

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУДОД «СЮТ»
от «30» марта 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДОД «СЮТ»

Т.Н. Мирончук Т.Н. Мирончук

от «30» марта 2026 г.

Приказ № 65 /01-11 от 30.03.2026 г.
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Всезнайка»

Направленность: социально-
гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год
(36 часов)

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчики:

Гаврилова Наталья Александровна,

Студенникова Елена Юрьевна,

Должность: педагоги дополнительного
образования

г. Евпатория,
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка	3
1.1. Пояснительная записка (направленность, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)...	3
Раздел № 2. Учебный план	10
Раздел № 3. Календарный учебный график	11
Раздел № 4. Содержание программы	12
Раздел № 5. Воспитание	14
Раздел № 6. Планируемые результаты	17
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	18
Раздел № 8. Список литературы	21
Раздел № 9. Приложения	23
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)	23
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки)	26
9.3. Календарно-тематическое планирование	33
9.4. Лист корректировки дополнительной общеразвивающей программы	37

Раздел № 1. Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Всезнайка» ориентирована на создание развивающей среды, которая позволит эффективно тренировать память, внимание и мышление детей, опираясь на их возрастные возможности и индивидуальные способности.

В результате освоения программы у детей будет формироваться познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, интеллектуальные способности, коммуникативные навыки; дети научатся сравнивать, классифицировать, обобщать, дифференцировать и т.д.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка» имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку её содержание и методы работы нацелены на комплексное развитие личности ребёнка и его социализацию через познавательную и коммуникативную деятельность.

Основой разработки дополнительной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

~ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

~ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

~ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

~ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

~ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

~ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

~ Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

~ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в редакции от 25.08.2025 № 1338-р);

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

~ Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым»;

~ Правила приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым»;

~ Положение о дистанционном обучении, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 21.02.2023 г. № 01-15/37а;

~ Положение о дополнительном образовании детей, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о порядке организации образовательной деятельности, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о порядке оформления и прекращения отношений с обучающимися, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;

~ Положение о режиме занятий, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о формах, периодичности и порядке успеваемости, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о языке образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;

~ Положение об автоматизированной информационной системе «Навигатор» дополнительного образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 03.02.2022 г. № 01-15/20.

Цель программы – создание условий для формирования и развития когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, интеллектуальные способности, мыслительные умения;
- формировать умения сравнивать, классифицировать, обобщать, дифференцировать;
- активизировать связную речь;
- формировать графические навыки.

Развивающие:

- формировать и развивать позитивную самооценку и самоуважение;
- формировать и развивать коммуникативную компетентность в сотрудничестве: умение вести диалог, способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

Воспитательные:

- прививать социально адекватные способы поведения;
- воспитывать целеустремленность и настойчивость.
- формировать и воспитывать культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся.

Количество обучающихся – 15 человек.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах деятельности: к 5-7 годам ребенок представляет достаточно сформированную личность со своими интересами, чертами характера, привычками и взглядами.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 6-летнему возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит непроизвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Шестилетний ребенок может многое, но не следует переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще нетипична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Столь подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей 5-7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения обучающихся, что способствует установлению доверительных отношений между обучающимися и педагогом. Оказание каждому обучающемуся эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Актуальность программы

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и потребностей дошкольников. Будущему школьнику очень важно научиться быть внимательным, работать не отвлекаясь, уметь преодолевать усталость и трудности. Помочь этому могут хорошая зрительная память, умение находить и отличать существенное от второстепенного. Произвольное внимание необходимо тренировать и развивать.

Сравнивая, выделяя лишнее, выполняя упражнения с заданной закономерностью, отыскивая ошибки, ребёнок станет внимательнее и самостоятельнее.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьной среде. Благодаря игровым методикам любой познавательный материал усваивается в доступной для детей форме. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка» построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

Данная программа является модифицированной и разработана на основе пособия Л.Ф. Тихомировой: «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения для дошкольников».

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит очно в соответствии с учебным планом дополнительной общеразвивающей программы «Всезнайка».

Состав группы – постоянный.

Занятия – групповые.

Виды занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Всезнайка» определяются содержанием программы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 2, ст. 13, п. 2, гл. 2, ст. 16) образовательная деятельность по программе «Всезнайка» может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения.

Запись в кружок проходит через АИС «Навигатор».

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором учреждения, включая каникулы.

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу (1 академический час - 30 мин.).

Родительские собрания проводятся не менее 2 раз в год (сентябрь, май).

Воспитательные мероприятия проводятся педагогом не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 10 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

Режим работы в каникулярное время

Занятия по программе проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся учреждения, работы сборных творческих групп и др.

