

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУДОД «СЮТ»
от «30» марта 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДОД «СЮТ»

Т.Н. Мирончук

от «30» марта 2026 г.

Приказ № 65 /01-11 от 30.03.2026 г.
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Мастерская дошколят»

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации программы – 1 год (108 часов)

Уровень – стартовый

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Разработчик: Русанова Тамара Фикратовна,

Должность: педагог дополнительного
образования

г. Евпатория,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля.....	3
Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	12
Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	18
Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	20
Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ.....	39
Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	41
Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	43
Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты).....	50
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки).....	55
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	60
9.4. Лист корректировки ДОП.....	66

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ДОП «Мастерская дошколят» ориентирована на работу с детьми в области познания основ грамматики и окружающего мира.

В результате освоения ДОП обучающиеся будут знать: термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», буквы русского алфавита, названия текущего месяца, последовательность дней недели, основные виды транспорта, предметы быта и их назначение, смысл многозначных слов, пословиц и поговорок, правильную последовательность времен года и их основные признаки, представителей животного и растительного мира, что такое семья, кто является членами семьи, основные профессии человека, будут иметь представление о школе, о своей стране и родном крае.

В результате освоения ДОП обучающиеся будут уметь: ориентироваться в пространстве, на плоскости, на листе бумаги, объединять группы предметов по общему признаку, определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу, рисовать предметы и узоры по клеточкам, выполнять графический диктант, проводить звуковой анализ слов и пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат), писать (печатать) в тетради буквы, слова, предложения, обводить и штриховать фигуры в заданном направлении, читать слова, предложения, небольшие тексты, понимать прочитанное, располагать предложения в логической последовательности, преобразовывать слова, рассуждать и делать выводы, запоминать картинки и слова на слух, распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе, отличать ядовитые и съедобные грибы и ягоды.

В результате освоения ДОП обучающиеся научатся различать объекты в области живой и неживой природы, а также объекты, созданные руками человека, научатся слоговому (или беглому) чтению, письму, звуковому анализу слов и слогов, пониманию простых и сложных слов.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Обучение в школе - это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии ребенка. Меняются условия деятельности ребенка, его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному обучению. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки.

Программа разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254,06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым», утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 16.11.2022 г. № 2717-п.

~ Положение о правилах приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым», утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о дистанционном обучении, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 21.02.2023 г. № 01-15/37а;

~ Положение о дополнительном образовании детей, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о порядке организации образовательной деятельности, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о порядке оформления и прекращения отношений с обучающимися, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;

~ Положение о режиме занятий, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о формах, периодичности и порядке успеваемости, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о языке образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;

Положение об автоматизированной информационной системе «Навигатор» дополнительного образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 03.02.2022 г. № 01-15/20.

Цель программы: развитие представлений детей об окружающем мире, развитие речи, грамоты на основе имеющихся знаний.

Задачи программы:

Образовательные:

~ помочь овладеть основными видами речевой деятельности: умением слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

~ обогатить речь детей (словарный запас) за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассматривания иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.;

~ совершенствовать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);

~ формировать умения определять количество слогов по количеству гласных;

~ учить составлять слова из букв и слогов, читать;

~ формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, о семье;

~ ознакомить с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением;

~ расширить и углубить представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об ее охране.

~ расширить и обогатить представления детей о различных видах транспорта;

~ ознакомить детей с основными профессиями человека.

Развивающие:

~ развивать интеллектуальные способности;

~ развивать основные мыслительные процессы;

~ развивать психические функции;

~ развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию.

Воспитательные:

~ воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;

~ воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;

~ воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.).

Адресат программы

Содержание программы «Мастерская дошколят» предназначено для детей старшего дошкольного возраста: от 6 до 7 лет и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН.

Количество обучающихся – 15 человек.

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения.

К 6 годам у ребенка впервые появляется представление о себе, как о члене общества, осознание своей индивидуальной значимости, собственных индивидуальных качеств и переживаний. Ребенок в состоянии воспринимать новые правила и требования, может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок.

У ребенка появляется познавательный интерес к миру, поэтому ребенка надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Необходимо создать для ребенка ситуации успешности, спланировать его деятельность так, чтобы можно было похвалить.

Ребенок старшего дошкольного возраста способен сосредоточиться не только на той деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. Однако, произвольная сфера сформирована не полностью, поэтому ребенку трудно быть всегда усердным и долго заниматься неинтересным делом. Развитие произвольного внимания позволит обеспечить успешность усвоения знаний.

Возраст 6-7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечнососудистой системы организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти и речи.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей.

Происходит осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него

появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни. Ребенок стремится к принятию новой социальной позиции, позиции школьника, что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований.

Подготовка к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При ее решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребенка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счета.

Программа ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

Для того чтобы ребенок мог безболезненно включиться в новый для него, учебный вид деятельности, необходимо создать все необходимые условия.

Программа «Мастерская дошколят» является ответом на запрос родителей: предоставить возможность адаптации в общении с другими детьми и взрослыми, обеспечить разностороннее развитие детей, дает возможность подготовить детей к школе.

Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и вооружают грамотными приемами ее обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательная. Развивающие задания и упражнения, с помощью которых дети научатся читать, писать, строить умозаключения, будут способствовать развитию мышления и речи.

Вместе с тем, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская дошколят» основана на:

- принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность

(создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня развития психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности);

- формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся);

- методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит очно в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская дошколят».

Состав группы – постоянный.

Занятия – групповые.

Виды занятий по программе «Мастерская дошколят» определяются содержанием программы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 2, ст. 13, п.2, гл. 2, ст.16) образовательная деятельность по программе «Мастерская дошколят» может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения.

Набор в кружок «Мастерская дошколят» происходит путём регистрации в системе «Навигатор дополнительного образования Республики Крым», в соответствии с Положением утверждённое приказом по МБОУДОД СЮТ» № 01-15/37 от 21.02.2023 г. «О правилах приема, порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым».

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором учреждения, включая каникулы.

Режим занятий – 1 раз в неделю 2 академических часа и 1 раз в неделю 1 академический час. 1 академический час равен 30 минутам, между занятиями перерыв 15 минут.

Воспитательные мероприятия проводятся один раз в месяц, и не

включаются в расписание учебных занятий.

Режим занятий в каникулярное время

Занятия в кружке проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся учреждения, соревнований, работы сборных творческих групп и др.

Уровень программы

Программа рассчитана на один год обучения **стартового** уровня, 108 часов, численность группы составляет 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Данная программа реализуется в течение одного учебного года - 36 недель: (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие - 20 недель) и рассчитана на 108 часов.

Сроки реализации – 1 год.

Дата начала обучения – сентябрь.

Дата окончания – май.

Режим занятий – 1 раз в неделю 2 академических часа и 1 раз в неделю 1 академический час. 1 академический час равен 30 минутам, между занятиями перерыв 15 минут.

Занятия проводятся в течение учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Формы аттестации

В процессе реализации программы применяются следующие формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, анализ работ, беседа, игра, проверочные упражнения.

Оценка результатов образовательного процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимых навыков и умений по заданным критериям:

- ~ высокий уровень – обучающийся выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- ~ средний уровень – обучающийся с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- ~ низкий уровень – обучающийся не может выполнить все параметры оценки.

Формы контроля

- ~ входной контроль – проводится с целью определения уровня развития обучающихся (сентябрь);
- ~ промежуточный контроль – проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся (декабрь);
- ~ итоговый контроль – проводится с целью определения результатов обучения (май);

~ текущий контроль – осуществляется постоянно (практические задания, педагогическое наблюдение, анализ работ).

На первых учебных занятиях проводится входная диагностика. Далее в середине и конце учебного года проводится проверка уровня усвоения программы: фиксируются знания, умения и навыки по развитию речи, графическим навыкам, начальному чтению. Результаты заносятся в диагностическую карту (Приложение).

Диагностика в начале года

Развитие речи ребенка проверяется по самостоятельно составленному рассказу по картинке, дидактической игре «Четвертый лишний» с развернутым обоснованием, по ответам на вопросы о прочитанных стихах.

Навыки начального чтения проверяются по знанию алфавита, слоговому чтению несложных слов.

Графические навыки проверяются на основе задания, выполняемого по образцу.

Диагностика в середине года

Развитие речи – проверяются навыки аудирования, связной речи, правильной формулировки мысли, развернутого ответа на вопрос, воспроизведения по памяти 10 слов.

