используя в работе современные педагогические технологии, можно существенно сгладить трудности и психологические проблемы, возникающие на этапе дошкольного обучения.

Благодаря игровым формам и методам подачи математических знаний, с использованием математического занимательного материала, у ребенка пропадает страх перед новым и путем приобщения ребенка к игровому взаимодействию, происходит обогащение его математических представлений.

Программа разработана на основе нормативных документов:

~ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

~ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

~ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

~ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

~ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

~ Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

~ Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

~ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

~ Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

~ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254,06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

~ Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым», утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 16.11.2022 г. № 2717-п.

~ Положение о правилах приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым», утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о дистанционном обучении, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 21.02.2023 г. № 01-15/37а;

~ Положение о дополнительном образовании детей, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о порядке организации образовательной деятельности, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о порядке оформления и прекращения отношений с обучающимися, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;

~ Положение о режиме занятий, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о формах, периодичности и порядке успеваемости, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о языке образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;

~ Положение об автоматизированной информационной системе «Навигатор» дополнительного образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 03.02.2022 г. № 01-15/20.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений через использование игровых форм и методов обучения, на основе имеющихся знаний.

Задачи программы:

Образовательные:

~ сформировать и закрепить математические представления о числах и цифрах;

~ совершенствовать навыки счета в пределах 10;

~ знакомить с составом числа;

~ знакомить с математическими знаками;

~ учить решать простейшие математические задачи;

~ познакомить и закрепить представления о геометрических фигурах и формах;

~ обучить и закрепить умения ориентироваться во времени и пространстве;

~ активизировать речь элементарными математическими терминами;

~ формировать умение анализировать, делать логические выводы;

Развивающие:

~ развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление;

~ развивать интеллектуальные способности;

~ развивать основные мыслительные процессы;

~ развивать самостоятельность суждений и нестандартность мышления;

~ развивать пространственное воображение;

~ развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию.

Воспитательные:

~ воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;

~ воспитывать организованность;

~ воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;

воспитывать аккуратность, трудолюбие, желание добиваться успеха.

Адресат программы

Содержание программы «Дважды два» предназначено для детей старшего дошкольного возраста: от 6 до 7 лет и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН.

Количество обучающихся – 15 человек.

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения.

К моменту поступления в школу дети должны усвоить достаточно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому перед поступлением в школу, особое внимание следует уделять развитию у детей умения ориентироваться в некоторых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое» и «часть», зависимостях между величинами и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей и отношений. Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развивается глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Необходимо создать для ребенка ситуации успешности, спланировать его деятельность так, чтобы можно было похвалить.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований.

От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Программа ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

Для того чтобы ребенок мог безболезненно включиться в новый для него, учебный вид деятельности, необходимо создать все необходимые условия.

Программа «Дважды два» отвечает запросам родителей и законных представителей детей, так как предлагает использование различных видов занимательного математического материала, что способствует формированию интереса к математике у дошкольников.

Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и вооружают приемами ее обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепляет интерес детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Педагогическая целесообразность программы

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у дошкольников умение самостоятельно работать, думать, решать задачи.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательная. Развивающие задания и упражнения, с помощью которых дети научатся считать, строить умозаключения, будут способствовать развитию мышления.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Вместе с тем, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дважды два» основана на:

~ принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности);

~ формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе

реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся); методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит очно в соответствии с учебным планом дополнительной общеразвивающей программы «Дважды два». В группах кружка «Мастерская знаний» по ДОП «Дважды два» обучаются дети 6 – 7 лет. На учебных занятиях осуществляется индивидуальный подход к обучающимся.

Форма учебного занятия – групповая и индивидуальная.

Состав группы – постоянный.

Виды занятий по программе «Дважды два» определяются содержанием программы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 2, ст. 13, п.2, гл. 2, ст.16) образовательная деятельность по программе «Дважды два» может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения.

Набор в кружок «Мастерская знаний» по ДОП «Дважды два» происходит путём регистрации в системе «Навигатор дополнительного образования Республики Крым», в соответствии с Положением утверждённое приказом по МБОУДОД СЮТ» № 01-15/37 от 21.02.2023 г. «О правилах приема, порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым».

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУДОД «СЮТ», включая осенние и весенние каникулы. Общее количество часов в год – 36 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, по 30 минут каждое занятие.

Воспитательные мероприятия проводятся один раз в месяц, и не включаются в расписание учебных занятий.

Режим занятий в каникулярное время

Занятия в кружке проводятся по утвержденному директором

МБОУДОД «СЮТ» расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, тематических мероприятий для обучающихся МБОУДОД «СЮТ», работы в творческих группах и др.

Уровень программы

Программа рассчитана на один год обучения **стартового уровня**, 36 часов, численность группы составляет 15 человек.

В результате освоения ДОП обучающиеся будут знать: числа и цифры, соседей числа, количественный и порядковый счет, состав числа, математические знаки, геометрические фигуры и формы.