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы

Данная программа реализуется в течение одного учебного года - 36 недель: I полугодие составляет 16 недель и II полугодие - 20 недель, рассчитана на 36 часов.

Учебные занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу (один академический час - 30 минут).

Срок освоения программы:

Дата начала обучения по программе – 01 сентября.

Дата окончания обучения по программе – 31 мая.

Занятия проводятся в течение учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

В период летних школьных каникул кружок продолжает работу, используя это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

Формы аттестации/контроля

Для обучающихся по программе «Всезнайка» применяются следующие формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, беседа, анализ работ, диагностика и анализ диагностических заданий.

Формы определения итогов реализации программы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ работ.

Формы (методы) определения результативности программы: диагностика, педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий (приложение 9.1.).

Определение результативности программы связано с уровнем овладения каждым ребенком необходимых навыков и умений по заданным критериям:

низкий уровень – обучающийся не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень – обучающийся с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – обучающийся выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Формы контроля:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития обучающихся (сентябрь);

- промежуточный контроль – проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся (декабрь);
- итоговый контроль – проводится с целью определения результатов обучения (май);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (педагогическое наблюдение).

Раздел № 2. Учебный план

1 год обучения					Краткое содержание/Форма занятия/Форма контроля
№ п/п	Название раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	-	1	Вводное занятие/ Беседа/Диагностика/ Педагогическое наблюдение
2	Раздел 2. Восприятие	8	1	7	Формирование и развитие восприятия/ Игры/Анализ работ, наблюдение, беседа
3	Раздел 3. Внимание	9	1	8	Формирование и развитие внимания/ Игры/Анализ работ, наблюдение, беседа
4	Раздел 4. Память	9	1	8	Развитие памяти/ Игры/Анализ работ, наблюдение, беседа
5	Раздел 5. Мышление	8	1	7	Развитие мышления/Игры/ Анализ работ, наблюдение, беседа
6	Раздел 6. Итоговое занятие	1	-	1	Итоговое занятие/ Игры/Беседа/Педагогическое наблюдение/ Анализ результатов диагностических заданий
	Итого	36	4	32	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Срок реализации – 1 год

Дата начала обучения – 01 сентября

Дата окончания обучения – 31 мая

Количество учебных часов – 36 часов

Режим занятий – учебные занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу (один академический час - 30 минут).

Календарный учебный график (далее - КУГ) учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни, здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором учреждения, включая каникулярное время.

КУГ с перечнем количества учебных недель, количества часов в неделю в одной группе, количества часов в месяц в одной группе, с формами аттестации и контроля - приложение № 1.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 занятие по 1 часу

Раздел № 4. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Практика: Знакомство с тематикой занятий в течение учебного года. Стартовая диагностика.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Восприятие (8 часов)

Теория: Выделение и анализ отдельных признаков и свойств воспринимаемых объектов (цвет, форма, размер), осмысление увиденного, активное включение в процесс восприятия мыслительной деятельности.

Практика: Игры «Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чем залатать коврик?», «Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки», «Придумай игру», «Все ли ты увидел?», «Какие животные спрятались» и т.д.

Формы аттестации/контроля: Анализ работ, наблюдение, беседа.

Раздел 3. Внимание (9 часов)

Теория: Формирование объема, устойчивости, распределения, переключения внимания, умения контролировать выполнение одновременно двух или трех действий. Дифференцированное отражение различных параметров и условий деятельности.

Практика: Игры «Лабиринт», «Дорисуй», «Найди группу фигур», «Кодировка», «Найди отличия», «Найди пару», «Штриховка», «Корректирующая проба» и т.д.

Формы аттестации/контроля: Анализ работ, наблюдение, беседа.

Раздел 4. Память (9 часов)

Теория: Развитие непосредственной вербальной, зрительной памяти. Формирование опосредованного запоминания.

Практика: Игры «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры», «Повтори слова», «Найди пару», «Найди такую же», «Угадай что спрятано?», «Найди отличия» и т.д.

Формы аттестации/контроля: Анализ работ, наблюдение, беседа.

Раздел 5. Мышление (8 часов)

Теория: Развитие логичности и гибкости мышления, способности формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, классификации). Формирование умения аргументировать свои

высказывания и строить простейшие умозаключения. Развитие скорости мышления.

Практика: Игры «Нелепицы», «Что здесь лишнее?», «Кому чего не хватает?», «Раздели на группы», «Обведи контур», «Лабиринт», «Воспроизведи рисунки», «Назови слова» и т.д.