Навыки начального чтения – проверяется умение определять звуки в начале, середине и конце слова, называть слова с заданными звуками, составлять слова из букв.

Графические навыки проверяются в изображении различных линий: волнистых, ломаных, диагональных, комбинированных; выполнение графических заданий по образцу.

Диагностика в конце года

Развитие речи – пересказ небольших произведений: сказок, стихов.

Навыки начального чтения – осмысленное чтение небольших текстов.

Графические навыки – написание печатных букв, графическое изображение основных геометрических фигур, комбинированная штриховка.

Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения					Краткое содержание/Форма занятия/Форма контроля
№ п/п	Название раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел «Введение в программу»	2	1	1	
1.1.	Тема 1 «Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности»	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
2	Раздел «Диагностика»	6	-	6	
2.1.	Тема 1 «Входная диагностика»	2	-	2	Мониторинг
2.2.	Тема 2 «Промежуточная диагностика»	2	-	2	Мониторинг
2.3.	Тема 3 «Итоговая диагностика»	2	-	2	Мониторинг
3	Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	48	-	48	
3.1.	Модуль 1 «Звуки и буквы»	33	-	33	
3.1.1	Тема 1 «Буква А»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.2	Тема 2 «Буква У»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.3	Тема 3 «Буква М»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.4	Тема 4 «Буква О»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.5	Тема 5 «Буква Х»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.6	Тема 6 «Буква Э»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.7	Тема 7 «Буква Т»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.8	Тема 8 «Буква Ы»	1	-	1	Игровые упражнения,

					наблюдение, анализ работ
3.1.9	Тема 9 «Буква К»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.10	Тема 10 «Буква С»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.11	Тема 11 «Буква Н»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.12	Тема 12 «Буква П»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.13	Тема 13 «Буква В»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.14	Тема 14 «Буква И»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.15	Тема 15 «Буква Й»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.16	Тема 16 «Буква Л»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.17	Тема 17 «Буква Б»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.18	Тема 18 «Буква Г»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.19	Тема 19 «Буква Д»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.20	Тема 20 «Буква З»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.21	Тема 21 «Буква Ш»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1.22	Тема 22 «Буква Ж»	1	-	1	Игровые упражнения,

					наблюдение, анализ работ
3.1. 23	Тема 23 «Буква Е»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1. 24	Тема 24 «Буква Ё»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1. 25	Тема 25 «Буква Р»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1. 26	Тема 26 «Буква Ф»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1. 27	Тема 27 «Буква Ц»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1. 28	Тема 28 «Буква Ч»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1. 29	Тема 29 «Буква Щ»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1. 30	Тема 30 «Буква Ю»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1. 31	Тема 31 «Буква Я»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1. 32	Тема 32 «Буква Ы»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.1. 33	Тема 33 «Буква Ъ»	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ
3.2.	Модуль 2 «Слоги и слова»	8	-	8	
3.2. 1	Тема 1 «Чтение слогов и слов»	8	-	8	Игровые упражнения, опрос
3.3.	Модуль 3 «Предложения и тексты»	7	-	7	

3.3. 1	Тема 1 «Чтение предложений и текстов»	7	-	7	Игровые упражнения, опрос
4	Раздел «Ознакомление с окружающим миром»	50	50	-	
4.1.	Модуль 1 «Человек и природа»	24	24	-	
4.1. 1	Тема 1 «Живая природа»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 2	Тема 2 «Неживая природа»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 3	Тема 3 «Грибы»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 4	Тема 4 «Зерновые культуры»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 5	Тема 5 «Овощи»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 6	Тема 6 «Фрукты»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 7	Тема 7 «Ягоды»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 8	Тема 8 «Деревья»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 9	Тема 9 «Кустарники»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 10	Тема 10 «Садовые цветы»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 11	Тема 11 «Полевые цветы»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 12	Тема 12 «Комнатные цветы»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 13	Тема 13 «Домашние животные»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 14	Тема 14 «Детеныши домашних животных»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 15	Тема 15 «Дикие животные родного края»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 16	Тема 16 «Дикие животные жарких стран»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 17	Тема 17 «Дикие животные Севера»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 18	Тема 18 «Рыбы»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 19	Тема 19 «Обитатели морей и океанов»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 20	Тема 20 «Птицы родного края»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 21	Тема 21 «Птицы Юга и Севера»	1	1	-	Наблюдение, беседа

4.1. 22	Тема 22 «Насекомые»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 23	Тема 23 «Животные, обитающие в пустыне»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.1. 24	Тема 24 «Человек. Части тела»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.2.	Модуль 2 «Временные представления»	7	7	-	
4.2. 1	Тема 1 «Дни недели»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.2. 2	Тема 2 «Части суток»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.2. 3	Тема 3 «Времена года. Осень»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.2. 4	Тема 4 «Времена года. Зима»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.2. 5	Тема 5 «Новый год»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.2. 6	Тема 6 «Времена года. Весна»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.2. 7	Тема 7 «Времена года. Лето»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.3.	Модуль 3 «Предметный мир»	16	16	-	
4.3. 1	Тема 1 «Игрушки»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.3. 2	Тема 2 «Школьные принадлежности»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.3. 3	Тема 3 «Дом»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.3. 4	Тема 4 «Мебель»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.3. 5	Тема 5 «Электроприборы»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.3. 6	Тема 6 «Посуда»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.3. 7	Тема 7 «Предметы гигиены»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.3. 8	Тема 8 «Одежда»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.3. 9	Тема 9 «Обувь»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.3. 10	Тема 10 «Головные уборы»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.3. 11	Тема 11 «Музыкальные инструменты»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.3. 12	Тема 12 «Рабочие инструменты»	1	1	-	Наблюдение, беседа

4.3. 13	Тема 13 «Спортивные принадлежности»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.3. 14	Тема 14 «Наземный транспорт»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.3. 15	Тема 15 «Водный транспорт»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.3. 16	Тема 16 «Воздушный транспорт»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.4.	Модуль 4 «Социальный мир»	3	3	-	
4.4. 1	Тема 1 «Профессии»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.4. 2	Тема 2 «Семья»	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.4. 3	Тема 3 «Родина»	1	1	-	Наблюдение, беседа
5	Раздел «Подведение итогов программы»	2	1	1	
5.1.	Тема 1 «Заключительное занятие»	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
	Итого:	108	52	56	

Раздел № 3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	01 сентября	31 мая	36	72	108	1 раз в неделю 2 академических часа (60 минут) и 1 раз в неделю 1 академический час (30 мин.)

Занятия проводятся в течение учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни, здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором учреждения, включая каникулярное время.

Календарный учебный график

уровень стартовый, группы первого года обучения

	1 полугодие																2 полугодие																							
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
	3				3				3				3				3				3				3				3				3							
Кол-во часов в месяц	12				12				12				12				12				12				12				12				12				12			
Аттестация/формы контроля	Наблюдение, беседа, игра	Мониторинг	Наблюдение, беседа	Игровые упражнения	Игровые упражнения	Наблюдение, беседа	Игровые упражнения	Игровые упражнения	Наблюдение, беседа	Игровые упражнения	Игровые упражнения	Наблюдение, беседа	Игровые упражнения	Игровые упражнения	Наблюдение, беседа	Мониторинг	Игровые упражнения	Игровые упражнения	Наблюдение, беседа	Игровые упражнения	Игровые упражнения	Наблюдение, беседа	Игровые упражнения	Игровые упражнения	Наблюдение, беседа	Игровые упражнения	Игровые упражнения	Наблюдение, беседа	Наблюдение, беседа	Игровые упражнения	Игровые упражнения	Наблюдение, беседа	Игровые упражнения	Наблюдение, беседа	Мониторинг	Наблюдение, беседа, игра				
Объем учебной нагрузки на учебный год 108 часа на одну группу																																								

Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Введение в программу» (2 часа)

Тема 1. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)

Теоретическое занятие(1 час): Приветствие. Знакомство с детьми. Знакомство с программой. Обсуждение правил поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практическое занятие (1 час): Игры на сплочение группы.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа, игра.

Раздел 2. «Диагностика» (6 часов)

Тема 1. Входная диагностика. (2 часа)

Практическое занятие (2 часа): Диагностика.

Формы аттестации/контроля: мониторинг.

Тема 2. Промежуточная диагностика. (2 часа)

Практическое занятие (2 часа): Диагностика.

Формы аттестации/контроля: мониторинг.

Тема 3. Итоговая диагностика. (2 часа)

Практическое занятие (2 часа): Диагностика.

Формы аттестации/контроля: мониторинг.

