

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУДОД «СЮТ»
от «30» марта 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДОД «СЮТ»
Т.Н. Мирончук

от «30» марта 2026 г.

Приказ № 65 /01-11 от 30.03.2026 г.

МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Изучай, помогай, спасай (ИПС)»

Направленность—социально-гуманитарная
Срок реализации программы – 1год (36 часов)

Уровень – стартовый

Возраст обучающихся –10-12 лет

Разработчик: Дзеркаль Ирина Николаевна,

Должность: педагог дополнительного образования

г. Евпатория,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ	18
Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	21
Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	22
Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28
Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ	30
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты).....	30
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки).....	34
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	42
9.4. Лист корректировки ДОП.....	47

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Изучай, помогай, спасай (ИПС)» ориентирована на работу с детьми в области изучения правил дорожного движения, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и формирование навыков вождения велосипеда. При этом наряду с изучением ПДД программа формирует многостороннее видение дорожно-транспортной ситуации, позволяет детям получить представление о социальной роли и ответственности участников дорожного движения за обеспечение безопасности дорожного движения.

В результате прохождения программного материала обучающийся будет знать:

- ~ элементы дороги и их назначение;
- ~ правила перехода проезжей части;
- ~ правила поведения участников дорожного движения;
- ~ виды пешеходных переходов;
- ~ значение сигналов светофора;
- ~ значение дорожной разметки;
- ~ значение основных дорожных знаков;
- ~ правила пользования общественным транспортом;
- ~ обязанности пешехода, пассажира, велосипедиста.

В результате прохождения программного материала обучающийся будет уметь:

- ~ определять место безопасного перехода проезжей части;
- ~ двигаться по правой стороне тротуара;
- ~ двигаться по обочине навстречу движения транспортного потока в соответствии с правилами;
- ~ выбирать безопасный маршрут движения;
- ~ знать безопасные места для игр;
- ~ ориентироваться на дороге.

В результате прохождения программного материала обучающиеся научатся:

- ~ безопасному движению как пешеходы, велосипедисты, пассажиры;
- ~ предвидеть опасности дорожной ситуации;
- ~ осторожно и дисциплинированно вести себя как участники дорожного движения.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- ~ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

~ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

~ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

~ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

~ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

~ Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

~ Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

~ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

~ Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

~ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254,06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

~ Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым», утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 16.11.2022 г. № 2717-п.

~ Положение о правилах приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым», утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о дистанционном обучении, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 21.02.2023 г. № 01-15/37а;

~ Положение о дополнительном образовании детей, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о порядке организации образовательной деятельности, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о порядке оформления и прекращения отношений с обучающимися, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;

~ Положение о режиме занятий, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о формах, периодичности и порядке успеваемости, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о языке образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;

~ Положение об автоматизированной информационной системе «Навигатор» дополнительного образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 03.02.2022 г. № 01-15/20.

Цель обучения – овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками оказания первой доврачебной медицинской помощи, профилактики и предупреждения дорожно-транспортных происшествий и пропаганда основ безопасного поведения на дороге.

Задачи программы

~ **Образовательные** (предметные, обучающие):

~ осваивать навыки активной помощи учителям школ, воспитателям дошкольных учреждений, сотрудникам ГИБДД в пропаганде правил дорожного движения;

~ учить основам оказания первой (доврачебной) помощи;

~ формировать знания строения велосипеда, о мастерстве его вождения;

~ прививать культуру безопасного поведения на дорогах.

~ **Метапредметные** (развивающие):

~ прививать навыки работы со средствами массовой информации;

~ развивать умения наблюдения и анализа различных ситуаций, безошибочного определения уровня опасности для различных участников;

~ познакомить с навыками устранения технических неисправностей велосипеда.

~ **Личностные (воспитательные):**

~ воспитывать у обучающихся преданность своей Родине, уважительное отношение к правовым нормам государства;

~ пропагандировать борьбу с правонарушениями в сфере дорожного движения среди детей и подростков;

~ формировать умения принимать серьезные решения и нести ответственность за них;

~ формировать умения контактировать с различными людьми;

~ осваивать работу в команде на общий результат.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 12 лет (как мальчики, так и девочки).

Набор и формирование групп на стартовый уровень осуществляется без вступительных испытаний.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек. Это ученики 4-6 классов, обладающие активным познавательным интересом, навыками управления велосипедом.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: индивидуального подхода; наглядности и доступности; сознательной и творческой активности; прочности знаний, умений и навыков.

Осваивая данную программу, обучающийся продвигается по образовательному маршруту постепенно, охватывая все более сложные темы. Каждая последующая тема базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Учебно-воспитательный процесс формируется таким образом, чтобы в результате был достигнут высокий уровень сплоченности коллектива и личных достижений, и был обеспечен постоянный рост интереса к занятиям и необходимо привлечение одноклассников, педагогов и родителей к активному участию в работе кружка.

В 10-12 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии.

Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности обучающихся средних классов.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется ее практической значимостью для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов (в первую очередь, классных руководителей), родителей. Особенностью функционирования учебной группы, является вовлечение в свою активную деятельность не только обучающихся, не посещающих кружок непосредственно, но и одноклассников и обучающихся других классов, а также родителей, классных руководителей, педагогов-организаторов, административного персонала школ и учреждений дополнительного образования детей. Также важнейшим аспектом является широкое сотрудничество с работниками ГИБДД, Красного креста, представителями автошкол города, общественными организациями, а в ходе проведения социально-значимых мероприятий (акций, флешмобов и прочих), вовлечение и рядовых участников дорожного движения.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что кроме традиционных форм обучения, в ходе реализации программы применяются и

такие как социально-значимые акции с ГИБДД, практикумы по оказанию первой помощи, позволяющие не только на практике закрепить полученные знания, но обрести психическую и физическую готовность правильно действовать в экстремальных ситуациях.

Особую социальную значимость имеет и участие в различных мероприятиях, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсы, челенджи, круглые столы и прочее, что содействует осознанию обучающимися своей причастности к Всероссийскому движению ЮИД и работе по профилактике детского травматизма на уровне страны.

Таким образом, программа «Изучай, помогай, спасай (ИПС)» предусматривает не механическое заучивание правил, а формирование и развитие познавательной деятельности, получение жизненно-важных навыков. Возможность и стремление не только получать знания, но и широко делиться ими. Программа ориентирована на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику алгоритмов безопасности, надо не только владеть определенным объемом знаний и умений, но безупречно оценивать реальную ситуацию, самим принимать непростые решения для выхода из сложных ситуаций. И главное – нести за них ответственность.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом и содержанием программы дополнительного образования, и предполагает теоретическую и практическую составляющую, что и определяет форму проводимого занятия.

Основной формой организации образовательного процесса являются занятия (индивидуальные, групповые и т.д.). Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, конкурсы, соревнования и другие виды учебных занятий и работ.

Запись в кружок ведется через АИС «Навигатор».

Состав группы: постоянный.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором учреждения, включая каникулы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час - 45 минут).

Уровень программы: стартовый.

Объем и срок освоения программы

Данная программа реализуется в течение одного учебного года - 36 недель: (I полугодие составляет 17 недель и II полугодие - 19 недель), рассчита-

на на 36 часов.

Сроки реализации – 1 год.

Дата начала обучения – сентябрь.

Дата окончания – май.

Занятия проводятся в течение учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

В период летних школьных каникул кружок продолжает работу, используя это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

Формы аттестации/контроля

Для определения качества усвоенного обучающимися материала применяются методы работы в парах (взаимный контроль знаний), работа с проверочными карточками, тестовыми заданиями, экзаменационными билетами, терминологическим диктантом, освоение терминологии при анализе реальных происшествий, выполнении практических заданий.