Формы аттестации/контроля: Анализ работ, наблюдение, беседа.

Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)

Практика: Выполнение диагностических заданий.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Педагогическое наблюдение. Анализ результатов диагностических заданий.

Раздел № 5. Воспитание

Воспитательная работа в рамках программы «Всезнайка» направлена на: воспитание патриотизма; любви к Родине, ее культуре, традициям и обычаям; бережного отношения к природе; уважительного отношения к культурам других стран и народов; доброжелательности; чувства ответственности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы с обучающимися проводятся различные воспитательные мероприятия.

Цель: создание условий для личностного развития детей дошкольного возраста и их социализации в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордости за ее достижения;
- формировать ценностное отношение к окружающему миру, к другим людям и себе;
- способствовать укреплению и развитию духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся;
- развивать творческие способности и творческий потенциал обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сплоченности детского коллектива;
- укрепление и сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского травматизма;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание любви и уважения к окружающему миру, Родине, природе, людям;
- повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: тематическая беседа, профилактическая беседа, викторина, игровая программа, познавательная программа, изготовление тематических открыток и поделок.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, валеологические, художественные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, наглядные, игровые, практические.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Знакомство с кружком. Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке	Тематическая беседа	Первое занятие в группе
2	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Тематическая беседа, профилактическая беседа, викторина	сентябрь, ноябрь, январь текущего учебного года
3	Международный день благотворительности. Участие в акции «Белый цветок»	Тематическая беседа. Изготовление поделок в кружке	сентябрь текущего учебного года.
4	Международный день пожилого человека.	Тематическая беседа	к 01 октября текущего учебного года
5	Международный день учителя	Тематическая беседа	к 05 октября текущего учебного года
6	День народного единства	Тематическая беседа	к 04 ноября текущего учебного года
7	Всемирный день ребенка	Тематическая беседа	к 20 ноября текущего учебного года
8	День матери в России	Тематическая беседа, изготовление открыток	к 26 ноября текущего учебного года
9	День героев Отечества	Тематическая беседа	к 09 декабря текущего учебного года
10	«Новый год – у ворот!»	Игровая программа, изготовление поделок	к 30 декабря текущего учебного года
11	Профилактика гриппа, ОРВИ, короновирусной инфекции	Тематическая профилактическая беседа	декабрь, январь текущего учебного года
12	День детских изобретений	Познавательная программа	к 17 января текущего учебного года
13	День российской науки	Тематическая беседа, викторина	к 08 февраля текущего учебного года
14	День защитника Отечества	Тематическая беседа, викторина, изготовление открыток	к 23 февраля текущего учебного года
15	Международный день родного языка	Познавательная программа	к 21 февраля текущего учебного года

			года
16	Международный женский день	Познавательная игровая программа, изготовление открыток	к 08 марта текущего учебного года
17	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа	к 18 марта текущего учебного года
18	Всемирный день Земли	Познавательная программа	к 21 марта текущего учебного года
19	Всемирный день здоровья	Профилактическая беседа, викторина	к 07 апреля текущего учебного года
20	День космонавтики	Познавательная программа, изготовление поделок	к 12 апреля текущего учебного года
21	День пожарной охраны	Познавательная программа	к 30 апреля текущего учебного года
22	День Победы. Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Тематическая беседа, изготовление открыток	к 09 мая текущего учебного года
23	Международный день семьи	Познавательная программа	к 15 мая текущего учебного года

Раздел № 6. Планируемые результаты

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

развитие зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания, воображения, логического мышления, пространственного представления, познавательного интереса, мелкой моторики, координации движений, коммуникативных навыков, умения сравнивать и обобщать; формирование грамотной речи, графических навыков, гибкости мыслительного процесса, сообразительности.

в области воспитания:

приобретение навыка самостоятельности и общения со сверстниками; формирование личностных и нравственных качеств, трудолюбия, целеустремленности, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважения к чужому труду и результатам труда, исторической памяти и преемственности поколений, патриотизма; освоение детьми ценности взаимоуважения и взаимопомощи.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и полученным дополнительным профессиональным образованием педагогической направленности, обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования детей, знать индивидуальные особенности детей и возрастные особенности их развития, уметь разрешать конфликтные ситуации. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой, со средствами телекоммуникаций, иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходим учебный кабинет с хорошим освещением, оснащенный столами и стульями в соответствии с ростом детей.