Раздел 3. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (48часов)

Модуль 1. «Звуки и буквы» (33 часа)

Тема 1. Буква А. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой А, ее графическое изображение. Буква А – гласная. Звук А – гласный. Выкладывание буквы А из палочек. Обводка элементов буквы А. Прописывание и дорисовывание буквы А. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 2. Буква У. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой У, ее графическое изображение. Буква У – гласная. Звук У – гласный.

Выкладывание буквы У из палочек. Обводка элементов буквы У. Прописывание и дорисовывание буквы У. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 3. Буква М. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой М, ее графическое изображение. Буква М – согласная. Звук М – согласный. Выкладывание буквы М из палочек. Обводка элементов буквы М. Прописывание и дорисовывание буквы М. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 4. Буква О. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой О, ее графическое изображение. Буква О – гласная. Звук О – гласный. Лепка буквы О из пластилина. Обводка элементов буквы О. Прописывание и дорисовывание буквы О. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 5. Буква Х. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Х, ее графическое изображение. Буква Х – согласная. Звук Х – согласный. Выкладывание буквы Х из палочек. Обводка элементов буквы Х. Прописывание и дорисовывание буквы Х. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 6. Буква Э. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Э, ее графическое изображение. Буква Э – гласная. Звук Э – гласный. Лепка буквы Э из пластилина. Обводка элементов буквы Э. Прописывание и дорисовывание буквы Э. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 7. Буква Т. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Т, ее графическое изображение. Буква Т – согласная. Звук Т – согласный. Выкладывание буквы Т из палочек. Обводка элементов буквы Т. Прописывание и дорисовывание буквы Т. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 8. Буква Ы. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Ы. ее графическое изображение. Буква Ы – гласная. Звук Ы – гласный. Лепка буквы Ы из пластилина. Обводка элементов буквы Ы. Прописывание и дорисовывание буквы Ы. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Тема 9. Буква К. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой К, ее графическое изображение. Буква К – согласная. Звук К – согласный. Выкладывание буквы К из палочек. Обводка элементов буквы К. Прописывание и дорисовывание буквы К. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 10. Буква С. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой С, ее графическое изображение. Буква С – согласная. Звук С – согласный. Лепка буквы С из пластилина. Обводка элементов буквы С. Прописывание и дорисовывание буквы С. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 11. Буква Н. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Н, ее графическое изображение. Буква Н – согласная. Звук Н – согласный. Выкладывание буквы Н из палочек. Обводка элементов буквы Н. Прописывание и дорисовывание буквы Н. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 12. Буква П. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой П, ее графическое изображение. Буква П – согласная. Звук П – согласный. Выкладывание буквы П из палочек. Обводка элементов буквы П. Прописывание и дорисовывание буквы П. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 13. Буква В. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой В, ее графическое изображение. Буква В – согласная. Звук В – согласный. Лепка буквы В из пластилина. Обводка элементов буквы В. Прописывание и дорисовывание буквы В. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 14. Буква И. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой И, ее графическое изображение. Буква И – гласная. Звук И – гласный. Выкладывание буквы И из палочек. Обводка элементов буквы И. Прописывание и дорисовывание буквы И. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 15. Буква Й. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Й, ее графическое изображение. Буква Й – согласная. Звук Й – согласный. Лепка буквы Й из пластилина. Обводка элементов буквы Й. Прописывание и дорисовка буквы Й. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 16. Буква Л. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Л, ее графическое изображение. Буква Л – согласная. Звук Л – согласный. Выкладывание буквы Л из палочек. Обводка элементов буквы Л. Прописывание и дорисовывание буквы Л. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 17. Буква Б. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Б, ее графическое изображение. Буква Б – согласная. Звук Б – согласный. Лепка буквы Б из пластилина. Обводка элементов буквы Б. Прописывание и дорисовывание буквы Б. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 18. Буква Г. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Г, ее графическое изображение. Буква Г – согласная. Звук Г – согласный. Выкладывание буквы Г из палочек. Обводка элементов буквы Г. Прописывание и дорисовывание буквы Г. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 19. Буква Д. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Д, ее графическое изображение. Буква Д – согласная. Звук Д – согласный. Выкладывание буквы Д из палочек. Обводка элементов буквы Д. Прописывание и дорисовывание буквы Д. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 20. Буква З. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой З, ее графическое изображение. Буква З – согласная. Звук З – согласный. Лепка буквы З из пластилина. Обводка элементов буквы З. Прописывание и дорисовывание буквы З. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 21. Буква Ш. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Ш, ее графическое изображение. Буква Ш – согласная. Звук Ш – согласный. Выкладывание буквы Ш из палочек. Обводка элементов буквы Ш. Прописывание и дорисовывание буквы Ш. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 22. Буква Ж. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Ж, ее графическое изображение. Буква Ж – согласная. Звук Ж – согласный. Выкладывание буквы Ж из палочек. Обводка элементов буквы Ж. Прописывание и дорисовывание буквы Ж. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 23. Буква Е. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Е, ее графическое изображение. Буква Е – гласная. Выкладывание буквы Е из палочек. Обводка элементов буквы Е. Прописывание и дорисовывание буквы Е. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 24. Буква Ё. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Ё, ее графическое изображение. Буква Ё – гласная. Выкладывание буквы Ё из палочек. Обводка элементов буквы Ё. Прописывание и дорисовывание буквы Ё. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 25. Буква Р. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Р, ее графическое изображение. Буква Р – согласная. Звук Р – согласный. Лепка буквы Р из пластилина. Обводка элементов буквы Р. Прописывание и дорисовывание буквы Р. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 26. Буква Ф. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Ф, ее графическое изображение. Буква Ф – согласная. Звук Ф – согласный. Лепка буквы Ф из пластилина. Обводка элементов буквы Ф. Прописывание и дорисовывание буквы Ф. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 27. Буква Ц. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Ц, ее графическое изображение. Буква Ц – согласная. Звук Ц – согласный. Выкладывание буквы Ц из палочек. Обводка элементов буквы Ц. Прописывание и дорисовывание буквы Ц. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 28. Буква Ч. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Ч, ее графическое изображение. Буква Ч – согласная. Звук Ч – согласный. Выкладывание буквы Ч из палочек. Обводка элементов буквы Ч. Прописывание и дорисовывание буквы Ч. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 29. Буква Щ. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Щ, ее графическое изображение. Буква Щ – согласная. Звук Щ – согласный. Выкладывание буквы Щ из палочек. Обводка элементов буквы Щ. Прописывание и дорисовывание буквы Щ. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 30. Буква Ю. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Ю, ее графическое изображение. Буква Ю – гласная. Лепка буквы Ю из пластилина. Обводка элементов буквы Ю. Прописывание и дорисовывание буквы Ю. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 31. Буква Я. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Я, ее графическое изображение. Буква Я – гласная. Лепка буквы Я из пластилина. Обводка элементов буквы Я. Прописывание и дорисовывание буквы Я. Повторение скороговорки. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 32. Буква Ъ. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Ъ, ее графическое изображение. Ъ – показатель мягкости. Лепка буквы Ъ из пластилина. Обводка элементов буквы Ъ. Прописывание и дорисовывание буквы Ъ. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Тема 33. Буква Ы. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Знакомство с буквой Ы, ее графическое изображение. Буква Ы – показатель твердости. Лепка буквы Ы из пластилина. Обводка элементов буквы Ы. Прописывание и дорисовывание буквы Ы. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, наблюдение, анализ работ.

Модуль 2. «Слоги и слова» (8 часов)

Тема 1. Чтение слогов и слов. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов из этих букв. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, опрос.

Тема 2. Чтение слогов и слов. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов из этих букв. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, опрос.

Тема 3. Чтение слогов и слов. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов из этих букв. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, опрос.

Тема 4. Чтение слогов и слов. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов из этих букв. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, опрос.

Тема 5. Чтение слогов и слов. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов из этих букв. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, опрос.

Тема 6. Чтение слогов и слов. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов из этих букв. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, опрос.

Тема 7. Чтение слогов и слов. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов из этих букв. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, опрос.

Тема 8. Чтение слогов и слов. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов из этих букв. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, опрос.

Модуль 3. «Предложения и тексты» (7 часов)

Тема 1. Чтение предложений и текстов. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Повторение изученных букв. Чтение предложений и текстов. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, опрос.

Тема 2. Чтение предложений и текстов. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Повторение изученных букв. Чтение предложений и текстов. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, опрос.

Тема 3. Чтение предложений и текстов. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Повторение изученных букв. Чтение предложений и текстов. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, опрос.