Такая работа не только подтверждает результативность учебного процесса, но и формирует навыки ответственности, трудолюбия, умения работать в команде, способность выполнять сложные задачи, а также расширяет кругозор ребенка.

Итогом освоения материала данной программы является результаты участия обучающихся в различных этапах всероссийского конкурса «Безопасное колесо», во флеш-мобах, акциях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, журнал посещаемости, результаты тестовых заданий и прохождения экзаменационных билетов, грамоты, протокол муниципального этапа конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», рейтинговые листы, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые учебные занятия, участие в соревнованиях, творческих встречах, форумах, челленджах, мастер-классах.

Формы контроля

Входной контроль – проводится при наборе обучающихся, изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества обучающегося.

Текущий контроль – проводится в течение всего обучения, однако, возможен на каждом занятии, определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце каждого года обучения с целью изучения динамики освоения предметного содержания обучающимся, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения результатов обучения, а также изменения уровня развития качеств личности каждого обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение.

Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения					
№ п/п	Название раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/Форма занятия/форма контроля
		Все го	Тео ри я	Пра кти- ка	
Раздел 1. Основы оказания первой (доврачебной) помощи		12	6	6	
1	Тема 1.1. Строение тела человека, скелета (2 часа) Инструктаж по ТБ	2	2	---	Тестирование
2	Тема 1.2. Виды кровотечений, наложение жгута, давящей повязки. Виды жгутов (2часа)	2	1	1	
3	Тема 1.3. Обморожения. Ожоги (2 часа)	2	1	1	
4	Тема 1.4. Раны. Десмургия. Наложение различных видов повязок (4часа)	4	1	3	
5	Тема 1.5. Сердечно-легочная недостаточность. Остановка дыхания, отсутствие пульса. Состояние шока, потеря сознания. Общие алгоритмы действий (2 часа)	2	1	1	
Раздел 2. Из истории создания транспортных средств		10	8	2	
6	Тема 2.1. История создания различных транспортных средств (2 часа)	2	2	---	Контроль знаний посредством компьютерных программ
7	Тема 2.2. История создания велосипеда. Разнообразие велосипедов. Известные фирмы производители (2 часа)	2	2	---	
8	Тема 2.3. Строение велосипеда. Техника безопасности при вождении велосипеда (4 часа)	4	2	2	
9	Тема 2.4. Современные механические транспортные средства. Всемирно известные автомобилестроительные фирмы и их продукция (2 часа)	2	2	---	
Раздел 3. Практический		14	4	10	
10	Тема 3.1 Итоговые комплексные занятия, тренировки перед соревнованиями. Техника безопасности при вождении велосипеда	2	---	2	Тестовые задания
11	Тема 3.2 Участие в соревнованиях различного уровня	2	---	2	Рейтинг результатов
12	Тема 3.3 Пропаганда безопасности дорожного движения, изготовление дидактических пособий и разработок, подготовка и проведение творческих встреч обучающихся с детьми дошкольного и школьного возраста	10	4	6	Решение творческих задач

ИТОГО:	36	18	18	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Периодичность занятий
1 год	01 сентября	31 мая	36	36	36 часов	1 раза в неделю по 1 академическому часу

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни, здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором учреждения, включая каникулярное время.

	1 полугодие																2 полугодие																							
Месяц	сентябрь				октябрь				Ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во часов в неделю (гр.)	1				1				1				1				1				1				1				1				1				1			
Кол-во часов в месяц (гр.)	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4			
Аттестация/формы контроля	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Выполнение повязок	Тестирование	Тестирование	Выполнение повязок	Выполнение повязок	Выполнение повязок	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Работа с карточками	Выполнение повязок	Тестирование	Работа с экзаменационными билетами	Решение творческих задач	Решение творческих задач	Решение творческих задач	Решение творческих задач	Решение творческих задач	Решение творческих задач	Решение творческих задач	Решение творческих задач	Решение творческих задач					
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов на группу																																								

Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Основы оказания первой (доврачебной) помощи (12 часов)

Тема 1.1. Строение тела человека, скелета (2 часа)

Теория: Основные части тела человека. Строение скелета, переломы, вывихи. Бытовые травмы. Общие алгоритмы действий.

Транспортировка пострадавших. Инструктаж по ТБ.

Практика: обучающиеся осваивают практическое применение полученных знаний.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

Тема 1.2. Виды кровотечений, наложение жгута, давящей повязки. Виды жгутов (2 часа).

Теория: Виды кровотечения. Жгуты Эсмарха и Бубновского.

Наложение жгута, в том числе и из подручных средств.

Наложение давящей повязки. Действия при ссадинах.

Общие алгоритмы действий.

Практика: обучающиеся осваивают практическое применение полученных знаний.

Форма аттестации/контроля: тестирование

Тема 1.3. Обморожения. Ожоги (2 часа).

Теория: Виды ожогов, степени ожогов, первая помощь при ожогах.

Обморожения и доврачебная помощь при таких повреждениях.

Общие алгоритмы действий.

Практика: обучающиеся осваивают практическое применение полученных знаний.

Форма аттестации/контроля: тестирование

Тема 1.4. Раны. Десмургия. Наложение различных видов повязок (4 часа).

Теория: Виды ран. Десмургия. Наложение повязок –

«працевидная», «чепец», «спиральная», «восьмиобразная» и другие. Общие алгоритмы действий.

Практика: обучающиеся осваивают практическое наложение повязок.

Форма аттестации/контроля: тестирование

Тема 1.5. Сердечно-легочная недостаточность. Остановка дыхания, отсутствие пульса. Состояние шока, потеря сознания. Общие алгоритмы действий (2 часа).

Теория: Определение жизненно-важных показателей.

Потеря сознания. Остановка дыхания, отсутствие пульса.

Сердечно-легочная реанимация.

Состояние шока. Общие алгоритмы действий.

Практика: обучающиеся осваивают практическое применение полученных знаний.

Раздел 2. Из истории создания транспортных средств (10 часов)

Тема 2.1. История создания различных транспортных средств (2 часа)

Теория: изучение возникновения и развития различных транспортных средств. Известные автопроизводители и их продукция.

Практика: обучающиеся готовят сообщения, презентации и прочее.

Тема 2.2. История создания велосипеда. Разнообразие велосипедов.

Известные фирмы производители (2 часа)

Теория: использование колеса первобытными людьми. «Велосипеды» Древнего Египта. Изобретение фон Дреза. «Конь Денди» Макмиллана (1840). Современный «безопасный велосипед» (1885). «Эволюция» велосипедов от «костотряса» до «маунтинбайка». Виды велосипедов. Известные производители велосипедов и их продукция.

Практика: обучающиеся готовят сообщения, презентации и прочее.

Форма аттестации/контроля: контроль знаний посредством компьютерных программ.

Тема 2.3. Строение велосипеда. Техника безопасности при вождении велосипеда (4 часа)

Теория: базовая схема строения велосипеда. Основные узлы. Осмотр и технический уход за велосипедом. Изучение строения велосипеда происходит как на схемах, иллюстрациях, так и непосредственно на различных велосипедах. Техника безопасности при вождении велосипеда.

Практика: поиск, анализ и сравнение различных видов велосипедов. Приложение изученных схем к реальным велосипедам в группе.

Форма аттестации/контроля: работа с карточками (опознавание частей велосипеда), разбор велосипеда.

