

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУДОД «СЮТ»
от «30» марта 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДОД «СЮТ»

Т.Н. Мирончук

«30» марта 2026 г.

Приказ №65 /01-11 от 30.03.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Судомоделирование»**

Направленность – техническая

Срок реализации программы – 1 год
(72 часа)

Уровень – базовый

Возраст обучающихся – 7- 14 лет

Разработчик: Минаев Риза Мустафаевич,

Должность:

педагог дополнительного образования

г. Евпатория,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля.....	3
Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ.....	13
Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	16
Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	19
Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)...	24
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки).....	29
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	35
9.4. Лист корректировки ДОП.....	40

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Судомоделирование» ориентирована на работу с детьми в области конструирования и проектирования моделей судов, изучение основ судостроения и устройства кораблей и судов. В результате освоения обучающиеся познакомятся с историей развития судостроения, изучат технологию сборки и настройки двигателей и движителей для моделей, научатся изготавливать модели для участия в соревнованиях по судомodelьному спорту.

Дополнительная общеразвивающая программа «Судомоделирование» имеет техническую направленность, так как способствует пониманию, чтению и созданию технических чертежей; развитию технического и пространственного мышления, конструкторских навыков.

Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254,06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым», утвержден постановлением администрации

города Евпатории Республики Крым от 16.11.2022 г. № 2717-п.

- Положение о правилах приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым», утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

- Положение о дистанционном обучении, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 21.02.2023 г. № 01-15/37а;

- Положение о дополнительном образовании детей, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

- Положение о порядке организации образовательной деятельности, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

- Положение о порядке оформления и прекращения отношений с обучающимися, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;

- Положение о режиме занятий, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

- Положение о формах, периодичности и порядке успеваемости, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

- Положение о языке образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;

- Положение об автоматизированной информационной системе «Навигатор» дополнительного образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 03.02.2022 г. № 01-15/20.

Программа является **модифицированной**.

Методологическую основу программы составила Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей технической направленности «Судомоделирование» г. Симферополь, 2020 г.

Цель программы: способствовать развитию технических навыков и творческих способностей обучающихся через целенаправленное и организованное обучение судомоделированию.

Задачи программы:

Образовательные (предметные, обучающие):

- обучить приемам работы с различными материалами и инструментами;

- познакомить с основными техническими понятиями, базовыми технологическими приемами;
- научить изготавливать простейшие изделия, технические объекты;
- ознакомить с этапами развития гражданского и военного флотов России;
- обучить технологии изготовления моделей кораблей;
- повысить общетехнический уровень обучающихся;
- сформировать теоретические знания и практические навыки сборки пластиковых моделей кораблей;

Метапредметные (развивающие):

- вызвать интерес обучающихся к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ;
- совершенствовать творческие способности личности в процессе выполнения практических работ;
- развить художественный вкус, творческие особенности, фантазию;
- развивать навыки работы с различными инструментами;
- способствовать развитию внимания, памяти, логического и образного мышления, пространственного воображения;
- формировать умение планировать свою деятельность.

Личностные (воспитательные):

- способствовать формированию самостоятельности в решении вопросов конструирования и изготовления моделей, технических и др. объектов, выбора материала, выбора оптимальных способов обработки;
- развивать видение перспективы, умение планировать;
- побуждать и стимулировать мотивацию обучающихся к трудовой деятельности за счет привлекательных и значимых для детей объектов труда – моделей и других изготавливаемых изделий;
- воспитывать осознанное отношение к результатам труда, бережного отношения к природе;
- способствовать формированию чувства прекрасного;
- создать мотивацию для дальнейшего саморазвития обучающихся.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 7 до 14 лет. Занятия проводятся в группах.

Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Группы 1 года обучения комплектуются по психолого-педагогическим особенностям возрастной категории из обучающихся: 7-10 лет – преимущественно младшие школьники и 11-14 лет – преимущественно средние школьники. В этом возрасте активно начинают развиваться творческие способности, память, интеллект, мышление, внимание, формируется самоанализ.

Обучающиеся включаются в работу, участвуют в выставках, конкурсах, соревнованиях различных уровней, оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, а значит – на их успешность.

Актуальность программы судомоделирования обусловлена её ролью в подготовке инженерных кадров, интеграции современных технологий в образование, профориентации и сохранении культурного наследия.

Данная программа позволяет формировать у обучающихся интерес к технике, развивает творческое, конструктивное мышление, помогает овладеть прикладными навыками.

Особую актуальность представляет формирование гражданской и нравственной позиции юных техников. Обучающиеся изучают традиции судостроения, технологию изготовления, знакомясь с особенностями материала, обучающиеся постигают опыт, накопленный человечеством, и получают импульс к развитию творческих способностей. Обучающиеся детально изучают строение и технику изготовления судов различных типов с использованием компьютерных и других новейших технологий.

Педагогическая целесообразность программы по судомоделированию заключается в её многогранном влиянии на развитие личности ребёнка, формировании технических навыков, творческого мышления, социально значимых качеств. Такая программа отвечает запросам общества, государства и семьи в подготовке технически грамотных, творчески активных и социально адаптированных граждан.