В результате освоения ДОП обучающиеся будут уметь: считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число, определять состав чисел первого десятка, соотносить цифру с количеством предметов, решать арифметические задачи на сложение и вычитание, выкладывать из палочек геометрические фигуры, силуэт предметов по заданной схеме, дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов, ориентироваться в пространстве, на плоскости, на листе бумаги, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, рисовать предметы и узоры по клеточкам, выполнять графический диктант, решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности, анализ и синтез.

В результате освоения ДОП обучающиеся научатся производить простые математические вычисления, использовать знания элементарной математики в повседневной жизни, научатся ориентироваться во времени и пространстве.

Объем и срок освоения программы

Данная программа реализуется в течение одного учебного года - 36 недель: (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие - 20 недель), и составляет 36 часов.

Сроки реализации – 1 год.

Дата начала обучения – сентябрь.

Дата окончания – май.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Один академический час – 30 минут.

Занятия проводятся в течение учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

В период летних школьных каникул кружок продолжает работу, используя это время для проведения массовых мероприятий, согласно утвержденному плану работы на данный период.

Формы аттестации

В процессе реализации программы применяются следующие формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, анализ работ, беседа, игра, проверочные упражнения.

Оценка результатов образовательного процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимых навыков и умений по заданным критериям:

- ~ высокий уровень – обучающийся выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- ~ средний уровень – обучающийся с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- ~ низкий уровень – обучающийся не может выполнить все параметры оценки.

Формы контроля

- ~ входной контроль – проводится с целью определения уровня стартовых знаний и умений обучающихся (сентябрь);
- ~ промежуточный контроль – проводится с целью определения изменения уровня знаний и умений обучающихся (декабрь);
- ~ итоговый контроль – проводится с целью определения результатов обучения (май);
- ~ текущий контроль – осуществляется постоянно (практические задания, педагогическое наблюдение, анализ работ).

На первых учебных занятиях проводится входная диагностика. Далее в середине и конце учебного года проводится проверка уровня усвоения программы: фиксируются знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы. Результаты заносятся в диагностическую карту (Приложение).

Диагностика в начале года

Базовые математические представления проверяются по умению считать в пределах 5; прямой и обратный счет; знанию плоских фигур; ориентировка в пространстве, во времени и на листе бумаги.

Диагностика в середине года

Базовые математические представления – проверяются прямой и обратный счет в пределах 10; правильное употребление знаков ; предыдущие и последующие числа; соседи числа; ориентировка в пространстве, во времени и на листе бумаги; основные геометрические фигуры и формы.

Диагностика в конце года

Базовые математические представления – прямой и обратный счет в пределах 10; соседи числа; состав числа; геометрические фигуры; ориентировка в пространстве, во времени и на листе бумаги; математические знаки; решение элементарных арифметических и логических задач; составление по аналогии собственных задач; проверка и обоснование правильности решения задач.

Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения					Краткое содержание/ Форма занятия/Форма контроля
№ п/п	Название раздела/модуля/ темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел «Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности»	1	-	1	
1.1.	Тема 1 «Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности»	1	-	1	Наблюдение, беседа, игра
2	Раздел «Диагностика»	3	-	3	
2.1.	Тема 1 «Входная диагностика»	1	-	1	Мониторинг
2.2.	Тема 2 «Промежуточная диагностика»	1	-	1	Мониторинг
2.3.	Тема 3 «Итоговая диагностика»	1	-	1	Мониторинг
3	Раздел «Развитие элементарных математических представлений»	31	-	31	
	Модуль 1 «Числа и цифры»	11	-	11	
3.1.1	Тема 1 «Число 0»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.2	Тема 2 «Число 1»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.3	Тема 3 «Число 2»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.4	Тема 4 «Число 3»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.5	Тема 5 «Число 4»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.6	Тема 6 «Число 5»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.7	Тема 7 «Число 6»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.8	Тема 8 «Число 7»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ

3.1.9	Тема 9 «Число 8»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.1 0	Тема 10 «Число 9»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.1 1	Тема 11 «Число 10»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
	Модуль 2 «Состав чисел»	9	-	9	
3.2.1	Тема 1 «Состав числа 2»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.2.2	Тема 2 «Состав числа 3»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.2.3	Тема 3 «Состав числа 4»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.2.4	Тема 4 «Состав числа 5»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.2.5	Тема 5 «Состав числа 6»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.2.6	Тема 6 «Состав числа 7»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.2.7	Тема 7 «Состав числа 8»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.2.8	Тема 8 «Состав числа 9»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.2.9	Тема 9 «Состав числа 10»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
	Модуль 3 «Пространственно-временные представления»	6	-	6	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.3.1	Тема 1 «Раньше – позже»	1	-	1	Игровые упражнения,