Для обучающихся необходимо наличие канцелярских товаров: цветные карандаши, простые карандаши, ручки, счетные палочки, ножницы, клей, альбомы для рисования, линейки, пластилин. Также для реализации программы необходим раздаточный материал: танграммы, «Заплатки», «10 квадратов», «Разрезные картинки», «Животные», «Цветы».

Методическое обеспечение

- 1) *Особенности организации образовательного процесса – очно.*
- 2) *Методики.*

В программе используются различные игровые методики, которые имеют развивающий эффект.

3) *Методы обучения:* словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, игровые.

4) *Методы воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

5) *Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная, фронтальная.*

6) *Формы организации учебного занятия – беседа, практическая работа, игра.*

7) *Педагогические технологии* – технология развивающего обучения (обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности), технология игровой деятельности (через игровые ситуации происходит изучение и закрепление учебного материала), здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, беседы по правилам безопасности),

8) *Алгоритм учебного занятия:*

~ подготовка кабинета к проведению занятий (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря, раздаточного материала);

~ организационный момент (приветствие, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);

~ теоретическая часть (объявление темы занятия, объяснение теоретического материала);

~ физкультминутка;

~ практическая часть (закрепление изученного материала, выполнение заданий по теме);

~ окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

9) *Методические и дидактические материалы.*

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал, раздаточный демонстрационный и иллюстративный материал) хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Дидактические материалы, используемые при реализации программы:

~ демонстрационный и иллюстративный материал по темам, наглядные пособия (рисунки, иллюстрации, плакаты, фотографии);

~ информационная и справочная литература;

~ видеоматериалы;

~ раздаточный материал.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Во время учебных занятий и воспитательных мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, аудио- и фотоматериалы; дидактические материалы: иллюстрации, учебные наглядные пособия, интернет-ресурсы и т.п.

Интернет-источники:

- Всероссийский журнал «Дошкольник» - <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html> (Дата обращения 23.03.2026 г.)

- онлайн - ресурсы для дошкольного образования ИМЦРО - https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=519:online-resursy-dlya-doshkolnogo-obrazovaniya&Itemid=125 (Дата обращения 23.03.2026 г.)

- сайт «Развитие ребенка» - <http://www.razvitierobenka.com/> (Дата обращения 23.03.2026 г.)

- Образовательный портал «Инфоурок» - <https://infourok.ru/> (Дата обращения 23.03.2026 г.)

Раздел № 8. Список литературы

Список литературы для обучающихся

1. Гордиенко Н.И. Развиваем логику. Развиваем память. - М.: «Экзамен», 2020. – 16 с.
2. Жукова О.С. Эффективные уроки для развития памяти. - М.: «Издательство АСТ», 2011. – 34 с.
3. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. – М.: Изд-во «Аркти», 2004. – 235 с.

Список литературы для родителей

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. – М.: «Литур», 2024. – 32 с.
2. Гордиенко Н.И. Развиваем логику. Развиваем память. - М.: «Экзамен», 2020. – 16 с.
3. Жукова О.С. Эффективные уроки для развития памяти. - М.: «Издательство АСТ», 2011. – 34 с.
4. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. – М.: Изд-во «Аркти», 2004. – 235 с.
5. Назарова А. Тесты для подготовки к школе. – М.: «Мозаика-синтез», 2016. – 24 с.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. - 80 с.
7. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. – М.: «ТЦ сфера», 2003. – 128 с.
8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения для дошкольников. Популярное пособие для педагогов и родителей. Ярославль, 2019. – 288 с.

Список литературы для педагога

4. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. – М.: «Литур», 2024. – 32 с.
5. Гордиенко Н.И. Развиваем логику. Развиваем память. - М.: «Экзамен», 2020. – 16 с.
6. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию – М: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
7. Гин С.И. Мир логики: Методическое пособие для учителя начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2018. – 160 с.

8. Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 72 с.
9. Жукова О.С. Эффективные уроки для развития памяти. - М.: «Издательство АСТ», 2011. – 34 с.
10. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. – М.: Изд-во «Аркти», 2004. – 235 с.
11. Локалова Н.П. Материалы к урокам для учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» - М., 2011. – 175 с.
12. Назарова А. Тесты для подготовки к школе. – М.: «Мозаика-синтез», 2016. – 24 с.
13. Невская В.П. Речевые игры и упражнения – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.
14. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 336 с.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2024. - 80 с.
16. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. – М.: «ТЦ сфера», 2003. – 128 с.
17. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения для дошкольников. Популярное пособие для педагогов и родителей. Ярославль, 2019. – 288 с.