Программа судомоделирования развивает у детей образное мышление, учит работать с чертежами и изготавливать по ним модели.

Формы обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом и содержанием программы и отличается: демократическим стилем общения педагога с обучающимися, приоритетностью игрового метода и индивидуального подхода к каждому.

Режим занятий: два раза в неделю по одному академическому часу. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы – рассчитана на 1 год обучения.

Программа предусматривает 72 часа.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу.

Количество учебных недель – 36: первое полугодие – 16 недель, второе – 20 недель.

Учебные занятия проводятся в течение учебного года, включая каникулярное время. Состав группы постоянный; занятия групповые.

Срок освоения программы – с 01 сентября по 31 мая.

Формы аттестации

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения.

Формами контроля являются:

- наблюдение;
- выставочное оценивание;
- тестирование.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- поделки;
- фотоматериалы;
- дипломы (грамоты).

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- готовые работы;
- мастер-классы;
- конкурсы;
- выставки.

Формы контроля.

Входной контроль – проводится при наборе обучающихся, изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества обучающегося.. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность материала. Проводится в форме наблюдения и тестирования (приложение 9.1.)

Текущий контроль – проводится в течение всего обучения, однако, возможен на каждом занятии, определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится в середине учебного года, с целью изучения динамики освоения предметного содержания обучающимся, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Проходит на основе контрольных опросов, педагогического наблюдения (приложение 9.1.).

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения результатов обучения, а также изменения уровня развития качеств личности каждого обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения (приложение 9.1.).

Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная аттестация.	1	1	-	Тестирование, практическая работа
2	История возникновения мореплавания	1	1	-	-
3	Простейшие модели судов	9	1	8	Выставочное оценивание
4	Сборка модели линкора Промежуточная аттестация	26	1	25	Выставочное оценивание
5	Сборка модели парусника	26	1	25	Выставочное оценивание
6	Программа «КОМПАС-3D»	8	1	7	Выставочное оценивание
7	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1	1	-	Внутриклубк овая выставка работ. Тестирование
	ИТОГО:	72	7	65	

Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут)

Раздел № 3. Содержание учебного плана базовый уровень, 72 часа

Тема № 1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, заведении. Входная аттестация (тестирование + практическая работа)

Формы аттестации/контроля: Наблюдение.

Тема № 2. История возникновения мореплавания (1 час).

Теория: История возникновения мореплавания. История военного флота. Современный военный и гражданский флот.

Тема № 3. Простейшие модели судов (9 часов).

Теория: основные виды моделей катамарана, тримараны, катера, шхуны, лодки. Изучение устройства судов. Понятие о шаблонах и лекалах. Знакомство с инструментами и техникой работы с ними. (1 час).

Практика: выбор и заготовка материала, разметка. Изготовление корпуса, снастей и вооружения. Раскрой парусов и их установка. Изготовление мачты. Шлифовка, покраска, отделка, сборка модели.

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание.

Тема № 4. Сборка модели линкора (26 часов).

Теория: Изучение инструкции и деталей модели линкора (1 час).

Практика: Постройка модели линкора.

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание.

Тема № 5. Сборка модели парусника (26 часов).

Теория: Изучение инструкции и деталей модели парусника (1 час).

Практика: Постройка модели парусника.

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание.

Тема № 6. Программа «КОМПАС-3D» (8 часов).

Теория. Интерфейс программы «Компас 3D». Система координат и плоскости проекций. Панель геометрии (1 час).

Практика. Начало работы в программе «КОМПАС-3D». Изготовление изделия на 3D принтере.

Формы аттестации/контроля: Выставочное оценивание.

Тема № 7. Итоговое занятие. Итоговая аттестация. (1 час).

Теория: Подведение итогов учебного года.

Формы аттестации/контроля: Внутриклубковая выставка работ. Тестирование.

Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ

Основное назначение программы «Судомоделирование» – средствами дополнительного образования оказать педагогическое содействие в становлении личности, умеющей самостоятельно мыслить, действовать, принимать решения.

Обучающиеся вовлекаются в творческую, преобразующую деятельность, дающую возможность самовыражения и проявления себя в конкретных условиях, ситуациях, поступках.

Большое значение на занятиях отводится знакомству с историей развития судомоделизма, мировым и отечественным судомодельным спортом, биографией известных личностей, которым принадлежат интересные открытия в изучаемом виде деятельности.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию, используемому на занятиях.

Особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, дисциплинированности и ответственности.

Воспитательный процесс организуется по трем направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, которая направлена на выявление уровня воспитанности обучающихся через организацию индивидуальных бесед, педагогического наблюдения. Выстраивание работы с каждым обучающимся строится через создание воспитывающих ситуаций в тематических беседах, чтении художественных произведений.

2. Работа с семьей:

- индивидуальная работа (консультации по вопросам воспитания в семье, беседы-рекомендации, анкетирование);
- коллективная работа, направлена на реализацию комплекса мероприятий по просвещению родителей по вопросам семейного воспитания (родительские собрания);
- привлечение родителей к участию в воспитательной деятельности организации в соответствии с планом воспитательной работы.

3. Культурно-досуговая деятельность в соответствии с планом воспитательной работы.