					наблюдение, анализ работ
3.3.2	Тема 2 «Выше – ниже»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.3.3	Тема 3 «Ближе – дальше»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.3.4	Тема 4 «Впереди – позади»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.3.5	Тема 5 «На, над, под»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.3.6	Тема 6 «Справа – слева»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
	Модуль 4 «Геометрические фигуры»	3	-	3	
3.4.1	Тема 1 «Круг. Овал»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.4.2	Тема 2 «Квадрат. Прямоугольник»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.4.3	Тема 3 «Треугольник. Ромб»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
	Модуль 5 «Математические знаки»	2	-	2	
3.5.1	Тема 1 «Знаки: плюс, минус, равно »	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.5.2	Тема 2 «Знаки: больше, меньше, равно»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
4	Раздел «Подведение итогов программы»	1	-	1	
4.1.	Тема 1 «Заключительное занятие»	1	-	1	Наблюдение, беседа, игра
	Итого:	36	-	36	

Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	01 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю 1 академический час (30 мин.)

Занятия проводятся в течение учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни, здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДОД «СЮТ», включая каникулярное время.

уровень стартовый, группы первого года обучения

[illegible]

Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности»

Тема 1. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Приветствие. Знакомство с детьми. Знакомство с программой. Обсуждение правил поведения на занятиях. Игры на сплочение группы. Инструктаж по технике безопасности.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа, игра.

Раздел 2 «Диагностика»

Тема 1. Входная диагностика. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Диагностика.

Формы аттестации/контроля: мониторинг.

Тема 2. Промежуточная диагностика. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Диагностика.

Формы аттестации/контроля: мониторинг.

Тема 3. Итоговая диагностика. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Диагностика.

Формы аттестации/контроля: мониторинг.

Раздел 3 «Развитие элементарных математических представлений»

Модуль 1 «Числа и цифры» (11 часов)

Тема 1. Число 0. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с числом 0 и графическим изображением цифры 0. Раскрашивание и штриховка цифры 0. Прописывание цифры 0. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 2. Число 1. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с числом 1 и графическим изображением цифры 1. Раскрашивание и штриховка цифры 1. Прописывание цифры 1. Количество и счет. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 3. Число 2. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с числом 2 и графическим изображением цифры 2. Раскрашивание и штриховка цифры 2. Прописывание цифры 2. Количество и счет. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 4. Число 3. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с числом 3 и графическим изображением цифры 3. Раскрашивание и штриховка цифры 3. Прописывание цифры 3. Количество и счет. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 5. Число 4. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с числом 4 и графическим изображением цифры 4. Раскрашивание и штриховка цифры 4. Прописывание цифры 4. Количество и счет. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 6. Число 5. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с числом 5 и графическим изображением цифры 5. Раскрашивание и штриховка цифры 5. Прописывание цифры 5. Количество и счет. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 7. Число 6. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с числом 6 и графическим изображением цифры 6. Раскрашивание и штриховка цифры 6. Прописывание цифры 6. Количество и счет. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 8. Число 7. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с числом 7 и графическим изображением цифры 7. Раскрашивание и штриховка цифры 7. Прописывание цифры 7. Количество и счет. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 9. Число 8. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с числом 8 и графическим изображением цифры 8. Раскрашивание и штриховка цифры 8. Прописывание цифры 8. Количество и счет. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 10. Число 9. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с числом 9 и графическим изображением цифры 9. Раскрашивание и штриховка цифры 9. Прописывание цифры 9. Количество и счет. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 11. Число 10. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с числом 10 и графическое изображение цифры 10. Раскрашивание и штриховка цифры 10. Прописывание цифры 10. Количество и счет. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Модуль 2 «Состав чисел» (9 часов)**Тема 1. Состав числа 2. (1 час)**

Практическое занятие (1 час): Понятие «состав числа». Состав числа 2. Решение задач и примеров. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 2. Состав числа 3. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Состав числа 3. Решение задач и примеров. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 3. Состав числа 4. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Состав числа 4. Решение задач и примеров. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 4. Состав числа 5. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Состав числа 5. Решение задач и примеров. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 5. Состав числа 6. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Состав числа 6. Решение задач и примеров. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 6. Состав числа 7. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Состав числа 7. Решение задач и примеров. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 7. Состав числа 8. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Состав числа 8. Решение задач и примеров. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 8. Состав числа 9. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Состав числа 9. Решение задач и примеров. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 9. Состав числа 10. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Состав числа 10. Решение задач и примеров. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Модуль 3 «Пространственно-временные представления» (6 часов)**Тема 1. Раньше – позже. (1 час)**

Практическое занятие (1 час): Ориентировка во времени. Понятия «раньше», «позже». Упражнение «Раньше – позже». Графический диктант. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 2. Выше – ниже. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Понятия «выше», «ниже». Ориентировка в пространстве. Упражнение «Выше – ниже». Рисование высоких и низких предметов. Графический диктант. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 3. Ближе – дальше. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Понятия «ближе», «дальше». Ориентировка в пространстве. Упражнение «Ближе – дальше». Рисование предметов, расположенных ближе и дальше. Графический диктант. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 4. Впереди – позади. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Понятия «впереди», «позади». Ориентировка в пространстве. Упражнение «Впереди – позади». Графический диктант. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 5. На, над, под. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Понятия «на», «над», «под». Ориентировка в пространстве. Упражнение «На, над, под». Графический диктант. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 6. Справа - слева. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Понятия «справа», «слева». Ориентировка в пространстве. Упражнение «Справа – слева». Графический диктант. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Модуль 4 «Геометрические фигуры» (3 часа)