Тема 2.4. Современные механические транспортные средства. Всемирно известные автомобилестроительные фирмы и их продукция (2 часа)

Теория: Разнообразие ТС. Наиболее популярные отечественные и импортные модели автомобилей на дорогах.

Практика: обучающиеся готовят сообщения, презентации и прочее. Возможно, проведение круглых столов и дискуссионных клубов.

Форма аттестации/контроля: контроль знаний посредством компьютерных программ.

Раздел 3. Практический (36 часов)

Тема 3.1. Итоговые комплексные занятия, тренировки перед Соревнованиями. Техника безопасности при вождении велосипеда. (2 часа)

Практика: контрольные и тестовые задания из различных разделов программы, на которых проводится не только проверка уровня усвоения знаний, умений, навыков, но и моральная и психологическая подготовка к соревнованиям.

Форма аттестации/контроля: тестовые задания.

Тема 3.2. Теория: Участие в соревнованиях различного уровня (2 часа).

Практика: участие обучающихся в профильных соревнованиях.

Тема 3.3. Пропаганда безопасности дорожного движения, изготовление дидактических пособий и материалов, подготовка и проведение профилактических мероприятий, творческих встреч с детьми дошкольного и школьного возраста (10 часов)

Практика: обучающиеся готовят сообщения, презентации, публичные выступления, флешмобы, акции и прочее. Ребята учатся реализовывать полученные знания и умения для решения творческих задач, связанных с пропагандистской и профилактической работой.

Форма аттестации/контроля: решение творческих задач. Фотофиксация, размещение материалов в интернет и СМИ.

Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательный потенциал программы «Изучай, помогай, спасай (ИПС)» заключается в приобщении обучающихся к участию в соревнованиях, форумах, разнообразных акциях (порой, наряду с взрослыми) муниципального, республиканского, Всероссийского уровней и является неотъемлемой составляющей частью работы с юными инспекторами движения.

Участие в подобных масштабных мероприятиях даже в качестве наблюдателей, болельщиков, зрителей, позволяет ощутить свою причастность к серьезному международному движению, решающему глобальные задачи. Это позволяет по-новому оценить работу на местах, повышает ответственность и самосознание обучающихся, дает возможность сравнить уровень подготовки каждого, узнать больше о сферах и направлениях их деятельности, обменяться опытом и использовать новшества в последующей работе.

Возникновение новых дружеских связей полезно, как группе (команде, отряду), каждому обучающемуся, так и всей работе по профилактике детского травматизма на дорогах. Немаловажно привлечение к этой работе обучающихся учебных заведений, не входящих в состав учебных групп кружка, а, при возможности, и взрослых – родных, близких и прочих.

Полезно базирование кружка в школах города. На его работе положительно отражается сотрудничество с ученическим самоуправлением, родительским комитетом, школьной администрацией и прочее. Работе с родителями (в том числе и индивидуальной) следует уделять по возможности больше времени, привлекая их к воспитательной и массово-полезной работе, а при возможности и вовлекать в учебный процесс.

План воспитательной работы

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- ~ формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- ~ развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- ~ создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- ~ вовлечение большого числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- ~ улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- ~ сокращение детского и подросткового травматизма;
- ~ развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучаю-

щихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», защита проекта, конференция, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Время проведения
1	«Знакомство». Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке»	Гражданско-патриотическое воспитание	на первом занятии в группе
2	Беседа «Соблюдай правила дорожного движения»		сентябрь текущего учебного года
3	Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	к 01 октября текущего учебного года
4	Международный день учителя		к 05 октября текущего учебного года
5	Беседа «Экология и энергосбережение»	Экологическое воспитание	к 16 октября текущего учебного года
6	День народного единства	Гражданско-патриотическое воспитание	к 04 ноября текущего учебного года
7	Международный день толерантности	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	к 16 ноября текущего учебного года
8	День матери в России		к 27 ноября текущего учебного года
9	День героев Отечества		к 09 декабря текущего учебного года
10	День Конституции Российской Федерации	Гражданско-патриотическое воспитание	к 12 декабря текущего учебного года
11	«Новый год – у ворот!» История новогодних праздников	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	до 30 декабря текущего учебного года
12	Профилактика гриппа и ОРВИ	Оздоровительное воспитание	в течение декабря-февраля текущего учебного года

13	День защитника Отечества	Гражданско-патриотическое воспитание	к 23 февраля текущего учебного года
14	Международный женский день	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	к 08 марта текущего учебного года
15	Всемирный день Земли		к 22 марта текущего учебного года
16	Всемирный день здоровья	Оздоровительное воспитание	к 07 апреля текущего учебного года
17	День космонавтики	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	к 12 апреля текущего учебного года
18	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»		к 09 мая текущего учебного года
19	Международный день семьи	Семейное воспитание	к 15 мая текущего учебного года
20	Профилактика гриппа и ОРВИ	Оздоровительное воспитание	в эпидсезон

Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Изучай, помогай, спасай (ИПС)» обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения *будут знать:*

~ приемы и формы активной помощи учителям школ, воспитателям дошкольных учреждений, сотрудникам ГИБДД в пропаганде правил дорожного движения;

- ~ приёмы оказания первой (доврачебной) помощи;
- ~ строение велосипеда, правила его вождения;
- ~ культуру безопасного поведения на дорогах.

будут уметь:

~ реализовывать полученные знания и навыки для проведения работы по профилактике ДТП и пропаганде ПДД в наиболее широких масштабах;

- ~ оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;
- ~ реализовывать полученные знания, умения навыки, участвуя в мероприятиях различного уровня;

~ использовать различные формы и методы распространения безопасных стандартов поведения на дорогах для работы по профилактике и пропаганде;

~ владеть приемами и методами современной пропаганды ПДД и профилактики ДТП, навыками работы со СМИ;

~ знать и соблюдать алгоритмы действий в случае ДТП и наиболее безопасные способы эвакуации из транспортного средства пострадавших в зависимости от полученных травм.

в области воспитания:

- ~ воспитание нравственных, эстетических и ценных личностных качеств, а также культуры труда, культуры поведения, уважения к людям, взаимопонимания и бесконфликтного общения;
 - ~ пробуждение любознательности, интереса к устройству различных транспортных объектов;
 - ~ укрепление здоровья посредством привития основных гигиенических навыков, знаний и умений в специальной физической и психологической подготовке;
 - ~ способность к самокритике и способность к критическому осмыслению своих действий;
- умение принимать социальные и этические обязательства.

Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам: кабинет информационно-коммуникационных технологий, кабинет оказания первой помощи, кабинет по безопасности дорожного движения образовательного учреждения и его оснащение, аптечка.

Наглядные пособия: комплект учебных плакатов по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, строению велосипедов, истории создания различных транспортных средств, а так же учебные видеоматериалы по указанным темам, экзаменационные билеты для сдачи теоретических тестов на знание основ оказания первой доврачебной помощи.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки; аудиозаписи, видеозаписи, маркерная доска, перевязочный материал, индивидуальные аптечки, различные виды жгутов, шины (возможно из подручного материала), манекены.

Ориентировочный перечень оборудования и материалов для организации учебных занятий

- ~ оборудование компьютерного класса, соответствующего современным требованиям с числом учебных мест по количеству обучающихся;
- ~ плакаты по правилам оказания первой доврачебной помощи т.п. (набор для каждой группы);
- ~ плакаты и модели механических транспортных средств;
- ~ учебные пособия по оказанию первой доврачебной помощи;
- ~ плакаты, схемы, учебные фильмы, обучающие видеопрограммы (помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, вывихах, переломах, кровотечениях - наложение жгута, давящей повязки, сердечно-легочной недостаточности, потере сознания, бытовых травмах и прочее);
- ~ плакаты, схемы, учебные фильмы строению велосипеда, истории создания различных транспортных средств.
- ~ аптечка автомобилиста;
- ~ бинты, жгуты, вата, шины и прочее;

- ~ велосипеды подростковые;
- ~ набор инструментов для изучения строения, техосмотра.