Немаловажными в работе с обучающимися являются используемые **методы воспитания** - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

Программой предусмотрено участие обучающихся в воспитательных мероприятиях, приуроченных к международным праздникам и проводимых в рамках образовательной организации, муниципального образования. К таким праздникам можно отнести: «Международный день пожилых людей», «День космонавтики», «День Победы» и т.д.

Воспитательная работа в кружке «Судомоделирование» осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие и нравственное самосовершенствование.

Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые открытые занятия, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (календарные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- социальные акции и проекты;
- экскурсии и выходы в театры и музеи.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Знакомство». Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке»	Тематическая беседа	на первом занятии в группе
2	Беседа «Соблюдай правила дорожного движения»	Профилактическая беседа	сентябрь текущего учебного года
3	Международный день пожилого человека	Тематическая беседа	октябрь текущего учебного года
4	Международный день учителя	Тематическая беседа	октябрь текущего учебного года
5	Беседа «Экология и энергосбережение»	Тематическая беседа, викторина	октябрь текущего учебного года
6	День народного единства	Тематическая беседа, познавательная программа	ноябрь текущего учебного года
7	Международный день толерантности	Тематическая беседа	ноябрь текущего учебного года

8	День матери в России	Тематическая беседа	ноябрь текущего учебного года
9	День героев Отечества	Тематическая беседа	декабрь текущего учебного года
10	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа	декабрь текущего учебного года
11	«Новый год – у ворот!». История новогодних праздников	Тематическая беседа, познавательная-игровая программа	декабрь текущего учебного года
12	Профилактика гриппа и ОРВИ	Профилактическая беседа	в течение декабря-февраля текущего учебного года
13	День защитника Отечества	Познавательная-игровая программа	февраль текущего учебного года
14	Международный женский день	Познавательная-игровая программа	март текущего учебного года
15	Всемирный день Земли	Тематическая беседа, викторина	март текущего учебного года
16	Всемирный день здоровья	Тематическая беседа, викторина	апрель текущего учебного года
17	День космонавтики	Познавательная программа	апрель текущего учебного года
18	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Тематическая беседа, участие в акции	май текущего учебного года
19	Международный день семьи	Познавательная программа	май текущего учебного года
20	Профилактика гриппа и ОРВИ	Профилактическая беседа, памятка	в эпидсезон

Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся 7-10 лет в области обучения по окончании обучающиеся должны знать:

- определение понятий «модель», «техническое моделирование», «конструктор», «технология» и др.;
- названия частей изготавливаемых макетов и моделей, специальную терминологию в рамках программы, владеть ею;
- основные технологические операции;
- приемы и правила пользования основными ручными инструментами;
- правила организации рабочего места и техники безопасности труда в процессе всех этапов конструирования;
- способы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- способы изготовления деталей;
- способы соединения деталей;
- назначение шаблонов;
- правила сборки макетов и моделей из готовых деталей по чертежам, эскизам, техническим рисункам;

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- выполнять разметку деталей на материалах при помощи линейки и шаблонов;
- изготавливать детали;
- выделять общие и индивидуальные признаки предметов и технических объектов;
- определять основные части изготавливаемых макетов и моделей, правильно произносить их названия;
- шпаклевать, клеить, красить детали моделей;
- пользоваться простыми ручными инструментами;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментом;
- правильно организовать рабочее место;
- взаимодействовать со сверстниками и принимать участие в коллективной работе.

В области воспитания:

- формирование аккуратности, организованности и ответственности;
- воспитание трудолюбия и умения доводить начатое дело до конца;
- развитие навыков работы в коллективе, умение взаимодействовать с партнёрами;

- формирование интереса к технике и морским специальностям;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

***Обучающиеся 11-14 лет в области обучения
по окончании должны знать:***

- принципы изготовления моделей с резиновым, электрическим или другим типом двигателя;
- классификацию кораблей и судов, основ теории корабля и принципов плавания;
- правила судомодельных соревнований и классификации моделей;
- названия частей изготавливаемых макетов и моделей, специальную терминологию в рамках программы, владеть ею;
- основные технологические операции;
- приемы и правила пользования основными ручными инструментами;
- правила организации рабочего места и техники безопасности труда в процессе всех этапов конструирования;
- способы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- способы изготовления деталей;
- способы соединения деталей;
- назначение шаблонов;
- правила сборки макетов и моделей из готовых деталей по чертежам, эскизам, техническим рисункам;

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- разбираться в чертежах, эскизах, технических рисунках изготавливаемых изделий;
- самостоятельно приобретать новые знания, работать с технической литературой;
- вести проектную деятельность;
- разрабатывать и реализовывать собственные модели;
- изготавливать модели с резиновым, электрическим или другим типом двигателя;

- умение работать с более сложными инструментами (лобзик, рубанок);
- выполнять разметку деталей на материалах при помощи линейки и шаблонов;
- изготавливать детали;
- уметь читать и создавать чертежи в масштабе;
- производить математические расчеты;
- выделять общие и индивидуальные признаки предметов и технических объектов;
- определять основные части изготавливаемых макетов и моделей, правильно произносить их названия;
- сравнивать технические объекты по различным признакам, делать обобщения;
- шпаклевать, клеить, красить детали моделей;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментом;
- правильно организовать рабочее место;
- взаимодействовать со сверстниками и принимать участие в коллективной работе.