Тема 1. Круг. Овал. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с геометрическими фигурами круг и овал. Круглые и овальные формы. Дорисовывание фигур круг и овал до предмета. Графический диктант. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 2. Квадрат. Прямоугольник. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с геометрическими фигурами квадрат и прямоугольник. Квадратные формы. Дорисовывание фигур квадрат и прямоугольник до предмета. Графический диктант. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 3. Треугольник. Ромб. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с геометрическими фигурами треугольник и ромб. Треугольные и ромбовидные формы. Дорисовывание фигур треугольник и ромб до предмета. Графический диктант. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Модуль 5 «Математические знаки» (2 часа)

Тема 1. Знаки: плюс «+», минус «-», равно «=». (1 час)

Практическое занятие (1 час): Сложение, знак «+». Вычитание, знак «-». Знак «=». Составление и решение примеров. Графический диктант. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 2. Знаки: больше «>», меньше «<», равно «=». (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знак больше «>». Знак меньше «<». Знак равно «=». Сравнение чисел. Графический диктант. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Раздел 4 «Подведение итогов программы»

Тема 1. Заключительное занятие (1 час)

Практическое занятие (1 час): Наши достижения. Подведение итогов работы кружка «Дважды два».

Игры на повторение знаний, закрепление умений и навыков, полученных детьми на занятиях кружка «Дважды два».

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа, игра.

Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в кружке предполагает привитие общекультурных ценностей, установление доброжелательных отношений в детском коллективе в целом.

Воспитательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, но и на развитие обучающегося, раскрытие его творческих способностей и качеств личности как гражданина.

Цель воспитательной программы: организация воспитательной работы и формирование гармонично развитой личности.

Задачи:

~ формирование необходимого запаса элементарных знаний о традициях, ценностях, культуре;

~ раскрытие потенциала каждого ребенка и предоставление возможности реализовать себя.

Содержание воспитательной работы:

1. Работа с коллективом обучающихся:

~ развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся;

~ содействие формированию активной гражданской позиции;

~ воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к Родине, к традициям, к общекультурным ценностям.

2. Работа с родителями:

~ родительские собрания.

Формы:

~ тематические беседы;

~ профилактические беседы;

~ участие в различных акциях воспитательной направленности;

~ игровые и познавательные программы.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Знакомство». Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке».	Тематическая беседа	на первом занятии в группе
2	Беседа «Соблюдай правила дорожного движения».	Профилактическая беседа	сентябрь текущего учебного года
3	Международный день пожилого человека.	Тематическая беседа	к 01 октября текущего учебного года
4	Международный день учителя.	Тематическая беседа	к 05 октября текущего учебного года
5	Беседа «Экология и энергосбережение».	Тематическая беседа, викторина	к 16 октября текущего учебного года
6	День народного единства.	Тематическая беседа, познавательная	к 04 ноября текущего учебного года

		программа	года
7	Международный день толерантности.	Тематическая беседа	к 16 ноября текущего учебного года
8	День матери в России.	Тематическая беседа	к 27 ноября текущего учебного года
9	День героев Отечества.	Тематическая беседа	к 09 декабря текущего учебного года
10	День Конституции Российской Федерации.	Тематическая беседа	к 12 декабря текущего учебного года
11	«Новый год – у ворот!». История новогодних праздников.	Тематическая беседа, познавательно-игровая программа	до 30 декабря текущего учебного года
12	Профилактика гриппа и ОРВИ.	Профилактическая беседа	в течение декабря-февраля текущего учебного года
13	День защитника Отечества.	Познавательно-игровая программа	к 23 февраля текущего учебного года
14	Международный женский день.	Познавательно-игровая программа	к 08 марта текущего учебного года.
15	Всемирный день Земли.	Тематическая беседа, викторина	к 22 марта текущего учебного года
16	Всемирный день здоровья.	Тематическая беседа, викторина	к 07 апреля текущего учебного года
17	День космонавтики.	Познавательная программа	к 12 апреля текущего учебного года
18	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка».	Тематическая беседа, участие в акции	к 09 мая текущего учебного года
19	Международный день семьи.	Познавательная программа	к 15 мая текущего учебного года
20	Профилактика гриппа и ОРВИ.	Профилактическая беседа, памятка	в эпидсезон

Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения будут знать:

- ~ числа и цифры;
- ~ соседей числа;
- ~ количественный и порядковый счет;
- ~ состав числа;
- ~ математические знаки;
- ~ геометрические фигуры и формы;