Тема 4. Чтение предложений и текстов. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Повторение изученных букв. Чтение предложений и текстов. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, опрос.

Тема 5. Чтение предложений и текстов. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Повторение изученных букв. Чтение предложений и текстов. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос.

Тема 6. Чтение предложений и текстов. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Повторение изученных букв. Чтение предложений и текстов. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос.

Тема 7. Чтение предложений и текстов. (1 час)

Практическое занятие (1 час): Повторение изученных букв. Чтение предложений и текстов. Мозговая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: игровые упражнения, опрос.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» (50 часов)

Модуль 1. «Человек и природа» (24 часа)

Тема 1. Живая природа. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Живая природа. Животный и растительный мир. Правила поведения в природе. Раскрашивание элементов живой природы. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2. Неживая природа. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Неживая природа, ее отличительные черты. Влияние неживой природы на живую природу. Раскрашивание элементов неживой природы. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 3. Грибы. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Грибы. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Полезные свойства грибов для животных. Раскрашивание съедобных и ядовитых грибов. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 4. Зерновые культуры. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Зерновые культуры. Хлеб. Бережное отношение к хлебу. Раскрашивание зерновых культур. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 5. Овощи. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Овощи. Разнообразие и польза овощей. Рисование овощей. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 6. Фрукты. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Фрукты. Разнообразие и польза фруктов. Рисование фруктов. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 7. Ягоды. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Ягоды. Ягоды лесные и садовые. Польза ягод. Рисование ягод. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 8. Деревья. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Деревья, значение деревьев. Сезонные изменения в жизни деревьев. Бережное отношение к деревьям. Раскрашивание деревьев и их листьев. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 9. Кустарники. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Кустарники. Разнообразие кустарников. Раскрашивание кустарников и их листьев. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 10. Садовые цветы. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Садовые цветы. Разнообразие и красота садовых цветов. Раскрашивание садовых цветов. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 11. Полевые цветы. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Полевые цветы. Разнообразие полевых цветов. Лекарственные растения. Раскрашивание полевых цветов. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 12. Комнатные цветы. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Комнатные цветы. Разнообразие и красота комнатных цветов. Уход за комнатными растениями. Способы вегетативного размножения комнатных растений. Раскрашивание комнатных цветов. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 13. Домашние животные. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Домашние животные. Ответственность за содержание домашних животных. Домашние любимцы. Правила поведения с незнакомыми животными. Раскрашивание домашних животных. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 14. Детеныши домашних животных. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Детеныши домашних животных. Названия детенышей домашних животных. Раскрашивание детенышей домашних животных. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 15. Дикие животные родного края. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Дикие животные родного края. Их разнообразие и уникальность. Детеныши диких животных. Бережное отношение к животному миру родного края. Раскрашивание диких животных родного края. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 16. Дикие животные жарких стран. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Дикие животные жарких стран (слон, лев, жираф, зебра, носорог и другие). Охрана природы, помощь человека диким животным. Раскрашивание диких животных жарких стран. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 17. Дикие животные Севера. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Дикие животные Севера (белый медведь, тюлень, морж и другие). Охрана природы, помощь человека животным Севера. Раскрашивание животных Севера. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 18. Рыбы. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Рыбы, их многообразие. Внешний вид рыб, защитная окраска, поведение, места обитания. Аквариумные рыбки. Раскрашивание рыб. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 19. Обитатели морей и океанов. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Животный мир морей и океанов, его разнообразие, уникальность и охрана. Раскрашивание обитателей морей и океанов. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 20. Птицы родного края. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Птицы родного края. Перелетные и зимующие птицы. Помощь человека птицам в зимнее время. Кормушки и корма. Раскрашивание птиц родного края. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 21. Птицы Юга и Севера. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Знакомство с птицами Юга и Севера. Сравнение мест обитания. Образ жизни птиц Юга и Севера. Охрана птиц. Раскрашивание птиц Юга и Севера. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 22. Насекомые. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Насекомые и их разнообразие. Особенности внешнего вида насекомых. Питание и образ жизни насекомых. Охрана насекомых. Раскрашивание насекомых. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 23. Животные, обитающие в пустыне. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Животные, обитающие в пустыне. Разнообразие и уникальность обитателей пустыни. Охрана животных, обитающих в пустыне. Раскрашивание животных, обитающих в пустыне. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 24. Человек. Части тела. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Человек. Тело человека. Части тела. Органы чувств: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание. Рисование человека. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Модуль 2. «Временные представления» (7 часов)

Тема 1. Дни недели. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Дни недели. Названия дней недели. Представление о времени. Упражнение «Дни недели». Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2. Части суток. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Представление о времени. Составление рассказа по картинке. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 3. Времена года. Осень. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Времена года. Осень. Осенние месяцы. Приметы осени. Сезонные изменения в природе. Ответы на вопросы по осенней тематике. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 4. Времена года. Зима. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Времена года. Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы. Сезонные изменения в природе. Зимние пейзажи. Зимние забавы. Ответы на вопросы по зимней тематике. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 5. Новый год. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Новый год. Обычай празднования Нового года в России и других странах. Новогодняя елка. Елочные игрушки. Рисование елочных игрушек. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 6. Времена года. Весна. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Времена года. Весна. Весенние месяцы. Сезонные изменения в природе. Ответы на вопросы по весенней тематике. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 7. Времена года. Лето. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Времена года. Лето. Летние месяцы. Сезонные изменения в природе. Ответы на вопросы по летней тематике. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Модуль 3. «Предметный мир» (16 часов)

Тема 1. Игрушки. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Игрушки, разнообразие игрушек, их значение в жизни человека. Материалы, из которых сделаны игрушки. Рисование игрушек. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2. Школьные принадлежности. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Школа и школьные принадлежности. Разнообразие и значение школьных принадлежностей. Материалы, из которых сделаны школьные принадлежности. Раскрашивание школьных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа

Тема 3. Дом. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Знакомство с историей жилища человека, с разными конструкциями домов и строительными материалами. Правила поведения в опасных ситуациях. Рисование дома. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 4. Мебель. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Мебель и ее разнообразие (для кухни, для спальни, для гостиной). Материалы из которых изготавливают мебель. Раскрашивание мебели. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 5. Электроприборы. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Электроприборы. Правила пользования электроприборами. Раскрашивание электроприборов. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 6. Посуда. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Посуда. Разнообразие посуды. Назначение посуды. Материалы, из которой сделана посуда. Раскрашивание посуды. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 7. Предметы гигиены. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Гигиена. Предметы гигиены. Правила личной гигиены. Культура здорового образа жизни. Рисование предметов гигиены. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 8. Одежда. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Одежда, ее значение. Сезонная одежда. Материалы, из которых изготавливается одежда. Бережное отношение к одежде. Раскрашивание одежды. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 9. Обувь. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Обувь, ее значение. Сезонная обувь. Материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью. Раскрашивание обуви. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 10. Головные уборы. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Головные уборы. Разнообразие головных уборов. Материалы, из которых сделаны головные уборы. Раскрашивание головных уборов. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 11. Музыкальные инструменты. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Музыкальные инструменты, их разнообразие и классификация. Музыка, ее культурное значение. Раскрашивание музыкальных инструментов. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 12. Рабочие инструменты. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Рабочие инструменты, их виды и значение. Рисование рабочих инструментов. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 13. Спортивные принадлежности. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Спорт. Виды спорта. Спортивные принадлежности. Раскрашивание спортивных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 14. Наземный транспорт. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Наземный транспорт, его виды и назначение. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на улице. Раскрашивание наземного транспорта. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 15. Водный транспорт. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Водный транспорт, его виды и назначение. История водного транспорта. Раскрашивание водного транспорта. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 16. Воздушный транспорт. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Воздушный транспорт, его виды и назначение. История воздушного транспорта. Раскрашивание воздушного транспорта. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Модуль 4. «Социальный мир» (3 часа)

Тема 1. Профессии. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Профессии и труд взрослых. Предметы, необходимые для разных видов деятельности. Уважение к труду. Рисование будущей профессии. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2. Семья. (1 час)

Теоретическое занятие (1 час): Семья, состав семьи. Взаимоотношения в семье. Прием гостей. Правила хорошего тона. Рисование семьи. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Тема 3. Родина. (1 час).

Теоретическое занятие (1 час): Родина. Страна. Россия – многонациональная страна. Москва – столица нашей родины. Флаг, герб и гимн России. Любовь к Родине. Раскрашивание флага. Пальчиковая гимнастика.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа.