В области воспитания:

- формирование патриотизма и гражданственности через изучение истории флота России;
- воспитание воли, самоконтроля и стремления к победе;
- развитие трудолюбия, порядочности, ответственности и навыков культуры поведения;
- ориентация на профессиональный выбор в сфере судостроения или смежных областях;
- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение – лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым общеобразовательным учреждением, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

Материалы: Модель линкора. Модель парусника.

Инструменты: Набор: кусачки-бокорезы, угловой пинцет, отвертка крестовая, отвертка плоская, ножик, пила, набор надфилей. Комплект ручного инструмента. Комплект электрического оборудования. 3-D-принтер.

Информационное обеспечение - видео-, фото- предоставляются обучающимся на учебных занятиях.

Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие аспекты:

- особенности организации учебно-воспитательного процесса – очно;
- методы обучения – словесный, наглядный, иллюстративный, репродуктивный;
- форма организации учебной деятельности – групповая;
- формы организации учебного занятия: беседа, выставки, конкурсы, мастер-классы, наблюдение, открытые занятия, экскурсии, соревнования;
- алгоритм учебного занятия (Таблица 1):

Таблица 1

Алгоритм учебного занятия

№ п/п	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, подготовка необходимого материала, настраивание

		обучающихся на совместную работу
2	Проверочный	Проверка усвоения темы предыдущего занятия
3	Теоретическая часть	Объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала
4	Практическая часть	Закрепление изученного материала, выполнение заданий по теме
5	Рефлексивный	Подведение итогов

– форма организации учебного процесса – теоретические и практические занятия;

– методы организации учебной деятельности:

1. Методы формирования сознания и личностных смыслов - словесные (объяснения, беседы, дискуссия).

2. Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:

– методы организации учебной работы: инструктаж, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, самостоятельная работа;

– методы познавательной деятельности – репродуктивная (действие по образцу).

3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения – методы эмоционального воздействия:

– занимательность;

– новизна;

– поощрение.

4. Методы контроля эффективности образовательного процесса:

– наблюдение;

– опрос: устный, групповой;

– педагогическая диагностика: тестирование, выставка.

– методы оценивания: по уровням (высокий, средний, слабый) (Таблица 2).

Таблица 2

Методы оценивания

Уровень знаний высокий	Уровень знаний средний	Уровень знаний слабый
Отлично знает основы работы с различными материалами и инструментами	Средне знает основы работы с различными материалами и инструментами	Слабо знает основы работы с различными материалами и инструментами
Отлично владеет теоретическими знаниями	Средне владеет теоретическими знаниями	Слабо владеет теоретическими знаниями
Отлично применяет знания, умения, навыки в практике	Средне применяет знания, умения, навыки в практике	Слабо применяет знания, умения, навыки в практике

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение инструментом, умение использовать теоретические понятия в практической деятельности. Практические навыки проверяются в процессе изготовления изделий.

Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательской, творческой деятельности, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

Методические и дидактические материалы: образцы изделий, тесты, иллюстрационные материалы, задания для устного опроса.

Информационно-коммуникационное обеспечение

В процессе обучения используются информационно-коммуникативные средства: мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, электронные библиотеки, общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности: текстовый редактор, Power Paint (редактор создания презентаций), использование фотоаппарата и видеокамеры позволяют включать в учебный процесс реальные информационные образы. В работе с обучающимися используются экранно-звуковые пособия: видеоролики, презентации, фильмы по судостроению. Кроме того, используется демонстрационный и раздаточный материал: технологические карты, чертежи, шаблоны. Имеются рекомендации по проведению занятий, конкурсных и мероприятий и соревнований: сценарии праздников, мероприятий различной направленности, разработки занятий, викторины.

Группа «Клуб судомоделистов» во «ВКонтакте» позволяет обмениваться схемами, советами и информацией. Сайт «Верфь на столе» предлагает информацию по постройке моделей, технологии и советам.

Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Андреев В.В. Общая технология судостроения.-М.:Судостроение, 1984г.
- 2.Марк Вардт К.Х. Рангоут, такелаж и паруса судов XVIII века.- М.:Судостроение, 2001г.
- 3.Орацио Курти «Постройка моделей судов. Энциклопедия судомоделизма» - М. Издательство: «Политехника», 2016. – 495 с.
- 4.Хотенков В.Ф., Иванов Л.Ф. История техники/ В.Ф Хотенков, Л.Ф. Иванов. – М.: Издательство «Вента – Граф», 2006. – 112 с.
- 5.Технологическое образование школьников: сборник методических материалов/ сост.: Дубровская Л. И. и Хотунцев Ю. Л. – Москва: МИОО, 2009. – 128 с.
- 6.Шельцель М. Суда и судоходство будущего.-М.;Судостроение,2001г.