будут уметь:

- ~ считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- ~ называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число;
- ~ определять состав чисел первого десятка;
- ~ соотносить цифру с количеством предметов;
- ~ решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- ~ выкладывать из палочек геометрические фигуры, силуэт предметов по заданной схеме;
- ~ дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- ~ ориентироваться в пространстве, на плоскости, на листе бумаги;
- ~ определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ~ рисовать предметы и узоры по клеточкам, выполнять графический диктант;
- ~ решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности, анализ и синтез;

в области воспитания:

- ~ воспитание нравственных, эстетических и ценных личностных качеств, а также культуры труда, культуры поведения, уважения к людям, взаимопонимания и бесконфликтного общения;
- ~ пробуждение любознательности, интереса к природе;
- ~ укрепление здоровья посредством привития основных гигиенических навыков;
- ~ способность к самокритике и способность к критическому осмыслению своих действий;
- ~ умение принимать социальные и этические обязательства.

А также будут сформированы:

- ~ предпосылки учебной деятельности (проявляет интерес и потребность в познании нового, понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели);
- ~ развиты личностные качества – трудолюбие, усидчивость, способность к волевым усилиям; следование принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего; соблюдение культуры слушания: слушаю, слышу, не перебиваю.

Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо помещение группы детского сада, школьный класс или кабинет в учреждении дополнительного образования с хорошим освещением, оснащенный столами (партами) и стульями в соответствии с возрастом и ростом детей, доской и мелом, наглядными и дидактическими пособиями. Часть площади помещения должна быть свободна от мебели для проведения подвижных игр. Для обучающихся необходимо наличие тетради в крупную клетку, цветных и простых карандашей, шариковой ручки, счетных палочек, пластилина.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса

Обучающиеся объединены в разновозрастные группы по 15 человек, с постоянным составом и удобным временем для занятий.

Методики

В программе используется множество игровых методик. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации проще привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Логические игры и задания: «Четвертый лишний», «Найди закономерность», «Хитрые вопросы», «Отгадай загадку», «Логические таблицы», головоломки, задания с палочками развивают у детей умение мыслить с помощью таких приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключения, систематизация и др.

Задания на развитие моторики: «Нарисуй простой узор», «Лабиринты», «Обведи и раскрась», «Выкладывание по контуру», «Игры с крышками», «Повторение рисунка по клеточкам», «Игры с пластилином».

Одним из основных показателей старшего дошкольного возраста является развитие у ребенка произвольности, что обеспечивает полноценное функционирование у него всех психических функций и поведения в целом.

Обязательным компонентом занятий является развитие произвольности. Одним из распространенных упражнений по развитию произвольности, максимально приближенных к условию учебной деятельности, служит «Графический диктант», который предполагает два условия выполнения задания: по образцу и на слух.

Важным показателем старшего дошкольного возраста является функциональное созревание центральной нервной системы, выражающееся в асимметрии больших полушарий. Чем лучше выражена специализация полушарий, тем выше уровень восприятия и переработки информации. Правое полушарие воспринимает информацию целиком и не дробит ее на части. Левое полушарие воспринимает информацию дробно. Использование в программе упражнений на развитие межполушарного взаимодействия, таких как: «Кулачки – ладошки», «Кулак – кольцо», «Кулак – ребро – ладонь», «Лесенка», «Зайчик – кольцо», «Лезгинка», «Собака – пистолет», «Ленивые восьмерки» и др. - помогает активизировать работу мозга дошкольников и повышает их познавательную активность.

Методы обучения

При отборе методов обучения учитываются не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

а) словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, словесные игры, вопросы детям.

б) наглядные методы: наблюдение, демонстрация, работа с предметными и наглядными пособиями, таблицами, рабочими тетрадями, печатными листами, модели и схемы.

в) практические методы: развивающие упражнения, настольные игры, использование счетного материала, счетных палочек, логические задачи, ориентировка на плоскости, графические диктанты, штриховки, выполнение арифметических действий.

Методы воспитания:

- ~ убеждение;
- ~ поощрение;
- ~ одобрение;
- ~ разъяснение;
- ~ положительный пример.

Формы организации образовательного процесса

Содержание программы «Дважды два» реализуется на основе совместной игровой и познавательной деятельности взрослого и детей в групповой, индивидуально-групповой и индивидуальной форме.

Формы организации учебного занятия

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом. Программа «Дважды два» предусматривает проведение, прежде всего комплексных занятий. Целесообразно использовать такие формы занятий,

как беседа с элементами игры, практическая работа, и другие активные формы организации учебного занятия.

Педагогические технологии

Программа «Дважды два» разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

а) личностно-ориентированные технологии реализуются через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

б) здоровье-сберегающие технологии реализуются через организацию динамических пауз, подвижных игр, релаксацию, различные виды гимнастик (пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую);

в) игровые технологии реализуются через дидактические игры, создание проблемных ситуаций.