Раздел 5 «Подведение итогов программы» (2 часа)**Тема 1. Заключительное занятие (2 часа)**

Теоретическая часть (1 час): Наши достижения. Подведение итогов работы кружка «Мастерская знаний».

Практическая часть (1 час): Игры на повторение знаний, закрепление умений и навыков, полученных детьми на занятиях кружка «Мастерская знаний».

Формы аттестации/контроля: наблюдение, беседа, игра.

Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в кружке предполагает привитие общекультурных ценностей, установление доброжелательных отношений в детском коллективе в целом.

Воспитательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, но и на развитие обучающегося, раскрытие его творческих способностей и качеств личности как гражданина.

Цель воспитательной программы: организация воспитательной работы и формирование гармонично развитой личности.

Задачи:

~ формирование необходимого запаса элементарных знаний о традициях, ценностях, культуре;

раскрытие потенциала каждого ребенка и предоставление возможности реализовать себя.

Содержание воспитательной работы:

1. Работа с коллективом обучающихся:

~ развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся;

~ содействие формированию активной гражданской позиции;

~ воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к Родине, к традициям, к общекультурным ценностям.

2. Работа с родителями:

~ родительские собрания.

Формы:

~ тематические беседы;

~ профилактические беседы;

~ участие в различных акциях воспитательной направленности;

~ игровые и познавательные программы.

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Знакомство». Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке».	Тематическая беседа	на первом занятии в группе
2	Беседа «Соблюдай правила дорожного движения».	Профилактическая беседа	сентябрь текущего учебного года
3	Международный день пожилого человека.	Тематическая беседа	к 01 октября текущего учебного года
4	Международный день учителя.	Тематическая беседа	к 05 октября текущего учебного года
5	Беседа «Экология и энергосбережение».	Тематическая беседа, викторина	к 16 октября текущего учебного года

6	День народного единства.	Тематическая беседа, познавательная программа	к 04 ноября текущего учебного года
7	Международный день толерантности.	Тематическая беседа	к 16 ноября текущего учебного года
8	День матери в России.	Тематическая беседа	к 27 ноября текущего учебного года
9	День героев Отечества.	Тематическая беседа	к 09 декабря текущего учебного года
10	День Конституции Российской Федерации.	Тематическая беседа	к 12 декабря текущего учебного года
11	«Новый год – у ворот!». История новогодних праздников.	Тематическая беседа, познавательно-игровая программа	до 30 декабря текущего учебного года
12	Профилактика гриппа и ОРВИ.	Профилактическая беседа	в течение декабря-февраля текущего учебного года
13	День защитника Отечества.	Познавательно-игровая программа	к 23 февраля текущего учебного года
14	Международный женский день.	Познавательно-игровая программа	к 08 марта текущего учебного года.
15	Всемирный день Земли.	Тематическая беседа, викторина	к 22 марта текущего учебного года
16	Всемирный день здоровья.	Тематическая беседа, викторина	к 07 апреля текущего учебного года
17	День космонавтики.	Познавательная программа	к 12 апреля текущего учебного года
18	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка».	Тематическая беседа, участие в акции	к 09 мая текущего учебного года
19	Международный день семьи.	Познавательная программа	к 15 мая текущего учебного года
20	Профилактика гриппа и ОРВИ.	Профилактическая беседа, памятка	в эпидсезон

Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения будут знать:

- ~ термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- ~ буквы русского алфавита;
- ~ названия текущего месяца, последовательность дней недели;
- ~ основные виды транспорта;
- ~ предметы быта и их назначение;
- ~ смысл многозначных слов, пословиц и поговорок;
- ~ правильную последовательность времен года и их основные признаки;
- ~ представителей животного и растительного мира;
- ~ что такое семья, кто является членами семьи;
- ~ основные профессии человека;
- ~ представление о своей стране и родном крае;
- ~ представление о школе.

будут уметь:

- ~ ориентироваться в пространстве, на плоскости, на листе бумаги;
- ~ объединять группы предметов по общему признаку;
- ~ определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ~ рисовать предметы и узоры по клеточкам, выполнять графический диктант;
- ~ проводить звуковой анализ слов и пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- ~ писать (печатать) в тетради буквы, слова, предложения;
- ~ обводить и штриховать фигуры в заданном направлении;
- ~ читать слова, предложения, небольшие тексты, понимать прочитанное;
- ~ располагать предложения в логической последовательности;
- ~ преобразовывать слова;
- ~ рассуждать и делать выводы;
- ~ запоминать картинки и слова на слух;
- ~ распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- ~ отличать ядовитые и съедобные грибы и ягоды.

в области воспитания:

- ~ воспитание нравственных, эстетических и ценных личностных качеств, а также культуры труда, культуры поведения, уважения к людям, взаимопонимания и бесконфликтного общения;
- ~ пробуждение любознательности, интереса к природе;
- ~ укрепление здоровья посредством привития основных гигиенических навыков;
- ~ способность к самокритике и способность к критическому осмыслению своих действий;
- ~ умение принимать социальные и этические обязательства.

А также будут сформированы:

- ~ предпосылки учебной деятельности (проявляет интерес и потребность в познании нового, понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели);
- ~ развиты личностные качества – трудолюбие, усидчивость, способность к волевым усилиям; следование принятым в обществе правилам поведения; соблюдение культуры слушания: слушаю, слышу, не перебиваю.

Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо помещение группы детского сада, школьный класс или кабинет в учреждении дополнительного образования с хорошим освещением, оснащенный столами (партами) и стульями в соответствии с возрастом и ростом детей, доской и мелом, наглядными и дидактическими пособиями. Часть площади помещения должна быть свободна от мебели для проведения подвижных игр. Для обучающихся необходимо наличие тетради в крупную клетку, альбома или листов для рисования, цветных и простых карандашей, шариковой ручки, счетных палочек, ножниц с закругленными концами, цветной бумаги, клея, пластилина.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса

Обучающиеся объединены в разновозрастные группы по 15 человек, с постоянным составом и удобным временем для занятий.

Методики

В программе используется множество игровых методик. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации проще привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Логические игры и задания: «Четвертый лишний», «Найди закономерность», «Ассоциации», «Хорошо и плохо», «Логические концовки», «Хитрые вопросы», «Назови одним словом», «Отгадай загадку», придумывание недостающих частей рассказа, головоломки, задания с палочками развивают у детей умение мыслить с помощью таких приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключения, систематизация и др.

В программу включены игры для обучения чтению: игры-аллитерации, игры со словами, игры на слитность и сегментацию, игры со звуками и буквами, игры на подбор рифмы и составление рассказов.

Игры для обучения чтению помогают детям параллельно овладеть звуками и буквами, формируют навыки языкового анализа и синтеза, формируют оптико-пространственные и графо-моторные способности детей.

Сочетание речевых заданий с упражнениями на развитие мышления, памяти и восприятия обеспечивают логичный и простой путь не только обучения грамоте, но и предупреждают потенциальные ошибки в школьном возрасте.

Задания на развитие моторики: «Нарисуй простой узор», «Лабиринты», «Обведи и раскрась», «Выкладывание по контуру», «Бумажные поделки», «Игры с крышками», «Повторение рисунка по клеточкам», «Игры с природным материалом», «Игры с пластилином».

В программу включены разнообразные пальчиковые игры, с помощью которых ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к письму и рисованию.

Для развития общей координации и точности движений в занятия включены такие игры и соревнования, как «Съедобное - несъедобное», «Летает – не летает», игра «Зеркало», «Тир».

Одним из основных показателей старшего дошкольного возраста является развитие у ребенка произвольности, что обеспечивает полноценное функционирование у него всех психических функций и поведения в целом.

Обязательным компонентом занятий является развитие произвольности. Одним из распространенных упражнений по развитию произвольности, максимально приближенных к условию учебной деятельности, служит «Графический диктант», который предполагает два условия выполнения задания: по образцу и на слух.

Развитию произвольности будут способствовать некоторые сюжетно-ролевые игры и отдельные игровые методики. Игра в данном случае выступает адекватной формой обучения, поскольку создает необходимую мотивацию усвоения различных умений.

Для развития мелкой моторики детям предлагается рисовать различные бордюры, перерисовывать с доски геометрические фигуры, закрашивать их штриховкой и т.д. Если у ребенка нет учебной мотивации, то он не будет долго и старательно выполнять предложенные задания. В этом случае опять может помочь игровая мотивация. Игра в «Художников-волшебников» поможет преодолеть трудности выполнения задания.