Литература для родителей

- 1.Орацио Курти «Постройка моделей судов. Энциклопедия судомоделизма» - М. Издательство: «Политехника», 2016. – 495 с.
- 2.Раздолгин А.А., Фатеев М.А. На румбах морской славы/ А.А. Раздолгин, М.А. Фатеев. – Ленинград.: «Судостроение», 1987. – 127 с.
- 3.Суворов Н.С. Современные боевые корабли.-М.:Судостроение,1995г.
- 4.Шунков В.Н. Фрегаты и сторожевые корабли/ В.Н. Шунков. – Минск,: ООО «Попури», 2003. – 58 с.

Литература для обучающихся

1. Ветров С. Пионерская судоверфь. – Л., 1982.
2. Воробьев П.М. Альбом для начинающих судомodelистов: «Модель швертбота «Оптимист»». – М., 1991.
3. Воробьев П.М. Альбом для начинающих судомodelистов: «Модель швертбота «Робинзон»». – М., 1990.
4. Воробьев П.М., Соловьев К. Альбом для начинающих судомodelистов: «Модель подводной лодки «Декабрист»». – М., 1991.
5. Воробьев П.М., Кулагин К., Тараненко В. Альбом для начинающих судомodelистов: «Модель парусной яхты». – М., 1991.
6. Кириллов И.В. Альбом чертежей моделей для начинающих судомodelистов. – М., 1990
7. Орацио Курти «Постройка моделей судов. Энциклопедия судомodelизма» - М. Издательство: «Политехника», 2016. – 495 с.
8. Целовальников А.С. Справочник судомodelиста ч. II. – М., 1981.

Примечание - литература не переиздавалась

Интернет-ресурсы

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/История_мореплавания
2. <https://kompas.ru/publications/video/>
3. https://www.shipmodeling.ru/tips/class_of_models
4. <https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-sudomodelizm-dokladprezentaciya-1575935.html>
5. https://sdelaj.com/modelling/drawings_of_ship_models/page/2/ - Судомоделизм
6. <https://www.shipmodeling.ru/phpbb/> - Мир моделей
7. <https://jmk-project.narod.ru/shipmod.htm> - Лаборатория судомоделиста
8. <https://ships.ucoz.com/> - Модели парусных кораблей

Дата посещения 14.05.2026

Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Входное тестирование / промежуточное тестирование

Форма проведения: комбинированная (тестирование + практическое задание).

Часть 1. Теоретические вопросы (тест)

1. Как называется передняя часть корабля?
а) корма;
б) нос;
в) борт.
2. Как называется задняя часть корабля?
а) корма;
б) нос;
в) киль.
3. Что такое шпангоут?
а) парус;
б) руль;
в) поперечное ребро корпуса судна.
4. Для чего нужен киль на парусном судне?
а) для красоты;
б) для устойчивости и предотвращения сноса под ветер;
в) для хранения запасов.
5. Какой инструмент используют для точных измерений?
а) молоток;
б) штангенциркуль;
в) отвёртка.
6. Что означает термин «такелаж»?
а) корпус судна;
б) совокупность снастей (тросов) судна;
в) вид паруса.
7. Назовите один из видов парусных судов:
а) танкер;
б) шхуна;
в) ледокол.
8. Что нужно сделать перед началом работы с инструментами?
а) начать работу без подготовки;
б) проверить исправность инструментов и организовать рабочее место;
в) попросить помощи у соседа.
9. Какой материал часто используют для изготовления моделей судов?
а) стекло;

б) фанера;

в) бетон.

10. Что такое масштаб модели?

а) цвет модели;

б) соотношение размеров модели к размерам реального объекта;

в) вес модели.

Часть 2. Практическое задание

Задание: выполнить разметку и вырезывание из бумаги (пенопласта) выпиливание простой геометрической фигуры (прямоугольник или треугольник) размером 10×15 см) из картона, пенопласта или тонкой фанеры.

Материалы и инструменты:

- картон/ пенопласт, тонкая фанера;
- линейка;
- карандаш;
- лобзик, канцелярский нож или ножницы.

Критерии оценки практического задания:

Критерий	Максимальный балл
Точность разметки (совпадение с заданными размерами)	3
Аккуратность выпиливания (ровность краёв)	4
Соблюдение техники безопасности	3

Максимальное количество баллов за практику: 10.

Система оценки результатов

Теоретическая часть: за каждый правильный ответ — 1 балл.

Максимум — 10 баллов.

Общая оценка по итогам тестирования и практического задания:

0–6 баллов

низкий уровень (требуется дополнительная подготовка, базовые занятия);

7–14 баллов — средний уровень (готов к стандартному темпу обучения);

15–20 баллов —

высокий уровень (может работать над более сложными проектами, помогать другим)

ФИО	Тест 10 баллов	Практическое задание			Итого 20 баллов/ уровень
		Точность Разметки 3 балла	Аккуратность выпиливания (вырезывания) 4 балла	Соблюдение ТБ Залла	

Содержание теоретической части итоговой аттестации

Часть 1. Тест

1.Способ ведения боя атакующего корабля с целью захвата в рукопашном бою.

А.Атака Б.Захват В.Абордаж

2.Объявляется в случае возникновения пожара, поступления забортной воды, посадки на мель и т.п. случаях угрожающих живучести корабля.

А.Сигнал Б.Аварийная тревога В.Гонг

3.Каким цветом шары заменяют днем аварийные огни на корабле?