г) информационно-коммуникативные технологии применяются при подготовке занятий, подборе материала.

Алгоритм учебного занятия

- ~ Организационный момент: приветствие (эмоциональный настрой на занятие, формирование навыков группового сплочения);
- ~ Теоретическая часть (объявление темы занятия, объяснение теоретического материала);
- ~ Физкультминутка: мозговая и пальчиковая гимнастика (снятие усталости и напряжения, активизация умственной деятельности);
- ~ Практическая часть (закрепление изученного материала, выполнение заданий и упражнений, самостоятельная деятельность);
- ~ Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия).

Методические и дидактические материалы

- ~ На занятиях регулярно используется дидактический материал:
- ~ иллюстрации, плакаты, схемы;
- ~ таблицы;
- ~ предметные картинки;
- ~ карточки с цифрами;
- ~ игры на развитие различных психических функций;
- ~ магнитные цифры;
- ~ раздаточный счетный материал;
- ~ счетные палочки;
- ~ математические знаки;
- ~ наборы геометрических фигур;
- ~ раздаточный материал с заданиями и упражнениями;
- ~ индивидуальные карточки.

Методический материал (методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса: календарно-

тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий)

Методические и дидактические материалы хранятся у педагога дополнительного образования и используются им в образовательном процессе.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

~ Занимательные задачки для дошкольника! —
<http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820> (Дата обращения 02.02.2026 г.)

~ Занимательная математика, занимательные задачи по математике. —
<http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika> (Дата обращения 02.02.2026 г.)

Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Артюхова И.С., Иванова Л.А., Киктев С.М., Ключник Л.В. Полная энциклопедия дошкольника. – М.: Росмэн, 2018 (не переиздавалось).
2. Гаврина С.Е. Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольников – М.: Изд-во «Академия развития», 2025.
3. Гаврина С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Изд-во «Росмен – Пресс», 2022.
4. Гаврина С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление. – М.: Изд-во «Росмен – Пресс», 2021.
5. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет. – М.: Изд-во МЦНМО, 2026.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. – М.: Изд-во «Сфера», 2023.
7. Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. – М.: Изд-во «Сфера», 2025.
8. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. – М.: Изд-во «Сфера», 2024.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи и кроссворды. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2022.
10. Светлова И.Е. Логика / Илл. Е.В. Мельниковой.- М.: Изд-во Эксмо, 2004 (не переиздавалось).

Список литературы для педагога

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Ось-89», 2009 (не переиздавалось).
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: Сфера, 2010 (не переиздавалось).
3. Готовность к школе: развивающие программы /Под ред. И.В. Дубровиной. – 6-е изд. – М.: Академический Проект, 2001(не переиздавалось).
4. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА–ПРЕСС», 2001 (не переиздавалось).
5. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист – Нью, 2000 (не переиздавалось).
6. Крылова О.Н. Входящие тесты «Окружающий мир», «Чтение», «Математика», «Русский язык». – М.: Изд-во «Экзамен», 2012 (не переиздавалось).
7. Марычева О. И., Габарева К.А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности / Под ред. Рябовой О.А. – Карпогоры, 2020.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – рабочая тетрадь. – М.: Изд-во «Ювента», 2023.

9. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2024.
10. Светлова И. Готовимся к школе. – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс. 2006 (не переиздавалось).
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в 1 класс. – М.: Изд-во АСТ, 2020.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: Изд-во АСТ, 2021.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Уроки математики для дошкольников. – М.: Изд-во АСТ, 2013 (не переиздавалось).

Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Для определения уровня освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, использует движение головой, переставляет матрешки в ряд).

Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств).

Перед ребенком 9 уток и 9 уток в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уток больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать утки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу.

Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т.д.

4. Сложение и вычитание.

Цель: выявить способность выполнять сложение и вычитание.

Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $10-1=9$ $6-1=7$ $6+2=7$ $9+1=10$ $7-2=5$ $9-1=8$ $7+1=8$ $8+1=10$ $4-4=1$ $3+1=4$. Дети производят вычислительные действия, находят ошибку и исправляют ее.

5. Представление о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах.

Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2, 7, 4, 9, 3.

6. Умение определять соседей числа.

Цель: выявить умение определять соседей числа.

Детям предлагается определить соседей числа 1, 5, 7, 9 и записать цифры.

7. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно.

Цель: выявить умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков.

Детям предлагается сравнить пары чисел: 5 и 7; 6 и 2; 3 и 4; 5 и 8; 5 и 5; 7 и 8; 9 и 10; 0 и 6; и записать их с помощью знаков: больше, меньше, равно.

8. Умение ориентироваться в математической задаче.

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в математической задаче и решать ее.

Ребенку предлагается решить задачу. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одну. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

9. Умение решать логические задачи.

Цель: выявить умение решать логические задачи.

Ребенку предлагается решить задачу. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

10. Умение соотносить полоски по величине.

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда.