Примечание: данная литература не переиздавалась

Раздел № 9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Для определения уровня развития обучающимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Методика «Нелепицы» (общая осведомленность)

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), взрослый может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, взрослый может оказать ему помощь, задав следующие вопросы: «Может ли коза жить в дупле? Где она должна жить?», «Где и как растет морковь, редиска?» и т.п.

Критерии оценки:

- Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости – 2 балла.
- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью взрослого (один-два вопроса) – 1 балл.
- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней – 0 баллов.

2. Методика «Найди такую же картинку» (внимание)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Ребенку показывают лист с рисунками.

Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

Критерии оценки:

- Ребенок выполняет задание верно в 5-6 случаях – 2 балла.
- Ребенок выполняет задание верно в 3-4 случаях – 1 балл.
- Ребенок выполняет задание верно в 1-2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем – 0 баллов.

3. Методика «10 предметов» (память)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить».

Затем картинку убирают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки:

Ребенок запомнил 5-6 предметов – 2 балла.

Ребенок запомнил 4 предмета – 1 балл.

Ребенок запомнил менее 4-х предметов – 0 баллов.

4. Методика «Рыбка» (мышление)

Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Процедура проведения. Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Педагог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение – 2 балла.

- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб – 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

5. Методика «Разрезные картинки» (восприятие)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Процедура проведения. Возьмите картинку с крупным изображением знакомого для ребенка предмета, разрежьте ее на 4 части. Ребенку предлагают разрезанное изображение предмета. Карточки раскладываются хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

- Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно – 2 балла.

- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку - 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Диагностика

№ п/п	Ф.И. обучающегося, возраст	Входной (сентябрь)					Промежуточный (декабрь)					Итоговый (май)				
		Критерии					Критерии					Критерии				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.																
2.																
3.																
...																

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал, раздаточный демонстрационный и иллюстративный материал) хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

План-конспект

Тема: Игры «Четвертый лишний», «Магический квадрат»

Цель: Развитие логичности и гибкости мышления.

Задачи:

1) Образовательные:

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, классификации);
- формировать умение аргументировать свои высказывания и строить простейшие умозаключения.

2) Развивающие:

- развивать скорость мышления;
- развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, память, творческие способности.

3) Воспитательные:

- формировать усидчивость, организованность, аккуратность.

Тип занятия: практическое занятие.

Форма работы на занятии: фронтальная, индивидуальная.

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, практический.

Материал и оборудование: раздаточный материал для выполнения дидактических заданий, игр.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Приветствие. Проверка присутствующих. Подготовка рабочих мест.

2. Актуализация опорных знаний.

Сообщение темы занятия.

3. Практическая часть занятия.

- Ребята, мы с вами сейчас поиграем в игру «Четвертый лишний». Напомню вам правило – нужно выбрать лишнее из предложенного и обязательно объяснить, почему этот предмет лишний.

Игра «Четвертый лишний».

Цели и задачи игры:

- закрепить умение находить четвёртый лишний предмет и объяснять, почему он лишний;
- развить логическое мышление, умение обобщать, сравнивать, классифицировать, устанавливать логические связи;
- развить зрительное восприятие и речь;
- воспитать внимательность, умение точно следовать инструкции, сосредоточенность.

Словесный вариант игры:

Лимон, перец, картофель, кукуруза. (Все – овощи, а лимон – фрукт).

Чайник, фен, ножницы, утюг. (Все электроприборы, а ножницы – нет).

Смородина, малина, помидор, крыжовник. (Помидоры – не ягоды, а овощи).

Кастрюля, тарелка, чашка, микроволновка. (Микроволновая печь – бытовая техника, а не посуда).

Корова, лев, собака, лошадь. (Лев – не домашнее животное).

Куртка, джинсы, шапка, платье. (Шапка - это головной убор, а не одежда).

Птенчик, жук, пчела, стрекоза. (Это - птенчик, а остальные насекомое).

Кораблик, лодка, катер, яхта. (Кораблик – игрушка, а не водный транспорт).

Ворона, петух, воробей, свиристель. (Петух - домашняя птица).

Сапоги, сандалии, коньки, ботинки. (Коньки - это спортивные принадлежности).

Воздушный шар, вертолёт, самолёт, велосипед. (Велосипед - не воздушный транспорт).

Клубника, слива, яблоко, груша. (Клубника – ягода, а не фрукт).

Лиса, заяц, кенгуру, медведь. (Кенгуру, потому, что не живет в наших лесах).

Автомобиль, корабль, троллейбус, автобус. (Корабль, не наземный транспорт).

Поварёшка, молоток, лобзик, топор. (Поварёшка - это не инструмент).

7, М, 2, 5. (М – это буква, а не цифра).