Методическое обеспечение

Занятия в кружке проводятся в *очной* форме, в специально оборудованном кабинете, а отработка практических навыков – в специально оборудованном помещении.

Для качественного усвоения знаний широко используются наглядные пособия, которые позволяют освоить приемы оказания первой помощи и строение велосипеда.

Для этого важно, чтобы в кабинете имелись:

- ~ уголок безопасности;
- ~ стандартизированные и подручные средства обучения и медиатека;
- ~ разнообразный дидактический материал;
- ~ манекены и т.д.

Обучение ведется по следующим направлениям:

- 1) обучающиеся знакомятся с основными алгоритмами и приемами оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- 2) история создания различных транспортных средств;
- 3) строение велосипеда;
- 4) участвуют в различных соревнованиях и конкурсах;
- 5) подготавливают и проводят различные мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма акции, флешмобы, лектории.

Методы обучения

- ~ объяснительно-иллюстративный;
- ~ репродуктивный;
- ~ метод проблемного изложения;
- ~ частично-поисковый;
- ~ метод консультирования.

Формы организации образовательного процесса

- ~ индивидуальная;
- ~ групповая.

Программа содержит три раздела: Раздел1 «Основы оказания первой (доврачебной) помощи», Раздел2 «Из истории создания транспортных средств», Раздел3 – «Практический». В течение учебного года изучаются правила и алгоритмы оказания первой доврачебной медицинской помощи, действующих на территории РФ на момент изучения, осваиваются навыки применения полученных знаний в практической жизни. Расширение и закрепление теоретических знаний о создании различных транспортных средств, строении велосипеда и применении их на практике.

В практическом разделе осваивают практические навыки наложения повязок, жгутов, различных типов иммобилизации и транспортировки пострадавших, выполнения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, комплекса сердечно-легочной реанимации и прочих необходимых действий доврачебной помощи. Осваивают все многообразие форм профилактической работы, работы с информацией и в СМИ.

Теоретические занятия проводятся в разных формах: лекции, семинары, коллоквиумы и включают элементы взаимного обучения, взаимоконтроля обучающимися, фрагменты интерактивных тренингов и прочее. Важную роль играет использование современного оборудования и инновационных технологий. Программа предусматривает занятия, проводимые в компьютерном классе, оборудованном в соответствии со всеми современными требованиями и оснащенном необходимыми обучающими и игровыми программами.

Практически каждое теоретическое занятие подкрепляется практической частью, и завершается исследованием реальной ситуации (отражающей только что изученный материал). На таких практикумах ставятся и решаются задачи не только по сбору, накоплению и анализу полезной информации, но и исследовательского характера.

Инструктаж по безопасности жизнедеятельности проводится на каждом занятии с учетом содержания.

В соответствии с дополнительной общеобразовательной контроль знаний проводится в различной форме (опрос, викторина, практикумы, турнир, решение тестовых заданий, экзаменационных билетов и т.п.). Выбор формы контроля зависит от содержания темы, задач, стоящих перед руководителем, уровня подготовленности детей, их физического и психофизиологического состояния, материально-технического обеспечения учебного процесса. Наряду с групповыми, коллективными формами работы может проводиться и индивидуальные, в том числе при подготовке к соревнованиям.

В процессе обучения обучающиеся сами создают дидактические пособия и материалы (плакаты, макеты, сценарии, презентации, видеоролики и другое), готовят и проводят викторины, турниры, брейн-ринги, выпускают газеты, организуют мини-представления, встречи с работниками Красного креста, автошкол, представителями общественных организаций. Чем старше и опытнее ребята, тем более самостоятельны они в подборе материала, обработке и оформлении его. Особо поощряется инициативность детей, поиск нестандартных подходов к работе по пропаганде ПДД и профилактике ДТП.

Полезно базирование кружка в школах города. На работе кружка положительно отражается сотрудничество со школьной администрацией, ученическим самоуправлением, родительским комитетом и прочее. Работе с родителями (в том числе и индивидуальной) следует уделять по возможности больше времени, привлекая их к воспитательной и массово-полезной работе.

Педагог дополнительного образования оставляет за собой право вносить изменения в программу для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и с учетом подготовленности команды, психических и фи-

зиологических особенностей отдельных обучающихся, материального обеспечения занятий, погодных условий и прочее.

Формы организации учебного занятия

При обучении наиболее целесообразны следующие формы проведения занятий:

- ~ традиционные занятия;
 - ~ интегрированные занятия;
 - ~ занятия – игра (игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры и т.д.);
 - ~ экскурсия, самостоятельная работа с наглядными средствами обучения – плакатами, иллюстрациями;
 - ~ практические занятия на специально оборудованных площадках.
- Целесообразно использование устных методов изложения материала:
- ~ рассказ;
 - ~ рассказ-объяснение;
 - ~ беседа;
 - ~ лекция.

Педагогические технологии

- ~ технология группового обучения;
- ~ технология дифференцированного обучения;
- ~ технология дистанционного обучения;
- ~ технология исследовательской/проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря).

1. Организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний).
2. Актуализация базовых знаний.
3. Изложение нового материала (объявление темы занятия, цели
4. и задач, объяснение теоретического материала).
5. Физкультминутка.
6. Практическая работа.
7. Закрепление изученного материала (выполнение упражнений
8. и заданий по теме, игры).
9. Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия.

Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал, раздаточный демонстрационный и

иллюстративный материал) хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Дидактические материалы

- ~ Видео-уроки по истории создания транспортных средств и оказанию первой доврачебной помощи;
- ~ Учебные видеофильмы, плакаты;
- ~ Манекены, муляжи частей тела;
- ~ экзаменационные билеты, карточки для проверки знаний;
- ~ компьютерная программа проверки.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Во время занятий и мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер – классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, таблицы, интернет-ресурсы и т.п.

Информационные ресурсы, которые могут быть полезны при изучении правил оказания первой доврачебной помощи:

- Российский красный крест https://www.redcross.ru/activity/first_aid/
- Добро.рф <https://edu.dobro.ru/courses/112/>
- Крымресурс <https://krymresurs.ru/service/ohrana-truda/obuchenie-po-okazaniyu-pervoj-pomoshhi/>
- Академия Безопасности <https://ab-dpo.ru/trainings/pervaya-pomoshch/distantcionno-1/>
- EcoStandard.journa <https://journal.ecostandard.ru/ot/praktikum/obuchenie-po-okazaniyu-pervoy-pomoshchi-podrobnyy-gayd/>
- Добрая дорога детства: всероссийская газета для детей, педагогов и родителей. Материалы для учебной работы по безопасности дорожного движения: методические разработки для педагогов-предметников, классных руководителей, руководителей учебных заведений, наглядные пособия, статьи по тематике. Материалы для родителей. Галерея творческих детских работ. Обзор конкурсов по БДД. Архив материалов с 2002 г. Сведения о редакции. Условия подписки. <http://www.dddgazeta.ru/about/subscribe/>
- Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей. Электронная версия сборника методических материалов по технике безопасности детей для преподавателей ОБЖ и родителей. Советы и рекомендации экспертов. Обзор тематических новостей. Форум. Сведения о редакции и условия подписки. <http://www.school-obz.org/>
- Помогите своему ребенку: приемы первой помощи. Первая помощь ребенку при неотложных состояниях и несчастных случаях: полнотекстовое иллюстрированное справочное пособие под редакцией Митчелла Эйнцига. <http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm>
- Планета Школ: портал. Материалы для учителей и учеников: методические разработки; сайты школ; электронная библиотека (нормативная база, собрание произведений школьной программы, электронные учебники, ответы