Перед ребенком в случайно порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15; 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер; измерительные навыки).

11. Умение классифицировать геометрические фигуры.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку.

На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры, разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника; ромб; трапеция; пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (высокий уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий, если перечисляет все фигуры).

12. Представления о геометрических формах.

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов).

Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

Оценка результатов:

1 балл – данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер. Ребенок имеет «размытые», поверхностные

представления, применяет их наугад, не объясняет их использование, отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа (*низкий уровень*)

2 балла – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. Ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки (*средний уровень*)

3 балла – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. Ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ. Заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить (*высокий уровень*)

Уровни освоения:

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой и количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Имеет четкие представления о геометрических фигурах. Опирается свойствами предметов (длина, ширина, высота). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2–3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи. Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий, этапность и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринимаемой последовательностью, объясняет ее и этапность выполнения. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен,

усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро-группе.

Средний уровень. Ребенок правильно определяет совокупность предметов на основе счета, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1–2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Имеет представление о временных и пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, так как не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает затруднения при работе в микро-группах.

Низкий уровень. Ребенок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1–2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Путается в определении временных и пространственных отношений. Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, так как не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и

неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса, календарно-тематическое планирование, планы – конспекты занятий, план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал, раздаточный демонстрационный и иллюстративный материал хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Примерный план-конспект занятия

Тема: Число 0.

Цель: Знакомство с числом и цифрой 0.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с числом и цифрой 0, научить писать цифру 0;

развивающие:

- развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику;

воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.

Ход занятия

1. Приветствие

Педагог: - Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас на занятии.

Посмотрите друг на друга и улыбнитесь друг другу.

2. Теоретическая часть

Устный счет

Прямой и обратный счет до 10 хором и индивидуально.

Педагог: - Сегодня мы познакомимся с числом 0.

Число ноль – это ничего. Число 0 обозначается цифрой 0.

Цифра ноль похожа на букву О, ее пишут вместо слова «ничего». Например, если бы у кого-то из вас было одно яблоко, и этот кто-то его съел, говорят, что осталось ноль яблок (то есть не осталось ничего).

Педагог: - Как правильно говорить «ноль» или «нуль»? Оба варианта «ноль» и «нуль» правильные.

Цифра вроде буквы О,
Это ноль иль ничего.
Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки!

Нолик круглый,
Как Земля
Все считают от нуля
Арифметика проста:
Если ноль – ладонь пуста.
Пишем «ноль»,
И ясно всем:

Здесь чего-то нет совсем.

Педагог: - Цифру 0 придумали в Индии. Сначала ее обозначали простой точкой, а потом уже как кружочек.

Педагог: - Напишите в воздухе пальчиком цифру 0.

- Слепите цифру 0 из пластилина.

Демонстрация написания цифры 0.

Педагог: - Цифру 0 начинаем писать немного левее правого верхнего угла клетки. Ведем линию вниз, закругляя на середине нижней стороны клетки. Затем ведем руку вверх, к началу цифры 0.

- Напишите цифру 0 в своих тетрадах.

3. Мозговая гимнастика «Кулачки – ладошки»

Ладони лежат на столе, тыльной стороной вверх, ритмично сжимаем ладони в кулаки, разжимаем (ладони), сжимаем, разжимаем.

Усложнение: - одна рука – кулак, вторая – ладонь, одновременно меняем – первая – ладонь, вторая – кулак, доводим до автоматизма.

4. Практическая часть

Работа в тетради

1. Обведите в кружочек все цифры 0.

2. Впишите в числовой ряд пропущенные цифры.

3. Решите примеры.

Педагог: - Возьмите одну палочку, положите на парту. Теперь уберите ее. Сколько палочек осталось? (ответы детей)

Запись: $1 - 1 = 0$

$2 - 2 = 0$

$3 - 3 = 0$

и т.д.

Вывод: Если из одного числа отнять такое же число, всегда получается 0.

4. Выполните штриховку по образцу.

5. Нарисуйте предметы, похожие на цифру 0.

6. Пропишите цифру 0.

7. Нарисуйте по клеточкам цифру 0.

8. Обведите цифру 0.

5. Итог занятия

Число называем, а цифру пишем.

Ноль (0) – это «ничего».

Цифру 0 начинаем писать с правого верхнего угла.

Если от числа отнять (вычесть) такое же число, всегда получится 0.

Сценарий воспитательного мероприятия

Тема: «День матери в России»

Цель: Воспитание у детей любви и уважения к матери.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения праздника;
- показать роль матери в жизни семьи;
- учить детей выражать свои чувства к матери.

Развивающие:

- развивать творческие способности детей;
- развивать эмоциональную сферу.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к матери.

Форма проведения: тематическая беседа.

1. Приветствие.

Педагог: - Здравствуйте, ребята! В последнее воскресенье ноября в нашей стране отмечается День матери. Это особый день, когда мы можем выразить свою любовь и уважение нашим мамам.

2. История праздника.