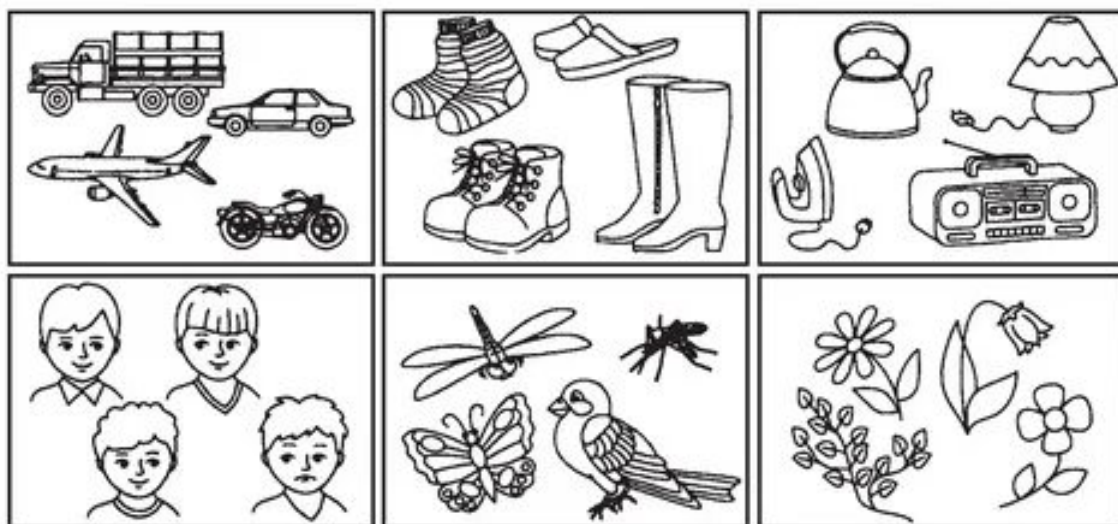
Окунь, карась, дельфин, акула. (Дельфин – это не рыба).

Рояль, гитара, балалайка, скрипка. Рояль - клавишный инструмент, а не струнный).

Диван, стул, компьютер, кровать. (Компьютер - бытовая техника, а не мебель).

Опята, мухомор, боровик, подберёзовик. (Мухомор – не съедобный гриб).

Листы с картинками раздаются каждому ребенку. Дети зачеркивают карандашом лишний предмет на своих листочках.

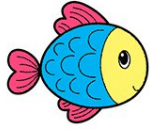
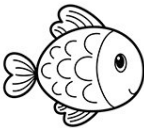
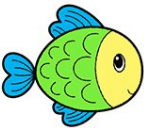
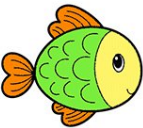


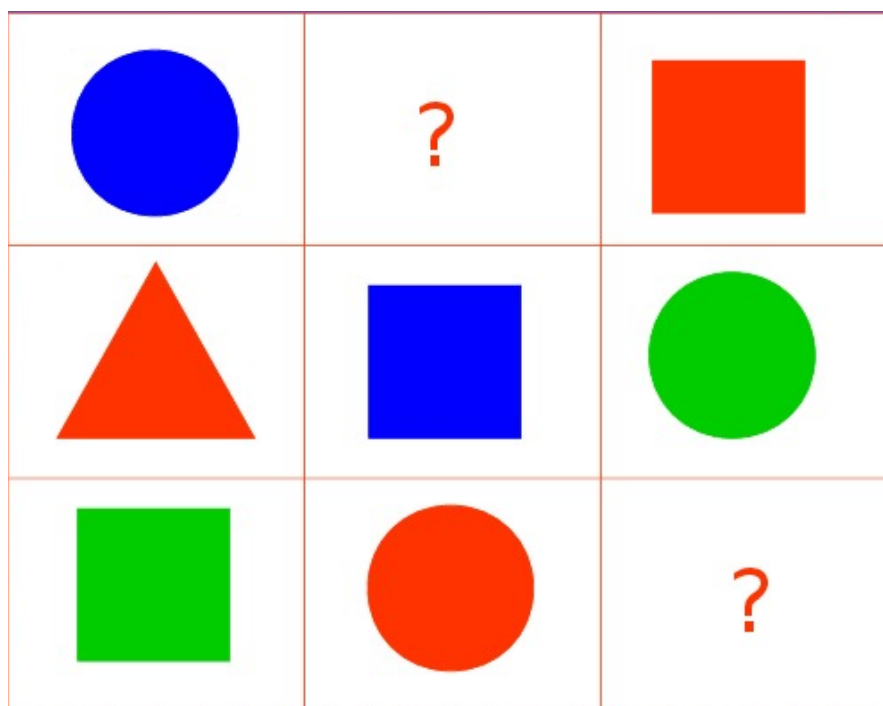
- Отлично, молодцы, ребята! А мы продолжаем играть.