на билеты, статьи и др.). Информация о конкурсах, олимпиадах, грантах, репетиторах, курсах; образовании за рубежом, высшем и дистанционном образовании. Он-лайн игры, загадки, скороговорки, логические задачи и др. для досуга. Форумы, блоги, новости, афиша. Сообщества. <http://www.planetashkol.ru>

- Безопасность. Образование. Человек: информационный портал. Материалы, посвященные обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности: нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ, ссылки на другие ресурсы. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

- Учительский портал: методические разработки. Презентации, уроки, практические, лабораторные и контрольные работы, тесты, поурочное и тематическое планирование по предметам начальной, основной и старшей школы. Разработки внеклассных мероприятий. Софт. <http://www.uchportal.ru>

- Безопасность и здоровье: технологии и обучение. Электронные образовательные материалы для педагогов, учащихся и родителей в сфере БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ: учебные пособия, учебники, разработки уроков и классных часов, тесты, статьи, книги, хрестоматии, сборники задач, рефераты и др. <http://risk-net.ru>

- Учебные и методические разработки в области БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Образовательные ресурсы (плакаты, электронные учебники, пособия, тесты, анкеты и т.д.) для изучения курсов: «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Правила дорожного движения» (ПДД), педагогика, психология. Научные публикации по педагогике и методике преподавания дисциплин. <http://obr-resurs.ru>

Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Александрович, Ю. С. Сердечно-легочная реанимация у детей: рекомендации 2015 года / Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснгов. – Санкт-Петербург: СПб ГПМУ, 2018. – 208 с.
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл, в 2 ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006 (не переиздавалась).
3. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005 (не переиздавалась).
4. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007 (не переиздавалась).
5. Гусенцов, А. О. Основы оказания первой медицинской помощи / А. О. Гусенцов. – Минск: Амалфея, 2019. – 48 с.
6. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 (не переиздавалась).
7. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006 (не переиздавалась).
8. Красный Крест, Курс первой помощи, 2015 г.
9. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006 (не переиздавалась).
10. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2004 (не переиздавалась).
11. Первая помощь: учебно-методическое пособие / Д. А. Чернов [и др.]. – Гомель: ГомГМУ, 2021. – 178 с
12. Первая помощь. Справочное пособие. – Белорусское Общество Красного Креста, 2021. – 58 с. 4.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006 (не переиздавалась).
14. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.

Список литературы для детей

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 3 кл., 4 кл.: – М.: Просвещение, 2006 (не переиздавалась).
2. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4). – М.: Мнемозина, 2007 (не переиздавалась).
3. Гусенцов, А. О. Основы оказания первой медицинской помощи / А. О. Гусенцов. – Минск: Амалфея, 2019. – 48 с.

4. Красный Крест, Курс первой помощи, 2015 г.
5. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк. (для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006 (не переиздавалась).
6. Первая помощь. Справочное пособие. – Белорусское Общество Красного Креста, 2021. – 58 с.
7. Первая помощь: учебно-методическое пособие / Д. А. Чернов [и др.]. – Гомель: ГомГМУ, 2021. – 178 с.

Список литературы для родителей

1. Александрович, Ю. С. Сердечно-легочная реанимация у детей: рекомендации 2015 года / Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснгов. – Санкт-Петербург: СПб ГПМУ, 2018. – 208 с.
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006 (не переиздавалась).
3. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005 (не переиздавалась).
4. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007 (не переиздавалась).
5. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал)
6. Красный Крест Курс первой помощи, 2015 г.
7. 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006 (не переиздавалась).

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Входное тестирования	опрос	Вопросы для входного тестирования
Основы оказания первой (доврачебной) помощи	опрос	Проверочные вопросы «Первая доврачебная помощь»
Из истории создания	задания	Обучающиеся готовят сообщения по теме
Практический	Решение творческих задач.	Подготовка и проведение социально-значимых акций с ГИБДД

Вопросы для входного тестирования

1. Назовите части тела человека.
2. С какими травмами приходилось сталкиваться?
3. Какая помощь была оказана?
4. А что смогли бы вы сделать при кровотечении из носа?
5. Почему важно начать сразу оказывать правильную помощь до приезда врача?

Правильные ответы

1. Основными частями нашего тела являются: лицо, шея, туловище, руки и ноги. Каждая из этих частей состоит из более мелких: на лице выделяют рот, нос, глаза, лоб, щеки. Рука состоит из плеча, предплечья и кисти (то, что мы обычно называем плечом, носит название надплечье). Нога состоит из бедра, голени и стопы
2. Личный опыт ребенка.
3. Личный опыт ребенка.
4. Необходимо успокоиться и не поддаваться панике. Усадить ребенка и наклонить его голову вперед (обратите внимание: нельзя ее запрокидывать, так как кровь начнет течь не наружу, а в желудок, что может стать причиной рвоты). Положить на переносицу холодный предмет. Если это произошло в учебном заведении - обратиться к медицинскому работнику

Промежуточная аттестация

Проверочные вопросы и задания по теме «Оказание первой доврачебной медицинской помощи»

1. Виды кровотечений. Алгоритм оказания первой помощи в каждом случае.
2. Виды и степени ожогов. Обморожения. Алгоритм оказания первой помощи в каждом случае.
3. Растяжение связок, ушибы, вывихи, переломы (открытые и закрытые). Алгоритм оказания первой помощи в каждом случае.
4. Виды ран. Алгоритм оказания первой помощи в каждом случае.
5. Потеря сознания. Состояние шока. Алгоритм оказания первой помощи в каждом случае.
6. Отсутствие дыхания. Отсутствие пульса. Отсутствие пульса и дыхания. Алгоритм оказания первой помощи в каждом случае.
7. Определение жизненно-важных показателей. Показания для вызова скорой помощи. Что необходимо сообщить диспетчеру.
8. Транспортировка пострадавших (с подозрением на перелом предплечья, вывих коленного сустава, перелом таза, ранение головы, перелом позвоночника, сердечный приступ, без сознания, перелом ребер и прочее).

В ответах оценивается не только правильность ответа, но и логичность, последовательность, полнота ответа, а также умение излагать свои мысли.

Итоговое тестирование (задание)

1. Назовите всех участников дорожного движения.

- Пешеходы
- Водители и пассажиры
- Все перечисленные

2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

- Всегда
- Когда рядом полицейский
- Когда у тебя хорошее настроение

3. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?

- Полицейский
- Регулировщик
- Дорожный рабочий

4. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?

- Движение пешеходов разрешено
- Движение транспорта запрещено
- Движение пешеходов и транспорта запрещено

5. Какого элемента дороги не существует?

- Кювет
- Обочина
- Парапет

6. Кто такой пассажир?

- Человек, который находится в транспортном средстве, кроме водителя
- Тот, кто ведёт машину
- Тот, кто идёт пешком

7. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?

- Общественный
- Воздушный
- Личный

8. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?

- На проезжей части
- На посадочной площадке
- На обочине дороги

9. Что можно отнести к причинам ДТП?

- Переход улицы перед близко идущей машиной
- Переход улицы в неположенном месте
- Все перечисленные варианты

10. Какой транспорт относится к городскому общественному транспорту?