А.Белые Б.Красные В.Черные

4.Работа в корабле, в которой принимает участие весь экипаж или большая его часть.

А.Аврал Б.Уборка В.Приборка

5.Воинское звание высшего офицерского состава в ВМС ряда государств.

А.Генерал Б.Адмирал В.Маршал

6.Как называется кормовой флаг кораблей русского Военно-морского флота с изображением на белом полотнище голубого диагонального креста?

А.Андреевский Б.Петровский В.Нахимовский

7.Как называется носовая часть палубы судна от форштевня до мачты?

А.Ведро Б.Бак В.Банка

8.Совокупность снастей –подвижных тросов, при помощи которых ставятся и спускаются паруса и производится управление ими?

А.Бегучий такелаж Б.Стоячий такелаж В.Лежащий такелаж

9.Вид дежурства, для которого выделяется определенная часть экипажа?

А.Наряд Б.Вахта В.Дежурство

10.Предприятие, занимающееся постройкой и ремонтом судов?

А.Завод Б.Мастерская В.Верфь

Содержание практической части итоговой аттестации

Часть 2.

Задание: изготовить модель парусника по развёртке из картона.

Модель должна быть устойчивой на воде и сохранять плавучесть в течение не менее 5 минут.

Система оценивания

Оценка проводится по трём критериям:

качество изготовления,

функциональность и

творческий подход.

Максимальная общая оценка — 20 баллов.

Критерии оценки

<i>Критерии</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Параметры оценки</i>
Качество изготовления	5	Ровность линий, аккуратность сборки, чистота поверхности, отсутствие следов клея, точность следования развёртке
Функциональность	5	Плавучесть (не менее 5 минут), устойчивость на воде
Творческий подход	5	Оригинальность оформления, дополнительные детали (якорь, канаты, флаги и т. п.), эстетичность, соответствие прототипу
Соблюдение ТБ	5	Правильное использование инструментов, организация рабочего места, выполнение инструкций педагога

Шкала оценок

- **16–20 баллов** — «Отлично». Модель выполнена безупречно, все критерии соблюдены на

высоком уровне. Ребенок демонстрирует уверенные навыки работы с инструментами и разверткой.

- **10–15 баллов** —

«Хорошо». Есть небольшие недочёты в изготовлении или отделке, но модель функциональна и эстетична.

- **5–9 баллов** —

«Удовлетворительно». Допущены заметные ошибки в сборке или отделке, модель требует доработки, но сохраняет плавучесть.

- **Менее 5 баллов** —

Требуется доработка. Значительные дефекты сборки, модель не соответствует требованиям.

Общая оценка по итогам тестирования и практического задания:

0–16 баллов - низкий уровень;

17–24 баллов — средний уровень;

25–30 баллов — высокий уровень

ФИО	Тест 10 баллов	Практическое задание				Всего 30 баллов
		Качество изготовления 5 баллов	Функцио нальность 5 баллов	Творческий Подход 5 баллов	Соблюдение ТБ 5 баллов	

9.2. Методические материалы

План-конспект учебного занятия

Применение проектной технологии

Тема занятия: Изготовление стендовой модели «Яхта»

Цель занятия: создать условия для овладения технологией изготовления модели «Яхта».

Задачи:

- изучить технологию изготовления яхты;
- научить конструировать модели яхт;
- способствовать привлечению обучающихся к занятиям в «Судомоделирование».

Оборудование занятия: образец, шаблоны, технологическая карта.

Тип занятия: комбинированный.

Формы и методы занятия:

- объяснительно-иллюстративный;
- поисковый;
- самостоятельная работа.

План занятия:

1. Введение в тему, целеполагание.
2. Объяснение последовательности изготовления яхты по технологической карте.
3. Практическая часть.
4. Подведение итогов.

Занятие включает в себя виды работ, направленные на изготовление стендовой судомодели. Использование наглядного материала (технологической карты, образца, шаблонов) способствует активизации мыслительной деятельности, повышает интерес к занятию, способствует углублению опорных знаний.

Проведены:

- разработан образец и шаблоны;
- подготовлена познавательная информация;
- разработана технологическая карта.

Разработка занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационная часть	Педагог приветствует ребят. Оценивает их готовность к занятию. Нацеливает на работу. Проводит инструктаж по ТБ	Успокаиваются, сосредотачиваются, настраиваются на работу. Организуют рабочее место
Теоретическая часть 1. Введение в тему. Целеполагание.	Активизирует внимание детей. Вызывает интерес к занятию. Проводит беседу. <i>(Какие паруса устанавливаются на яхту. Как называется нижняя часть яхты)</i>	Отвечают на вопросы, активизируя мыслительную деятельность
2. Объяснение последовательности изготовления	Объясняет последовательность изготовления модели. Знакомит с технологической картой и дает индивидуальные задания на занятие.	Изучают технологическую карту
3. Переход к практической части	Дает установку на дальнейшую работу	
Практическая часть	Индивидуально помогает детям. Предупреждает возможные ошибки в ходе выполнения работ	Работают самостоятельно, используя полученные знания и навыки
Подведение итогов	Помогает оценить качество работы. Указывает на недочеты, хвалит за успешное выполнение задания. Отмечает плюсы коллективного труда	Развивают способность анализировать, самостоятельно оценивать качество своей работы. Привыкают трудиться коллективно.