Игра «Магический квадрат»

Правила игры: в каждом ряду по вертикали и по горизонтали располагают по три разных картинки. Нужно определить, что должно быть в пустой клеточке.

Разрезать



4. Подведение итогов занятия.

- Наше занятие подошло к завершению. Мы сегодня поиграли в интересные игры. Какая игра вам понравилась больше? *(Ответы детей)* Замечательно! До скорой встречи, ребята!

Сценарий воспитательного мероприятия

Тема: «Всемирный день здоровья»



Цель: сформировать представление о ценности здоровья.

Задачи:

- способствовать закреплению знаний детей о культурно-гигиенических навыках;

- прививать правила здорового образа жизни;

- формировать положительный эмоциональный настрой в детском коллективе.

Ход мероприятия

Вступительное слово педагога: Здравствуйте, ребята! Когда мы встречаемся друг с другом, всегда говорим: «Здравствуй!» Таким образом, мы желаем друг другу здоровья. Здоровье – это самое ценное богатство человека.

Здоровье – это правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.

А что нужно делать, чтобы быть здоровым? *(ответы детей)*

Правила, которых мы придерживаемся для того, чтобы быть здоровым называют правилами личной гигиены. А чтобы мы соблюдали правила личной гигиены – у нас есть помощники. Давайте отгадаем загадки и узнаем о наших помощниках.

Загадки по правилам личной гигиены

Гладко, душисто, моет чисто.

Нужно, чтоб у каждого было.

Что же это? (Мыло).



Костяная спинка, жесткая щетинка,

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит. (Зубная щетка).



Дождик теплый и густой,

Этот дождик не простой,

В ванной он без облаков

Целый день идти готов. (Душ).



Резинка Акулинка

Пошла гулять по спинке.

Собирается она

Вымыть спинку до красна. (Мочалка).



Хожу – брожу не по лесам,

А по усам и волосам.

И зубы у меня длинней

Чем у волков и медведей. (Расческа)



Лег в карман и караулит
Реву, плаксу и грязнулю.
Им утрет потоки слез,
Не забудет и про нос. (Носовой платок)



Игра «Только для меня»

Условие: после каждого предложения дети добавляют фразу «только для меня».

- Делая прическу, помни про себя,
Что твоя расческа ... (только для меня)
- Чистя утром зубы, помни про себя,
Что зубная щетка... (только для меня)
- Вытирая носик, помни про себя,
Носовой платочек... (только для меня)
- Моешься мочалкой, помни про себя,
Что твоя мочалка ... (только для меня)
- Вытирая руки, помни про себя,
Твое полотенце ... (только для меня)

Игра «Береги зубы»

Условие: неверное утверждение – хлопок в ладоши.

1. Нельзя грызть зубами грецкие орехи.
2. Не следует полоскать зубы после еды.
3. Нельзя есть сырые овощи и фрукты
4. Следует чистить зубы утром и вечером и после сладкого.
5. Посещай зубного врача только когда заболит зуб.
6. Щетка с искусственной щетиной лучше, чем с натуральной.
7. Не позволяй никому пользоваться своей зубной щеткой.
8. Меняй зубную щетку раз в пять лет.
9. Не ешь одновременно горячую и холодную пищу.
10. Храни щетку щетиной вверх.
11. Чаше ешь сладости, пей газированные напитки.

Физкультминутка «Веселый режим дня»

*Солнце глянуло в окно. Раз, два, три, четыре.
Ноги шире, руки шире. Надо нам присесть и встать.
Раз, два, три, четыре, пять.*

*Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку. Дружно делаем зарядку.*

Ой, а Кран, откройся!

Нос, умойся!

Мойтесь сразу,

Оба глаза!

Мойтесь, уши,

Мойся, шейка!

Шейка, мойся

Хорошенько!

Мойся, мойся,

Обливайся!

Грязь скорее с нас, смывайся!

Игра «Найди слова»

Вычеркнуть названия 5 предметов личной гигиены.

г	м	Ы	л	о	Д	л	н	ш	в	л
р	п	О	л	о	Т	е	н	ц	е	о
п	а	С	т	а	К	м	р	к	ф	е
т	к	ш	а	м	П	у	н	ь	к	р
у	в	Р	н	щ	Ё	т	к	а	в	у

Памятка «Золотые правила Мойдодыра»

Что нужно чтобы быть чистым и аккуратным?