- Автобус, троллейбус, грузовик
- Самолет, поезд, теплоход
- Троллейбус, автобус, трамвай

Правильные ответы

1. Назовите всех участников дорожного движения.

- *Все перечисленные*

2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

- *Всегда*

3. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?

- ***Регулировщик***

4. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?

- ***Движение пешеходов и транспорта запрещено***

5. Какого элемента дороги не существует?

- ***Парапет***

6. Кто такой пассажир?

- ***Человек, который находится в транспортном средстве, кроме водителя***

7. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?

- ***Общественный***

8. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?

- ***На посадочной площадке***

9. Что можно отнести к причинам ДТП?

- ***Все перечисленные варианты***

10. Какой транспорт относится к городскому общественному транспорту?

- ***Троллейбус, автобус, трамвай***

К оценочным материалам также относятся тестовые и другие материалы муниципального и республиканского уровней Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» (предлагается только на соревнованиях).

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты учебных занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.) является приложением к программе.

Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Примерный план-конспект учебного занятия

Тема 1.5. Сердечно-легочная недостаточность. Остановка дыхания, отсутствие пульса. Состояние шока, потеря сознания. Общие алгоритмы действий (2 часа).

Дата проведения: по расписанию и утвержденной дислокации групп

Время проведения: в соответствии с утвержденным расписанием

Цели: усвоение темы учебного занятия.

Задачи:

Образовательная:

- ~ вооружить обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- ~ знать признаки сердечной недостаточности;
- ~ уметь определять пульс и дыхание у человека;
- ~ знать признаки состояния шока;
- ~ знать когда человек потерял сознание;
- ~ знать и применять общие алгоритмы действия.

Воспитательная:

- ~ формировать у обучающихся нравственные качества личности, ответственное отношение к жизни и здоровью.

Развивающая:

- ~ развивать у учащихся двигательной и сенсорной сферы, познавательный интерес, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, мышление.

Методы и приемы: словесные, наглядные практические.

Форма: комбинированное занятие

Оборудование и материалы: учебные плакаты, таблицы, иллюстрирующие изучаемые понятия и термины; видеофильмы учебные, ноутбук с доступом в интернет, манекен.

Содержание:

1. Проверка присутствующих Решение других организационных вопросов. Проверка готовности детей к занятию.

1. Сообщение темы, целей и задач на данном занятии
2. Инструктажи по безопасности жизнедеятельности проводятся в соответствии с ориентировочным перечнем вопросов вводного инструктажа по безопасности жизнедеятельности для воспитанников кружка и содержанием занятия.
3. Основные жизненные показатели. Определение пульса и дыхания у человека.
4. Признаки сердечной недостаточности, оказание первой помощи. Способ транспортировки.
5. Состояние шока. Оказание первой доврачебной помощи.
6. Потеря сознания, действия при потере сознания. Способы транспортировки.
7. Подведение итогов занятия. Напоминание о времени и месте проведения следующего.

Сценарий воспитательного мероприятия

Дата: _____

Тема мероприятия: День космонавтики «Школа юных космонавтов»

Цель: углубление и расширение представлений обучающихся о космосе.

Задачи:

- ~ познакомить с историей освоения космоса и первыми космонавтами;
- ~ создать условия для ознакомления обучающихся с историей развития космонавтики в нашей стране;
- ~ содействовать становлению и проявлению индивидуальности и творческих способностей обучающихся путём использования игровых элементов;
- ~ способствовать формированию у обучающихся коммуникативных навыков и культуры общения;
- ~ воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.

Формы организации деятельности детей: игровые задания, работа в группе.

Оформление: в классе организована выставка книг, фотографий, поделок и рисунков, посвященных Дню космонавтики.

Тип занятия: занятие сообщения и усвоения новых знаний.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

Оборудование: ноутбук, презентация, реквизит для игр, пазлы.

Ход мероприятия

Мотивирование к деятельности. Эмоциональный настрой.

В мире много интересного,
 Нам порою неизвестного.
 Вселенной знаний нет предела.
 Так скорей, друзья, за дело!

Определение темы занятия

- Какое сегодня число? *(12 апреля)*
- Вам о чем-то говорит эта дата? *(Сегодня День космонавтики)*
- Почему 12 апреля считается Днем космонавтики? *(Ответы обучающихся)*
- Как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие? *(Предположения обучающихся)*

Обобщение знаний обучающихся

- Что вам уже известно о космосе и космонавтах? *(Ответы обучающихся)*

Вступительная беседа

Педагог:

- С давних пор человек мечтал летать. Свои мечты он воплощал в легендах и сказках.

Вы знаете, что многие герои народных сказок имели «летательные аппараты». На чем они летали? *(Баба Яга – в ступе, на метле; другие герои – на ковче-самолете. Икар летал на крыльях из перьев.)*

- Человек сумел подняться в воздух не только в сказке и легенде, но и в реальной жизни.

Дирижабли, самолёты, вертолёт – вот его помощники. Но поднявшись в небо, человек стал мечтать о большем. Его мечты летели все выше и выше, в неизведанное пространство – в КОСМОС. Но путь в космос оказался долгим и трудным. Константин Эдуардович Циолковский открыл нам дорогу в космос. 4 октября 1957 года первый искусственный спутник оторвался от Земли. В конструкторском бюро Сергея Павловича Королева создавался первый космический корабль «Восток». Все было впервые. Создавался Центр подготовки космонавтов, проходили первые тренировки и испытания, шла напряженная подготовка к космическому старту.

И вот наступил день 12 апреля 1961 года. *(Звучит запись)*

- Говорит Москва! Работают все радиостанции страны! Московское время – 10 часов 2 минуты. Передаем сообщение ТАСС о первом в мире полете человека в космическое пространство. 12 апреля 1961 года в Советском Союзе выведен на орбиту вокруг Земли первый в мире космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту. Пилотом-космонавтом корабля-спутника является гражданин Советского Союза летчик майор Гагарин Юрий Алексеевич!»

- 108 минут первого космического полета потрясли человечество. Полет Ю.А. Гагарина наполнил сердца людей гордостью за свою Родину, за страну, сын которой первым в мире покориł космическое пространство.

- После Ю.А. Гагарина в космосе побывали многие космонавты, среди них были даже космические туристы. Может быть, кто-то из вас в будущем тоже побывает в космосе.

- Настоящий космонавт – это здоровый, ловкий, сильный, тренированный человек.

Конечно, каждый может захотеть
Из космоса на Землю посмотреть.
Но хватит ли терпения и сил?
Лишь тот, кто храбро всё переносил,
Отправиться в космический полёт.
Вперёд, ребята, космос нас зовёт!

Ну что, ребята, вы готовы испытать себя в роли космонавтов?
(ответы обучающихся)

Педагог:

Мы сейчас разделимся на 3 команды с помощью жеребьёвки и отправимся в космическое путешествие. Та команда, которая будет правильно выполнять задание, получает звезду. У какой команды больше будет звёзд, та команда и станет победителем. (Ребята вытягивают бумажки с нарисованными картинками: звезда, ракета, комета и рассаживаются за 3 стола (экипажа) с названиями «Ракета», «Звезда» и «Комета»)

Педагог:

-Для начала проведем разминку. Сейчас каждая из команд почувствует себя в космосе в невесомости. Для этого вам нужно встать со своих мест, или выйти к нам вперед. По команде вы должны прокрутиться вокруг себя 5 раз. Готовы? Тогда начали! Считаем! А теперь попробуйте сделать ласточку, это будет означать полет в невесомость. Поаплодируем всем ребятам, я вижу, что вы очень старательные и терпеливые ребята.