Технологическая карта изготовления изделия

Для изготовления модели (приложения) необходимы:

- лобзик;

резак для резки пенополистирола;

- наждачная бумага;
- нож канцелярский;
- образец яхты.

Ход изготовления модели:

- разметка деталей модели – киль, палуба (линия пиления);
- разметка корпуса модели (линия пиления);
- выпиленные лобзиком детали (киль и палуба) шлифуются наждачной бумагой;
- детали корпуса из пеноплекса вырезается ножом;
- просверливаются отверстия в детали палубы для шипов кия;
- выпиливаются лобзиком прямоугольные выемки в детали палубы;
- выпиливание детали мачта из цельного бруска;
- сборка яхты на клей;
- разметка грота и стакселя на ткани;
- вырезание ножницами грота и стакселя;
- установка парусов на шнур.

Модель «Яхта» готова.

Подведение итогов: проверка правильности выполнения работ, поощрение обучающихся.

Ребята, мне было приятно с вами работать.

Спасибо! До свидания.

Воспитательное мероприятие **«День народного единства»**

Цель: развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории Российского государства; воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам государства; формировать ответственность за судьбу Родины.

Ход занятия

- 4 ноября, вся Россия отмечает праздник «День народного единства».

Что вы знаете об этом дне?

- Как вы думаете, к чему призывает нас праздник "День народного единства"?
(*К единству, единению россиян.*)

- Не сразу Россия стала сильным государством, постепенно возматало могущество страны. В суровых испытаниях и битвах закалялась воля, и крепло единство народа.

Рассказ педагога:

- Всё началось 400 лет назад, в 17 веке. Тогда на Руси началось страшное время, которое называлось Смутой (все смешалось, ничего не понять). В стране не было царя, не соблюдались законы. Этим воспользовались предатели-бояре (знатные богачи). Они хотели стать ещё богаче, продав свою Родину врагам (полякам). Поляки захотели захватить нашу страну, сделать ее частью своего государства.

В Нижнем Новгороде в это время жил торговец Минин. Он был честным и добропорядочным человеком и люди выбрали его старостой города. Минин убеждал народ «стать за веру, за Отечество». Жители Нижнего Новгорода начали собираться вместе и решали, откуда взять людей и средства для борьбы с врагами. По совету Минина люди стали давать «третью деньгу», т.е. третью часть имущества, для снаряжения войска. По его же совету выбрали вождем войска князя Дмитрия Пожарского.

- Скоро и другие города примкнули к Новгородцам. Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей и в октябре 1612г. была Москва очищена от поляков. Люди восстановили государственную власть, избрали царя и передали ему власть.

В Москве на Красной площади в честь победы над поляками установлен бронзовый памятник Минину и Пожарскому, чтобы люди не забывали и чтили героев своей страны.

(СЛАЙД 1)

Вот в честь этого события и празднуется День Народного Единства. Прошло 400 лет, за это время много раз разные страны пытались захватить Россию, но ничего у них не получилось, все люди вставали на защиту своей страны.

Наша страна многонациональна, в России живет более 180 национальностей и у каждого свои обычаи, сказки и песни. Но у всех нас одна большая, единая Родина Россия!

(СЛАЙД 2)

Давайте вспомним, что мы уже знаем о нашей Родине, о символике России.

- А чем отличается одна страна от другой? *(Они отличаются языком, на котором разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями, географическим положением).*

- Что такое символы страны? *(это отличительные знаки, с помощью которых можно понять принадлежность к стране).*

- Назовите основные символы нашей страны. *(герб, флаг, гимн).*

Герб – это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах. На нашем Российском гербе изображён двуглавый золотой орёл на фоне российского флага. Орёл – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Это очень древний герб. Он появился 500 лет назад. (СЛАЙД 3)

Российский флаг – это трёхцветное полотнище с белой, голубой и красными полосами.

- Что символизирует белый, синий, красный цвета российского флага? Есть разные версии.

1 версия -это единство моря, земли и неба.

2 версия – это содружество трёх славянских народов.

3 версия –белый – веру, чистоту; синий – небо, благородство, верность; красный – героизм, отвагу, смелость.

4 версия- белый – это вера, синий – надежда, а красный – любовь. (СЛАЙД 4)

Гимн Российской Федерации – символ нашего государства. А кто автор слов и музыки?

Музыку гимна придумал композитор Александров, а слова – поэт Сергей Михалков. (СЛАЙД 5)

А ещё Сергей Михалков написал очень много стихов для детей, вы их хорошо знаете (*вспоминают произведения С.В. Михалкова: “Дядя Стёпа”, “А у вас?”, “Фома”, “Мы с приятелем” и др.*).

Люди издавна любили гордые и смелые песни. Уже у древних народов были торжественные песнопения. В них славилась красота родной земли, её богатство, подвиги героев.

- Когда звучит гимн? (*При встрече высоких гостей, на торжественных собраниях, в честь спортсменов – победителей на соревнованиях*).