Важным показателем старшего дошкольного возраста является функциональное созревание центральной нервной системы, выражающееся в асимметрии больших полушарий. Чем лучше выражена специализация полушарий, тем выше уровень восприятия и переработки информации. Правое полушарие воспринимает информацию целиком и не дробит ее на части. Левое полушарие воспринимает информацию дробно. Использование в программе упражнений на развитие межполушарного взаимодействия, таких как: «Кулачки – ладошки», «Кулак – кольцо», «Кулак – ребро –

ладонь», «Лесенка», «Зайчик – кольцо», «Лезгинка», «Собака – пистолет», «Ленивые восьмерки» и др. - помогает активизировать работу мозга дошкольников и повышает их познавательную активность.

Методы обучения

При отборе методов обучения учитываются не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

а) словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесные игры.

б) наглядные методы: наблюдение, демонстрация, работа с предметными и наглядными картинками, таблицами, рабочими тетрадями, печатными листами.

в) практические методы: развивающие упражнения, настольные игры, использование счетных палочек, ассоциативные упражнения, ориентировка на плоскости, графические диктанты, штриховки.

Методы воспитания:

- ~ убеждение;
- ~ поощрение;
- ~ одобрение;
- ~ разъяснение;
- ~ положительный пример.

Формы организации образовательного процесса

Содержание программы «Мастерская дошколят» реализуется на основе совместной игровой и познавательной деятельности взрослого и детей в групповой и индивидуальной форме.

Формы организации учебного занятия

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом. Программа «Мастерская дошколят» предусматривает проведение, прежде всего комплексных занятий. Целесообразно использовать такие формы занятий, как беседа с элементами игры, практическая работа, сюжетно-ролевая игра, игра – путешествие и другие активные формы организации учебного занятия.

Педагогические технологии

Программа «Мастерская дошколят» разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

а) личностно-ориентированные технологии реализуются через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

б) здоровье-сберегающие технологии реализуются через организацию динамических пауз, подвижных игр, релаксацию, различные виды гимнастик (пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую);

в) игровые технологии реализуются через дидактические игры, создание проблемных ситуаций.

г) информационно-коммуникативные технологии применяются при подготовке занятий, подборе материала.

Алгоритм учебного занятия

- ~ Организационный момент: приветствие (эмоциональный настрой на занятие, формирование навыков группового сплочения);
- ~ Разминка (упражнения на развитие памяти, внимания, мышления);
- ~ Теоретическая часть (объявление темы занятия, объяснение теоретического материала);
- ~ Физкультминутка: мозговая и пальчиковая гимнастика (снятие усталости и напряжения, активизация умственной деятельности);
- ~ Практическая часть (закрепление изученного материала, выполнение заданий и упражнений, самостоятельная деятельность);
- ~ Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия).

Методические и дидактические материалы

На протяжении всех занятий с детьми используется дидактический материал:

~ тематические карточки по темам «Времена года», «Птицы», «Насекомые», «Профессии» и др., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать и описывать предметы, составлять рассказ по картинке, ориентироваться в пространстве, способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса, знакомству с буквами;

~ демонстрационный материал по темам «Комнатные растения и уход за ними», «Семья в жизни ребенка», «Морские обитатели», «Части суток», «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Животные севера», «Домашние животные и их детеныши», «Профессии», «Грибы», «Цветы садовые», «Деревья и листья», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Музыкальные инструменты», «Спортивный инвентарь», «Посуда», «Водный транспорт», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Наш дом. Виды домов.», «Хлеб всему голова», «Цветы полевые», «Электроприборы», «Игрушки», «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Птицы домашние», «Тело человека», «Головные уборы», «Одежда и обувь», «Рыбы», «Люблю мое отечество», «Деньки-недельки», «Живая и неживая природа».

- ~ иллюстрации, плакаты, схемы;
- ~ наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- ~ игры на развитие различных психических функций;
- ~ магнитные буквы;
- ~ раздаточный материал;
- ~ счетные палочки;
- ~ раздаточный материал с заданиями и упражнениями, индивидуальные карточки.

Методический материал (методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса: календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий)

Методические и дидактические материалы хранятся у педагога дополнительного образования и используются им в образовательном процессе.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1. Развивающие занятия и игры для детей 6 лет. –

<https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years?ysclid=mklm21xtca78512360>

(Дата обращения 12.01.2026 г.)

2. Задания на развитие мелкой моторики руки 6 – 7 лет. –

<https://www.livemaster.ru/topic/3135867-blog-zadaniya-na-razvitie-melkoj-motoriki-ruk-u-detej-6-7-let>

(Дата обращения 12.01.2026 г.)

3. Окружающий мир для 6 лет. –

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/okruzhajuschij-mir/6-let?ysclid=mklm7a9mb5640361673>

(Дата обращения 12.01.2026 г.)

Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Артюхова И.С., Иванова Л.А., Киктев С.М., Ключник Л.В. Полная энциклопедия дошкольника. – М.: Росмэн, 2016 (не переиздавалось).
2. Башкирова Н.А. Тесты и упражнения для подготовки детей к школе: проверьте готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Питер, 2010 (не переиздавалось).
3. Боген М.М. Ваш ребенок идет в школу: психологическая и физическая подготовка: книга для родителей будущего первоклассника. – М.: ЛИБРОКОМ, 2021.
4. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2022.
5. Вершинина Е.А., Федосова И.Е. Речевая тетрадь для детей 5-6-7 лет. – М.: Национальное образование, 2022.
6. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей.– М.: Изд-во «Росмен - Пресс», 2025.
7. Гаврина С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей. – М.: Изд-во «Росмен – Пресс», 2022.
8. Гаврина С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Изд-во «Росмен – Пресс», 2022.
9. Гаврина С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление. – М.: Изд-во «Росмен – Пресс», 2024.
10. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Изд-во Эксмо», 2025.
11. Павлов И.В. Первый класс – это класс!: советы и рекомендации, как правильно подготовить детей к школе. – М.: Чистые пруды, 2023.
12. Светлова И.Е. Логика / Илл. Е.В. Мельниковой.- М.: Изд-во Эксмо, 2006 (не переиздавалось).
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 узоров. Тренируем руку. – М.: Изд-во АСТ, 2024.
14. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет, в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.

Список литературы для педагога

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Ось-89», 2005 (не переиздавалось).
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: Сфера, 2010 (не переиздавалось).
3. Готовность к школе: развивающие программы /Под ред. И.В. Дубровиной. – 6-е изд. – М.: Академический Проект, 2001 (не переиздавалось)
4. Игнатьева Л.В. Рабочая тетрадь. От рисунка к письму. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей 5-7 лет. – М.: «Ювента», 2025.

5. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007 (не переиздавалось).
6. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА–ПРЕСС», 2001 (не переиздавалось).
7. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист – Нью, 2000 (не переиздавалось).
8. Крылова О.Н. Входящие тесты «Окружающий мир», «Чтение», «Математика», «Русский язык». – М.: Изд-во «Экзамен», 2012 (не переиздавалось).
9. Марычева О. И., Габарева К.А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности / Под ред. Рябовой О.А. – Карпогоры, 2020.
10. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. – М.: Изд-во РОСТ, 2024.
11. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2024.
12. Светлова И. Готовимся к школе. – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс. 2006 (не переиздавалось).
13. Силберг Д. 200 игр, которые учат детей читать. / Д. Силберг; пер. с англ. Т.И. Попова. – Минск: «Попури», 2010 (не переиздавалось).
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в 1 класс. – М.: Изд-во АСТ, 2024.
15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Букварь. – М.: Изд-во АСТ, 2024.
16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: Изд-во АСТ, 2021.
17. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрая подготовка к школе. - М.: Изд-во АСТ, 2024.
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Букварь: учимся читать легко! – М.: Эксмо, 2024.

Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Для определения уровня освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

1. Уровень развития слогового анализа слова

- ~ деление на слоги слов из двух слогов (кино, пила, сова, база);
- ~ деление на слоги слов из трех слогов (береза, дерево, собака, ворона);
- ~ деление односложных слов (Том, Тим, дым, лес).

Оценка результатов:

- ~ уверенно делит на слоги слова из двух, трех слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество - **3 балла**;
- ~ допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания - **2 балла**;
- ~ допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания - **1 балл**;
- ~ не понимает задания – **0 баллов**.

2. Уровень развития звукового анализа

- ~ предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, дом, рост, лампа, радуга, колобок, карандаш (пояснение: отметить цифрой сколько звуков в слове называет правильно);

предложить разобрать по звукам слово «калина», назвать количество звуков и букв (пояснение: задание дается во время итоговой диагностики).