Педагог:

- Ребята, кто скажет, почему космонавты в космосе не могут ходить как мы по земле, а парят в воздухе?

Обучающиеся: им мешает невесомость.

Педагог:

- Правильно. Наша планета притягивает к себе все предметы: людей, животных, камни и т. д. Поэтому мы не можем высоко прыгнуть, а если бросим мяч, то он возвращается на землю. А когда космический корабль уходит далеко от Земли, то она уже не притягивает, и космонавты находятся в невесомости, т. е. плавают, летают... Вот и следующий наш конкурс - это испытание на невесомость.

В конкурсе участвует вся команда. Каждый из вас получает по 1 воздушному шару. Ваша задача подкинуть вверх воздушный шарик (в каждом из шариков лежат кусочки бумаги с буквами: С, А, Т, У, Р, Н), и пока он находится в невесомости, в воздухе, вы должны рассмотреть, какие буквы внутри него находятся. Как только вы увидели букву, вы должны подбежать к стулу, написать ее. В результате у вас должно получиться 1 слово – название планеты.

Педагог:

Игра на тренировку слуха «Сломанный телефон»

Представим, что вокруг темно, но мы можем слышать то, что происходит вокруг. Можем услышать задания, приказы, действия товарищей. Но для этого слух должен быть хорошим. Будем проводить проверку?

- Я предлагаю проиграть в хорошо знакомую нам игру «Сломанный телефончик». Но главное сейчас помнить, что наш «телефон» не должен сломаться, и вам надо постараться передать слово в целостности и сохранности.

(Каждой команде загадываем слово)

Педагог:

- Отлично, я предлагаю закрепить знания о космосе. Проведем конкурс «В космос всем открыта дверь, ну-ка сам себя проверь!» Я задаю вам вопрос, а вы должны правильно на него ответить. Вопросы каждой команде, будьте внимательны.

1. Назовите дату 1 полета в космос. (12 апреля 1961 г.)
2. Кто стал первым человеком, отправившимся в космос? (Ю.А. Гагарин)
3. Как назывался его корабль? (Корабль «Восток»)
 1. Как называется космодром, с которого в космос поднимаются русские ракеты? Где он находится? (Байконур, Казахстан)
 2. Кто первым вышел в открытый космос? (Алексей Леонов)
 3. Назовите русских женщин-космонавтов. (Валентина Терешкова, Светлана Савицкая)
1. Как звали собак, которые первыми вернулись из космоса? (Белка, Стрелка)
 2. Как называют американских космонавтов? (Астронавты)
 3. Может ли звезда упасть? (Нет)
1. Какие падающие тела мы называем «падающими звездами» (Метеориты)
 2. Как называется оптический прибор для исследования космических тел? (Телескоп)
 3. Как называется наука, изучающая небесные тела? (Астрономия)

Педагог:

- Ну, теперь мы можем отправиться в космос и примерить на себя костюм космонавта.

-Скажите, ребята, как он называется? (скафандр)

Педагог:

-Да, без скафандра в открытый космос нам нельзя. Поэтому предлагаю соорудить его самим. Для этого конкурса каждой команде нужно сделать скафандр из бумаги и скотча. Вам дается бумага и скотч. 1 игрок станет космонавтом, а остальные будут помощниками. Ваша задача обмотать бумагой космонавта и прикрепить это скотчем. Кто сделает это лучше, тот и побеждает.

-Надежность костюма проверим, сделав несколько шагов в невесомости (дети в «скафандрах» делают несколько шагов).

-Теперь у нас есть скафандры. Давайте запечатлеем этот момент. (Фото на память).

И мы смело можем отправиться в космос. Кстати, первым человеком, который побывал в открытом космосе, был Алексей Леонов. Выход Леонова в открытый космос осуществлялся с борта опытного корабля "Восход-2". Экипаж корабля состоял уже из двух человек. Командир аппарата был Павел Беляев, а пилотом назначили Алексея Леонова. Специально только для данной миссии был сделан скафандр "Беркут»

Педагог:

- Мы продолжаем наш полет в солнечную систему, где мы можем повстречаться с неземными существами. И нам нужно быть готовыми к встрече с ними. Давайте попробуем с ними подружиться. Итак, следующий конкурс «Инопланетяне».

Приглашаю команды на старт. Каждому игроку нужно для начала нарядиться инопланетянами (надеть тарелку на 1 ухо, другую – на другое, а сверху положить третью тарелку). И без помощи рук с тарелкой на голове добегаете до ориентира, так, чтобы ничего не упало, также возвращаетесь обратно и передаете эстафету следующему игроку. Кто первый справится с заданием, тот и побеждает.

Учитель:

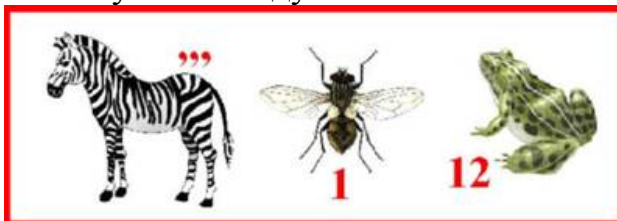
-Полёт наш продолжается. Следующее задание «Строительное»

Каждая команда получает конверт с разрезанными картинками. Нужно за определённое количество времени собрать пазл. Кто быстрее соберёт, тот и получает звезду.



Педагог:

- Следующее задание «Ребусное». Каждый экипаж получает конверт с ребусами (1 ребус на команду). На время отгадать ребусы. Кто быстрее и правильнее отгадает – получает звезду.





Педагог:

- А сейчас посмотрите и послушайте интересные факты о космосе.

Плутон даже меньше, чем Луна!

Солнце полностью проворачивается вокруг своей оси за 25-35 дней.

На Венере вулканов больше, чем на любой другой планете из нашей Солнечной системы.

Так как Сатурн обладает низкой плотностью, то если вы его положите в воду, то он поплывёт!

Советский и российский космонавт Сергей Константинович Крикалёв является рекордсменом по времени нахождения в космосе. Его рекорд достигает 803 дня, 9 часов и 39 минут.

Всего в нашей Солнечной системе насчитывается 166 спутников.

Ближайшая к нам галактика, это галактика Андромеды.

Международная космическая станция является самым огромным объектом, который человечество когда-либо запускало в космос.

Педагог:

-У космонавтов очень долгий и сложный полет. И ему обязательно захочется перекусить. Космонавт пищу берет с собой, и ему не нужны ложки и вилки, потому что пища запаяна в тубы. Космонавты пищу выдавливают прямо в рот. Для конкурса очень вкусного конкурса прошу выйти по 1 человеку от команды.

Каждому из участников дается пюре «Фруто няня». Нужно как можно быстрее его съесть. Кто первым съест, не оставив ни грамма еды, тот и получает звезду для команды.

Педагог:

Что, ребята, пообедали? Пора узнать название планеты, на которую мы прибыли. Посмотрите внимательно на свои тюбики. И найдите букву, которая обведена. Из всех букв вам нужно составить слово и вы узнаете, название еще одной планеты (Уран).

Ребята выполняют задание.

Педагог:

- Ну и в заключение нашей программы мы должны узнать, какими качествами характера должен обладать космонавт. Каждой команде выдаём карточку, на каждую букву записать качества космонавта.

К –

О –

С –

М –

О –

Н –

А –

В –

Т –

Педагог:

Рефлексия. Итог занятия

- Ребята, мы сегодня провели большую работу для подготовки космонавтов. Как вы думаете, вы можете уже отправиться в космическое пространство?