День матери – это международный праздник, отмечается практически во всех странах мира. В каждой стране день матери отмечается в разное время. В России День матери отмечается с 1998 года.

- Как вы думаете, - чем отличается День матери от Дня 8 марта? (ответы детей). День матери – это праздник только матерей, а День 8 марта – праздник всех женщин.

Своим рождением, жизнью мы обязаны своей маме. Мама – это самое первое слово, которое произносит человек в своей жизни. Мама заботится о нас, оберегает, учит доброте и мудрости. Мама всегда пожалеет, всегда простит. Мама всегда нас любит. А мы любим своих матерей.

Символом праздника «День матери» является незабудка. Маленький цветочек цвета неба, как символ чистоты и любви.

Мама – это счастье, мама – теплота,
 Мама – нежность, ласка, мама – доброта!
 Мама – лучик света, мама – свет очей.
 Мама – это сказка ласковых речей!
 Почитайте маму, ведь она одна,
 Мама в этой жизни всем ведь нам нужна.
 Без мамули милой белый свет не мил,
 Мама – это чудо, мама – это мир!

3. Игры

Педагог: - А сейчас мы с вами немного поиграем.

Игра «Моя мама»

Дети передают сердечко из рук в руки, называют имя своей мамы и говорить добрые, ласковые слова о маме.

Игра «Песня о маме»

Дети называют песни о маме и поют их.

Педагог: - А знаете ли вы, что в течение года мамы вымывают 13000 тарелок и 8000 чашек. Общий вес посуды, которую наши мамы переносят из кухонного шкафа до обеденного стола и обратно, за год достигает 5 тонн.

В течение года наши мамы проходят за покупками 2000 км.

Игра «Я помогаю маме»

Дети наводят порядок в игровом уголке, раскладывают на места игрушки.

4. Продуктивная деятельность.

Педагог:- Сегодня я предлагаю вам нарисовать портрет своей мамы. Откройте альбомы и нарисуйте: овал лица, глаза, нос, рот, волосы.

- Какое лицо у вашей мамы (круглое, овальное или другой формы)?
- Какие глаза (маленькие или большие, голубые, карие, серые или зеленые)?
- Какой нос у мамы (прямой, маленький, острый или другой)?
- Какой рот у мамы (большой или маленький)?
- Какие волосы у мамы (короткие или длинные, какого они цвета)?

Мысленно представьте лицо своей мамы и нарисуйте ее портрет.

Рядом с портретом, в нижней части листа, справа или слева нарисуйте голубую незабудку – символ праздника.

5. Подведение итогов.

Педагог: - Посмотрите, какие красивые портреты у вас получились. Они очень понравятся вашим мамам.

Наше мероприятие подошло к концу. До свидания.

9.3. Календарно-тематическое планирование (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Колич ество часов	Дата проведения занятия		Формы аттестации / контроля	Примечание / корректировк а
			По плану	По факту		
1	Знакомство с группой.	1			Наблюдение, беседа, игра	
2	Входная диагностика.	1			Мониторинг	
3	Число 0.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
4	Число 1.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
Итого за сентябрь		4				
5	Раньше – позже.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
6	Число 2.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
7	Число 3.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
8	Выше – ниже.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
Итого за октябрь		4				
9	Число 4.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
10	Число 5.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
11	Ближе – дальше.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
12	Число 6.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
Итого за ноябрь		4				
13	Число 7.	1			Игровые	

					упражнения, наблюдение, анализ работ	
14	Впереди – позади.	1			Игровые упражнения,набл юдение, анализ работ	
15	Число 8.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
16	Число 9.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
Итого за декабрь		4				
Итого за 1 полугодие		16				
17	На, над, под.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
18	Число 10.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
19	Справа - слева.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
20	Промежуточная диагностика.	1			Мониторинг	
Итого за январь		4				
21	Знаки: плюс «+», минус «-», равно «=».	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
22	Состав числа 2.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
23	Состав числа 3.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
24	Круг. Овал.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
Итого за февраль		4				
25	Состав числа 4.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
26	Состав числа 5.	1			Игровые упражнения, наблюдение,	

					анализ работ	
27	Квадрат. Прямоугольник.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
28	Состав числа 6.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
Итого за март		4				
29	Состав числа 7.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
30	Треугольник. Ромб.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
31	Состав числа 8.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
32	Состав числа 9.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
Итого за апрель		4				
33	Знаки: больше «>», меньше «<», равно «=».	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
34	Состав числа 10.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
35	Итоговая диагностика.	1			Мониторинг	
36	Заключительное занятие.	1			Наблюдение, беседа, игра	
Итого за май		4				
Итого за 2 полугодие		20				
Итого за год		36				

9.4. Лист корректировки
дополнительной общеразвивающей программы
«Дважды два»
название программы

[illegible]

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Числа и цифры	Состав числа	Пространст- венно- временные представления	Геометри- ческие фигуры	Математи- ческие знаки
1						
2						
3						
...						