- У каждой страны есть кроме символов и главный город – столица государства.

- Назовите столицу России. (*Москва*). (СЛАЙД 6)

Итог и рефлексия:

- Сегодня мы поговорили о Дне Народного Единства, о нашей Родине - России, о государственной символике Российского государства. Я надеюсь, что вы всегда будете любить, гордиться нашей Родиной и когда вырастите, прославите ее своими делами. Россия всегда будет гордиться вами.

- Я желаю вам мира, добра и благополучия. Еще раз с праздником – с Днем Народного Единства. Нас всех объединяет Россия, и пусть наша любовь к Отечеству послужит общему благу!

Творческая работа (рисунок «Пока мы едины, мы непобедимы»)

9. 3. Календарно-тематический план работы на первое полугодие учебного года

№ п/п	Название раздела, темы	Количес тво часов	Дата проведения занятия		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректиро вка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие	1			Наблюдение	
2.	История возникновения мореплавания	1			-	
Простейшие модели судов						
3.	Катамараны. Последовательност ь изготовления парусного катамарана из картона. Развертка	1				
4.	Разметка развертки корпуса по шаблону	1				
5.	Вырезание развертки. Склеивание корпуса	1				
Итого за сентябрь		5				
6.	Конструирование рулей	1				
7.	Изготовление рулей	1				
8.	Сборка, регулировка катамарана	1				
9.	Изготовление опор подставки	1				
10.	Окрашивание катамарана	1				
11.	Выставка работ	1			Выставочное оценивание	
Сборка модели линкора						
12.	Ознакомление с инструкцией по сборке	1				
13.	Склеивание корпуса	1				
Итого за октябрь		8				
14.	Окраска палубы	1				
15.	Окраска палубы	1				
16.	Окраска палубы					

		1				
17.	Окраска корпуса	1				
18.	Окраска корпуса	1				
19.	Окраска корпуса	1				
20.	Установка палубы	1				
21.	Окраска и установка мелких деталей на палубу	1				
22.	Окраска и установка мелких деталей на палубу	1				
Итого за Ноябрь		9				
23.	Окраска и установка мелких деталей на палубу	1				
24.	Окраска и установка мелких деталей на палубу	1				
25.	Окраска и установка орудий	1				
26.	Окраска и установка орудий	1				
27.	Окраска и установка орудий	1				
28.	Окраска и установка орудий	1				
29.	Сборка и окраска спасательных лодок	1				
30.	Сборка и окраска спасательных лодок	1				
31.	Сборка и окраска спасательных лодок	1				
Итого за декабрь		9				
Итого за 1 полугодие		31				

Календарно-тематический план работы на второе полугодие учебного года

№ п/п	Название раздела, темы	Количе ство часов	Дата проведения занятия		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректиро вка)
1.	Сборка и окраска труб	1				
2.	Сборка и окраска труб	1				
3.	Сборка и окраска труб	1				
4.	Склеивание и покраска мачт, установка на них растяжки и антенны	1				
5.	Приклеивание флажков	1				
6.	Внутрикружковая выставка работ	1			Выставочное оценивание	
Сборка модели парусника						
7.	Ознакомление с инструкцией по сборке	1				
Итого за январь		7				
8.	Склеивание корпуса	1				
9.	Окраска палубы	1				
10.	Окраска палубы	1				
11.	Окраска палубы	1				
12.	Окраска корпуса	1				
13.	Окраска корпуса	1				
14.	Окраска корпуса	1				
Итого за февраль		7				
15.	Установка палубы	1				
16.	Окраска и установка мелких деталей на палубу	1				
17.	Окраска и установка мелких деталей на палубу	1				
18.	Окраска и установка мелких деталей на палубу	1				

19.	Окраска и установка мелких деталей на палубу	1				
20.	Окраска и установка мелких деталей на палубу	1				
21.	Окраска и установка орудий	1				
22.	Окраска и установка орудий	1				
23.	Окраска и установка орудий	1				
Итого за март		9				
24.	Сборка и окраска мачт	1				
25.	Сборка и окраска мачт	1				
26.	Сборка и окраска мачт	1				
27.	Сборка и установка парусов	1				
28.	Сборка и установка парусов	1				
29.	Сборка и установка парусов	1				
30.	Сборка и установка парусов	1				
31.	Приклеивание флажков	1				
Итого за апрель		8				
32.	Внутрикружковая выставка работ	1			Выставочное оценивание	
Программа «КОМПАС-3D»						
33.	Введение в программу	1				
34.	Начало работы. Построение эскиза - окружности	1				
35.	Построение окружности	1				
36.	Построение касательных прямых к окружностям	1				

37.	Построение касательных прямых к окружностям радиусом 90 градусов	1				
38.	Удаление ненужных частей окружностей	1				
39.	Создание пространственной модели изделия	1				
Итого за май		8				
40.	Печать изделия	1			Выставочное оценивание	
41.	Итоговое занятие	1			Внутриклубковая выставка работ	
Итого за июнь		2				
Итого за 2 полугодие		41				
Итого за год		72				

9.4. Лист корректировки

Год разработки	Внесенные изменения	Причина корректировки	Дата

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень базовый

[illegible]