1. Постоянно следи за чистотой лица, рук, шеи.
2. Утром и вечером умывайся, чисти зубы.
3. Всегда перед едой мой руки.
4. Следи за своими волосами. Растрепанные волосы – признак неряшливости.
5. Содержи в порядке ногти.
6. Всегда пользуйся носовым платком

Подведение итогов воспитательного мероприятия.

9.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие	1			Беседа. Педагогическое наблюдение	
Восприятие (8 часов)						
2	Выделение и анализ отдельных признаков и свойств воспринимаемых объектов (цвет, форма, размер)	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
3	Игры «Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Чем залатать коврик?»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
4	Игры «Запомни и расставь точки», «Придумай игру»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
Итого за месяц		4				
5	Игры «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чего не хватает на этих рисунках?»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
6	Игры «Все ли ты увидел?», «Какие животные спрятались», «Узнай, кто это?»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
7	Игры «Собери картинку», «Где звенит?»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
8	Игры «Назови все круглое, деревянное, съедобное..», «Кто где находится?»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
Итого за месяц		4				
9	Игры «Недостающие	1			Анализ работ,	

	детали», «Графический диктант», «Узнай предмет по описанию»				наблюдение, беседа	
Внимание (9 часов)						
10	Формирование объема, устойчивости, распределения, переключения внимания, умения контролировать выполнение одновременно двух или трех действий	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
11	Игры «Лабиринт», «Дорисуй», «Найди группу фигур»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
12	Игры «Кодировка», «Найди отличия», «Найди пару»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
Итого за месяц		4				
13	Игры «Штриховка», «Корректирующая проба»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
14	Игры «Срисовывание по клеточкам», «Найди два одинаковых предмета»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
15	Игры «Какое слово зашифровано?», «Расшифруй письмо»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
16	Игры «Собери квадрат», «Кто где живет?», «Кто где спрятался?»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
Итого за месяц		4				
Итого за 1 полугодие		16				
17	Игры «Чья тень?», «Лабиринт»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	

18	Игры «Что изменилось?», Графический диктант	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
Память (9 часов)						
19	Развитие непосредственной вербальной, зрительной памяти. Формирование опосредованного запоминания	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
20	Игры «Узнай фигуры», «Запомни рисунки»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
Итого за месяц		4				
21	Игры «Запомни цифры», «Повтори слова»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
22	Игры «Найди пару», «Найди такую же»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
23	Игра «Мемо», «Ответь на вопросы по картинке»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
24	Игры «Угадай что спрятано?», «Найди отличия»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
Итого за месяц		4				
25	Игры «Какой буквы не хватает?», «Ответь на вопросы по картинке»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
26	Игры «Перечисли предметы», «Нарисуй по памяти»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
27	Игры «Запомни и найди», «Найди такой же узор»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
Мышление (8 часов)						
28	Развитие логичности и гибкости мышления,	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	

	способности формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, анalogии, классификации)					
Итого за месяц		4				
29	Игры «Нелепицы», «Что здесь лишнее?»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
30	Игры «Кому чего недостает?», «Раздели на группы»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
31	Игры «Обведи контур», «Лабиринт»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
32	Игры «Воспроизведи рисунки», «Назови слова»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
Итого за месяц		4				
33	Игры «Продолжи ряд», «Распредели геометрические фигуры»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
34	Игры «Четвертый лишний», «Магический квадрат»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
35	Игры «Что было раньше, что потом», «Противоположност и», «Логические загадки»	1			Анализ работ, наблюдение, беседа	
36	Итоговое занятие	1			Беседа. Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		4				
Итого за 2 полугодие		20				
Итого за год		36				

9.4. Лист корректировки
дополнительной общеразвивающей программы кружка «Всезнайка»

Год разработки	Внесенные изменения	Причина корректировки	Дата

Календарный учебный график
уровень стартовый, группа первого года обучения

	1 полугодие																2 полугодие																							
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во часов в неделю	1				1				1				1				1				1				1				1				1				1			
Кол-во часов в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4			
Формы аттестация/ контроля	Анализ работ, наблюдение, беседа				Анализ работ, наблюдение, беседа				Анализ работ, наблюдение, беседа				Анализ работ, наблюдение, беседа				Анализ работ, наблюдение, беседа				Анализ работ, наблюдение, беседа				Анализ работ, наблюдение, беседа				Анализ работ, наблюдение, беседа				Анализ работ, наблюдение, беседа				Анализ работ, наблюдение, беседа			
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часа на одну группу																																								