Оценка результатов:

- ~ правильно выполняет задание – **3 балла**;
- ~ допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**;
- ~ допускает более 2 ошибок – **1 балл**;
- ~ не выполняет задания – **0 баллов**.

3. Уровень развития звукового синтеза

а) Какое слово я хочу сказать?

М, И, Р; С, Т, О, Л; Р, У, Ч, К, А; Д, О, Р, О, Г, А; Т, Р, А, М, В, А, Й.

(Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание дается во время входной и промежуточной диагностики)

Оценка результатов:

- ~ уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово – **3 балла**;
- ~ допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова – **2 балла**;
- ~ допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова – **1 балл**;
- ~ не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

б) Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

(Пояснение: задание дается во время итоговой диагностики)

Оценка результатов:

- ~ правильно выполняет задание – **3 балла**;
- ~ допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**;
- ~ допускает более 2 ошибок – **1 балл**;
- ~ не выполняет задания – **0 баллов**.

4. Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

(Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок).

Оценка результатов:

- ~ четко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – **3 балла**;
- ~ допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – **2 балла**;
- ~ допускает более 2 ошибок при выполнении задания – **1 балл**;
- ~ не может выполнить задания – **0 баллов**.

5. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

Предложить написать печатными буквами свое имя, написать буквы: Я, Ю, Е, А, К, Р, В, Б, З. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

1) Показать картинки, где контуры трех предметов врисованы друг в друга.

2) Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

(Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе).

Оценка результатов:

- ~ правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках – **3 балла**;
- ~ допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**;
- ~ допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – **1 балл**;
- ~ не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

6. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор

1) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

2) Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Оценка результатов:

- ~ ребенок самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла**;

- ~ допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**;
- ~ допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**;
- ~ не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

7. Умение различать интонацию и обозначать ее знаками: ? !

(Пояснение: задание дается во время промежуточной и итоговой диагностики).

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив ее соответствующим знаком.

Оценка результатов:

- ~ правильно выполняет задание – **3 балла**;
- ~ допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**;
- ~ допускает более 2 ошибок – **1 балл**;
- ~ не выполняет задания – **0 баллов**.

8. Умение определять ударение в слове

(Пояснение: задание дается во время итоговой диагностики).

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Оценка результатов:

- ~ правильно выполняет задание – **3 балла**;
- ~ допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**;
- ~ допускает более 2 ошибок – **1 балл**;
- ~ не выполняет задания – **0 баллов**.

9. Умение определять место звука в слове

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце (слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Оценка результатов:

- ~ правильно выполняет задание – **3 балла**;
- ~ допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**;
- ~ допускает более 2 ошибок – **1 балл**;
- ~ не выполняет задания – **0 баллов**.

10. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели

- 1) Назови слово, которое начинается на звук «н».
- 2) Ребенку предлагается карточка со словами и моделью. Дается задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

(Пояснение: задание дается во время итоговой диагностики)

Оценка результатов:

- ~ правильно выполняет задание – **3 балла**;
- ~ допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**;
- ~ допускает более 2 ошибок – **1 балл**;
- ~ не выполняет задания – **0 баллов**.

11. Уровень овладения чтением:

- ~ беглое чтение целыми словами;
- ~ уверенное слоговое чтение;

- ~ медленное слоговое чтение;
 - ~ побуквенное чтение;
 - ~ попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.
- Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам **-3 балла**.
 Медленное слоговое чтение **-2 балла**.
 Побуквенное чтение **- 1 балл**.
 Отказ от чтения по причине незнания букв **- 0 баллов**.

Результаты

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждет помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при ее решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает свое рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1-2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при ее решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и

решает ее в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса, календарно-тематическое планирование, планы – конспекты занятий, план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал, раздаточный демонстрационный и иллюстративный материал хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Примерный план-конспект занятия

Тема: «Времена года. Осень»

Цель: Систематизировать знания детей об осени, осенних месяцах и осенних изменениях в природе.

Задачи:

Образовательные

- закрепить знания детей об основных признаках и явлениях осени;

Развивающие

- развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику;

Воспитательные

- воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.

Ход занятия

1. Приветствие.

Педагог: - Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас на занятии. Сегодня наше занятие посвящено временам года и осени.

2. Основная часть.

Педагог: - Какие времена года вы знаете? (ответы детей) Правильно: зима, весна, лето, осень.

- Какие осенние месяцы вы знаете? (ответы детей) Правильно: сентябрь, октябрь и ноябрь.

Педагог: - У каждого осеннего месяца есть свои приметы.

В сентябре поспевают последние плоды.

В октябре желтеют и опадают листья.

В ноябре идут дожди.

Демонстрация картин с характерными признаками осенних месяцев.

Педагог: - Рассмотрите внимательно картины и по приметам определите – какие осенние месяцы изображены на картинах. (ответы детей)

Молодцы, вы правильно ответили, правильно определили осенние месяцы по приметам.

Упражнение «Раскрашивание осенних месяцев»

Педагог: - Откройте тетради и раскрасьте осенние месяцы, не осенние не раскрашивайте.

Демонстрация осенних листьев.

Педагог: - Я принесла вам осенние листья. Они еще только начали менять свою окраску. Посмотрите, листья не сразу становятся желтыми или красными, они желтеют и краснеют постепенно.

Упражнение «Раскрашивание листьев»

Педагог: - Раскрасьте листья растений, которые меняют окраску осенью.

Педагог: - Какие еще изменения происходят в природе осенью? (ответы детей) Правильно, дни становятся короче, дует холодный ветер, опадают листья с деревьев, животные готовятся к зиме.

Педагог: - Как животные готовятся к зиме? (ответы детей)

Белки делают запасы на зиму.

Запасы делают также хомяки, мыши, бобры, еноты.

Белки и зайцы меняют летнюю шубку на зимнюю.

Медведь, еж, барсук, суслик впадают в спячку.

Насекомые тоже засыпают до весны.

Комары зимуют в подвалах.

Мухи заползают в щели и трещины.

Жуки зимуют под листьями.

Перелетные птицы улетают в теплые края.

Педагог: - Улетают утки, гуси, лебеди, журавли, скворцы, ласточки, кукушки и другие птицы.

Наш Крым – тоже теплый край. К нам с севера прилетают зимовать зяблики и малиновки.

Педагог: - Как вы думаете, кто кроме птиц, улетает в теплые края? (ответы детей) В теплые края улетают некоторые бабочки и стрекозы.

3. Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер по лесу летал (*плавные движения ладонями*)

Ветер листики считал:

Вот дубовый (*загибать по одному пальчику*)

Вот кленовый

Вот рябиновый резной

Вот с березки – золотой

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку (*спокойно положить ладони на стол*)

4. Практическая часть

Упражнение «Логические концовки»

Листья березы осенью желтеют, а клена... (краснеют)

Сентябрь – первый месяц осени, а ноябрь... (последний)

Ласточки осенью улетают в теплые края, а воробьи... (остаются)

Белки делают запасы на зиму, а зайцы... (не делают)

Осень наступает после лета, а зима... (после осени)

Медведь спит зимой в берлоге, а мышка... (в норе)

Игра «Хорошо – плохо»

Педагог:

- Давайте поиграем в игру «Хорошо-плохо».

Осень – это хорошо! (ответы детей)

Погода еще теплая, светит солнце, много фруктов, красивые желтые листья.

Осень – это плохо! (ответы детей)

Начинаются дожди, дует ветер, нельзя купаться в море, можно заболеть.

5. Подведение итогов

Педагог:

- С каким временем года мы сегодня познакомились?
- Назовите осенние месяцы.
- Перечислите приметы осени.
- Какие птицы улетают в теплые края?
- Как животные готовятся к зиме?

Молодцы, вы сегодня хорошо занимались.

Наше занятие подошло к концу. Можно отдохнуть.

Сценарий воспитательного мероприятия

Тема: «День матери в России»

Цель: Воспитание у детей любви и уважения к матери.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения праздника;
- показать роль матери в жизни семьи;
- учить детей выражать свои чувства к матери.

Развивающие:

- развивать творческие способности детей;
- развивать эмоциональную сферу.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к матери.

Форма проведения: тематическая беседа.

1. Приветствие.

Педагог: - Здравствуйте, ребята! В последнее воскресенье ноября в нашей стране отмечается День матери. Это особый день, когда мы можем выразить свою любовь и уважение нашим мамам.

2. История праздника.

День матери – это международный праздник, отмечается практически во всех странах мира. В каждой стране день матери отмечается в разное время. В России День матери отмечается с 1998 года.