- Почему?

Педагог:

- Ну а теперь пора подводить итоги. (Считаем звёзды и награждаем победителей)

Педагог:

- Молодцы, ребята! На этом наша программа подходит к концу, и завершить я бы хотела ее словами космонавта Юрия Гагарина: «Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета, люди, будем хранить, и преумножать эту красоту, а не разрушать ее».

Давайте будем выполнять завет первого летчика-космонавта. А я с вами прощаюсь, до новых встреч!

9.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (стартовый уровень)

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Дата по рас- писанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел 1. Основы оказания первой (доврачебной) помощи (12 часов)						
1	Вводное занятие. Входное те- стирование Тема 1.1. Строение тела человека, скелета (2 часа)	1			тестирование	
2	Тема 1.1. Строение тела человека, скелета (2 часа)	1			тестирование	
3	Тема 1.2. Виды крово- течений, наложение жгута, давящей повязки. Виды жгу- тов (2часа).	1			тестирование	
4	Тема 1.2. Виды крово- течений, наложение жгута, давящей повязки. Виды жгу- тов (2часа).	1			тестирование	
Итого за сентябрь		4				
5	Тема 1.3. Обмороже- ния. Ожоги (2 часа).	1			взаимоконтроль	
6	Тема 1.3. Обмороже- ния. Ожоги (2 часа).	1			тестирование	
7	Тема 1.4. Раны. Десмургия. Наложение различных видов повязок (4часа).	1			тестирование	
8	Тема 1.4. Раны. Десмургия. Наложение различных видов повязок (4часа).	1			Выполнение повязок	
Итого за октябрь		4				

9	Тема 1.4. Раны. Десмургия. Наложение различных видов повязок (4 часа).	1			Выполнение повязок	
10	Тема 1.4. Раны. Десмургия. Наложение различных видов повязок (4 часа).	1			Выполнение повязок	
11	Тема 1.5. Сердечно-легочная недостаточность. Остановка дыхания, отсутствие пульса. Состояние шока, потеря сознания. Общие алгоритмы действий (2 часа).	1			тестирование	
12	Тема 1.5. Сердечно-легочная недостаточность. Остановка дыхания, отсутствие пульса. Состояние шока, потеря сознания. Общие алгоритмы действий (2 часа).	1			тестирование	
Итого за ноябрь		4				
Раздел 2. Из истории создания транспортных средств (10 часов)						
13	Тема 2.1. История создания различных транспортных средств (2 часа)	1			тестирование	
14	Тема 2.1. История создания различных транспортных средств (2 часа)	1			тестирование	
15	Тема 2.2. История создания велосипеда. Разнообразие велосипедов. Известные фирмы производители (2 часа)	1			тестирование	
16	Тема 2.2. История создания велосипеда. Разнообразие велосипедов. Известные фирмы производители (2 часа)	1			тестирование	
Итого за декабрь		4				
Итого за первое полугодие		16				
17	Тема 2.3. Строение велосипеда (4 часа)	1			тестирование	
18	Тема 2.3. Строение велосипеда (4 часа)	1			тестирование	
19	Тема 2.3. Строение ве-	1			тестирование	

	лосипеда (4 часа)					
20	Тема 2.3. Строение велосипеда (4 часа)	1			тестирование	
Итого за январь		4				
21	Тема 2.4. Современные механические транспортные средства. Всемирно известные автомобилестроительные фирмы и их продукция (2 часа)	1			тестирование	
22	Тема 2.4. Современные механические транспортные средства. Всемирно известные автомобилестроительные фирмы и их продукция (2 часа)	1			тестирование	
Раздел 3. Практический (14 часов)						
23	Тема 3.1. Итоговые комплексные занятия, тренировки перед соревнованиями (2 часа)	1			Работы с карточками	
24	Тема 3.1. Итоговые комплексные занятия, тренировки перед соревнованиями (2 часа)	1			Выполнение повязок	
Итого за февраль		4				
25	Тема 3.2. Участие в соревнованиях различного уровня (2 часа)	1			тестирование	
26	Тема 3.2. Участие в соревнованиях различного уровня (2 часа)	1			Работа с вопросами экзаменационных билетов	
27	Тема 3.3. Пропаганда безопасности дорожного движения, изготовление дидактических пособий и материалов, подготовка и проведение профилактических мероприятий, творческих встреч с детьми дошкольного и школьного возраста (10 часов)	1			Решение творческих задач	
28	Тема 3.3. Пропаганда безопасности дорожного движения, изготовление дидактических пособий и материалов, подготовка и проведение профилактических мероприятий, творческих встреч	1			Решение творческих задач	

	с детьми дошкольного и школьного возраста (10 часов)					
Итого за март		4				
29	Тема 3.3. Пропаганда безопасности дорожного движения, изготовление дидактических пособий и материалов, подготовка и проведение профилактических мероприятий, творческих встреч с детьми дошкольного и школьного возраста (10 часов)	1			Решение творческих задач	
30	Тема 3.3. Пропаганда безопасности дорожного движения, изготовление дидактических пособий и материалов, подготовка и проведение профилактических мероприятий, творческих встреч с детьми дошкольного и школьного возраста (10 часов)	1			Решение творческих задач	
31	Тема 3.3. Пропаганда безопасности дорожного движения, изготовление дидактических пособий и материалов, подготовка и проведение профилактических мероприятий, творческих встреч с детьми дошкольного и школьного возраста (10 часов)	1			Решение творческих задач	
32	Тема 3.3. Пропаганда безопасности дорожного движения, изготовление дидактических пособий и материалов, подготовка и проведение профилактических мероприятий, творческих встреч с детьми дошкольного и школьного возраста (10 часов)	1			Решение творческих задач	
Итого за апрель		4				
33	Тема 3.3. Пропаганда безопасности дорожного движения, изготовление дидактических пособий и материалов, подготовка и проведение профилактических мероприятий, творческих встреч с детьми дошкольного и школьного возраста (10 часов)	1			Решение творческих задач	
34	Тема 3.3. Пропаганда безопасности дорожного движения, изготовление дидактических пособий и материалов, подготовка и проведение профилактических мероприятий, творческих встреч с детьми дошкольного и школьного возраста (10 часов)	1			Решение творческих задач	

	мероприятий, творческих встреч с детьми дошкольного и школьного возраста (10 часов)					
35	Тема 3.3. Пропаганда безопасности дорожного движения, изготовление дидактических пособий и материалов, подготовка и проведение профилактических мероприятий, творческих встреч с детьми дошкольного и школьного возраста (10 часов)	1			Решение творческих задач	
36	Тема 3.3. Пропаганда безопасности дорожного движения, изготовление дидактических пособий и материалов, подготовка и проведение профилактических мероприятий, творческих встреч с детьми дошкольного и школьного возраста (10 часов)	1			Решение творческих задач	
Итого за май		4				
Итого за второе полугодие		20				
Итого за год		36				

**9.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Изучай, помогай, спасай (ИПС)»**

[illegible]

Список сокращений:

1. ЮИД – юный инспектор движения (или юные инспекторы движения).
2. ПДД – правила дорожного движения.
3. БЖД – безопасность жизнедеятельности.
4. ДТП – дорожно-транспортное происшествие.
5. ДД – дорожное движение.
6. ДПС - дорожно-патрульная служба.
7. МТС - маршрутные транспортные средства.
8. ГМТО – городское медицинское травматологическое отделение.
9. ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.
10. ТС – транспортное средство.
11. ЧСС – число сердечных сокращений