- Как вы думаете, - чем отличается День матери от Дня 8 марта? (ответы детей). День матери – это праздник только матерей, а День 8 марта – праздник всех женщин.

Своим рождением, жизнью мы обязаны своей маме. Мама – это самое первое слово, которое произносит человек в своей жизни. Мама заботится о

нас, оберегает, учит доброте и мудрости. Мама всегда пожалеет, всегда простит. Мама всегда нас любит. А мы любим своих матерей.

Символом праздника «День матери» является незабудка. Маленький цветочек цвета неба, как символ чистоты и любви.

Мама – это счастье, мама – теплота,
 Мама – нежность, ласка, мама – доброта!
 Мама – лучик света, мама – свет очей.
 Мама – это сказка ласковых речей!
 Почитайте маму, ведь она одна,
 Мама в этой жизни всем ведь нам нужна.
 Без мамули милой белый свет не мил,
 Мама – это чудо, мама – это мир!

3. Игры

Педагог:- А сейчас мы с вами немного поиграем.

Игра «Моя мама»

Дети передают сердечко из рук в руки, называют имя своей мамы и говорить добрые, ласковые слова о маме.

Игра «Песня о маме»

Дети называют песни о маме и поют их.

Педагог:- А знаете ли вы, что в течение года мамы вымывают 13000 тарелок и 8000 чашек. Общий вес посуды, которую наши мамы переносят из кухонного шкафа до обеденного стола и обратно, за год достигает 5 тонн.

В течение года наши мамы проходят за покупками 2000 км.

Игра «Я помогаю маме»

Дети наводят порядок в игровом уголке, раскладывают на места игрушки.

4. Продуктивная деятельность.

Педагог:- Сегодня я предлагаю вам нарисовать портрет своей мамы. Откройте альбомы и нарисуйте: овал лица, глаза, нос, рот, волосы.

- Какое лицо у вашей мамы (круглое, овальное или другой формы)?
- Какие глаза (маленькие или большие, голубые, карие, серые или зеленые)?
- Какой нос у мамы (прямой, маленький, острый или другой)?
- Какой рот у мамы (большой или маленький)?
- Какие волосы у мамы (короткие или длинные, какого они цвета)?

Мысленно представьте лицо своей мамы и нарисуйте ее портрет.

Рядом с портретом, в нижней части листа, справа или слева нарисуйте голубую незабудку – символ праздника.

5. Подведение итогов.

Педагог: - Посмотрите, какие красивые портреты у вас получились. Они очень понравятся вашим мамам.

Наше мероприятие подошло к концу. До свидания.

9.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Колич ество часов	Дата проведения занятия		Формы аттестации / контроля	Примечание / корректировк а
			По плану	По факту		
1	Знакомство с группой.	1			Наблюдение, беседа, игра	
2	Входная диагностика.	2			Мониторинг	
3	Времена года. Осень.	1			Наблюдение, беседа	
4	Буква А.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
5	Живая природа.	1			Наблюдение, беседа	
6	Буква У.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
7	Грибы.	1			Наблюдение, беседа	
8	Буква М.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
9	Неживая природа.	1			Наблюдение, беседа	
10	Чтение слогов и слов.	1			Игровые упражнения, опрос	
11	Дни недели.	1			Наблюдение, беседа	
12	Буква О.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
13	Зерновые культуры.	1			Наблюдение, беседа	
14	Буква Х.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
15	Части суток.	1			Наблюдение, беседа	
16	Буква Э.	1			Игровые упражнения,	

					наблюдение, анализ работ	
17	Игрушки.	1			Наблюдение, беседа	
18	Чтение слогов и слов.	1			Игровые упражнения, опрос	
19	Школьные принадлежности.	1			Наблюдение, беседа	
20	Буква Т.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
21	Овощи.	1			Наблюдение, беседа	
22	Буква Ы.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
23	Фрукты.	1			Наблюдение, беседа	
24	Буква К.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
25	Ягоды.	1			Наблюдение, беседа	
26	Чтение слогов и слов.	1			Игровые упражнения, опрос	
27	Деревья.	1			Наблюдение, беседа	
28	Буква С.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
29	Кустарники.	1			Наблюдение, беседа	
30	Буква Н.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
31	Садовые цветы.	1			Наблюдение, беседа	
32	Буква П.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
33	Полевые цветы.	1			Наблюдение, беседа	
34	Чтение слогов и слов.	1			Игровые упражнения, опрос	
35	Комнатные цветы.	1			Наблюдение, беседа	
36	Буква В.	1			Игровые	

					упражнения, наблюдение анализ работ	
37	Домашние животные.	1			Наблюдение, беседа	
38	Буква И.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
39	Детеныши домашних животных.	1			Наблюдение, беседа	
40	Времена года. Зима.	1			Наблюдение, беседа	
41	Промежуточная диагностика.	2			Мониторинг	
42	Новый год.	1			Наблюдение, беседа	
43	Буква Й.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
44	Дикие животные родного края.	1			Наблюдение, беседа	
45	Чтение слогов и слов.	1			Игровые упражнения, опрос	
46	Дикие животные жарких стран.	1			Наблюдение, беседа	
47	Буква Л.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
48	Дикие животные Севера.	1			Наблюдение, беседа	
49	Буква Б.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
50	Рыбы.	1			Наблюдение, беседа	
51	Буква Г.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
52	Обитатели морей и океанов.	1			Наблюдение, беседа	
53	Чтение слогов и слов.	1			Игровые упражнения, опрос	
54	Птицы родного края.	1			Наблюдение, беседа	
55	Буква Д.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	

56	Птицы Юга и Севера.	1			Наблюдение, беседа	
57	Буква З.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
58	Чтение слогов и слов.	1			Игровые упражнения, опрос	
59	Насекомые.	1			Наблюдение, беседа	
60	Буква Ш.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
61	Чтение слогов и слов.	1			Игровые упражнения, опрос	
62	Животные, обитающие в пустыне.	1			Наблюдение, беседа	
63	Чтение предложений и текстов.	1			Игровые упражнения, опрос	
64	Дом.	1			Наблюдение, беседа	
65	Буква Ж.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
66	Мебель.	1			Наблюдение, беседа	
67	Чтение предложений и текстов.	1			Игровые упражнения, опрос	
68	Буква Е.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
69	Электроприборы .	1			Наблюдение, беседа	
70	Буква Ё.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
71	Посуда.	1			Наблюдение, беседа	
72	Чтение предложений и текстов.	1			Игровые упражнения, опрос	
73	Человек, части тела.	1			Наблюдение, беседа	
74	Буква Р.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	

75	Предметы гигиены.	1			Наблюдение, беседа	
76	Буква Ф.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
77	Одежда.	1			Наблюдение, беседа	
78	Буква Ц.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
79	Обувь.	1			Наблюдение, беседа	
80	Чтение предложений и текстов.	1			Игровые упражнения, опрос	
81	Головные уборы.	1			Наблюдение, беседа	
82	Буква Ч.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
83	Музыкальные инструменты.	1			Наблюдение, беседа	
84	Буква Щ.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
85	Времена года. Весна.	1			Наблюдение, беседа	
86	Буква Ю.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
87	Рабочие инструменты.	1			Наблюдение, беседа	
88	Чтение предложений и текстов.	1			Игровые упражнения, опрос	
89	Спортивные принадлежности.	1			Наблюдение, беседа	
90	Буква Я.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
91	Наземный транспорт.	1			Наблюдение, беседа	
92	Буква Ъ.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
93	Водный транспорт.	1			Наблюдение, беседа	
94	Чтение предложений и	1			Игровые упражнения,	

	текстов.				опрос	
95	Воздушный транспорт.	1			Наблюдение, беседа	
96	Буква Ъ.	1			Игровые упражнения, наблюдение, анализ работ	
97	Чтение предложений и текстов.	1			Игровые упражнения, опрос	
98	Профессии.	1			Наблюдение, беседа	
99	Семья.	1			Наблюдение, беседа	
100	Родина.	1			Наблюдение, беседа	
101	Времена года. Лето.	1			Наблюдение, беседа	
102	Итоговая диагностика.	2			Мониторинг	
103	Заключительное занятие.	2			Наблюдение, беседа, игра	
	Итого:	108				

**9.4. Лист корректировки
дополнительной общеразвивающей программы**

«Мастерская дошколят»
название программы

Год разработки	Внесенные изменения	Причина корректировки	Дата

Приложение**Диагностическая карта**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи	Навыки начального чтения	Графические навыки
1				
2				
3				
...				