

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУДОД «СЮТ»
от «30 » марта 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДОД «СЮТ»
Т.Н. Мирончук Т.Н. Мирончук
от «30» марта 2026 г.

Приказ № 65 /01-11 от 30.03.2026 г.
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Знай. Умей. Играй»

Направленность: социально-
гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год
(108 часов)

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчики:

Гаврилова Наталья Александровна,

Студенникова Елена Юрьевна,

Должность: педагоги дополнительного
образования

г. Евпатория,
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка	3
1.1. Пояснительная записка (направленность, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)...	3
Раздел № 2. Учебный план	11
Раздел № 3. Календарный учебный график	12
Раздел № 4. Содержание программы	13
Раздел № 5. Воспитание	27
Раздел № 6. Планируемые результаты	30
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	31
Раздел № 8. Список литературы	35
Раздел № 9. Приложения	36
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)	36
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки)	39
9.3. Календарно-тематическое планирование	46
9.4. Лист корректировки дополнительной общеразвивающей программы	54

Раздел № 1. Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Знай. Умей. Играй» ориентирована на формирование определенного запаса знаний, умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста, который в дальнейшем поможет им успешно адаптироваться в школьной среде.

В результате освоения программы дети будут знать о буквах и звуках, числах от 0 до 10 и математических знаках; научатся грамотно говорить и выражать свои мысли, приобретут графические навыки.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Знай. Умей. Играй» имеет **социально-гуманитарную направленность** поскольку её ключевые цели и задачи связаны с социализацией и личностным развитием детей старшего дошкольного возраста.

Основой разработки дополнительной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

~ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

~ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

~ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

~ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

~ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

~ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

~ Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

~ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в редакции от 25.08.2025 № 1338-р);

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

~ Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым»;

~ Правила приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории Республики Крым»;

~ Положение о дистанционном обучении, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 21.02.2023 г. № 01-15/37а;

~ Положение о дополнительном образовании детей, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о порядке организации образовательной деятельности, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о порядке оформления и прекращения отношений с обучающимися, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;

~ Положение о режиме занятий, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о формах, периодичности и порядке успеваемости, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 16.08.2024 г. № 01-15/114;

~ Положение о языке образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 31.08.2021 г. № 01-15/76;

~ Положение об автоматизированной информационной системе «Навигатор» дополнительного образования, утверждено приказом МБОУДОД «СЮТ» от 03.02.2022 г. № 01-15/20.

Цель программы – формирование посредством игры определенного запаса знаний, умений и навыков, который в дальнейшем поможет детям легче адаптироваться в школьной среде и будет способствовать их успешному обучению.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать грамотную речь, умение выразить мысль;
- формировать знания о гласных буквах и звуках, числах от 0 до 10 и математических знаках;
- формировать навыки логического мышления;
- формировать пространственные представления;
- формировать графические навыки.

Развивающие:

- развивать воображение, мышление, речь, память, способность к сознательному запоминанию;
- развивать самостоятельность, усидчивость, способность выполнять задания по инструкции и переключаться с одного вида деятельности на другой;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- прививать чувства коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;

- закреплять навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- приобщать обучающихся к лучшим образцам игровой культуры.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Знай. Умей. Играй» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся.

Количество обучающихся – 15 человек.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах деятельности: к 5-7 годам ребенок представляет достаточно сформированную личность со своими интересами, чертами характера, привычками и взглядами.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 6-летнему возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Шестилетний ребенок может многое, но не следует переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще нетипична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Столь подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей 5-7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения обучающихся, что способствует установлению доверительных отношений между обучающимися и педагогом. Оказание каждому обучающемуся эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Актуальность программы

В наши дни мы часто слышим о трудностях, с которыми сталкиваются родители детей: коммуникативные проблемы со сверстниками, с детьми разных возрастов, с взрослыми (чаще всего – с родителями). Недостаток в общении у дошкольников может привести к определенным отклонениям в его психофизическом развитии. Программа «Знай. Умей. Играй» помогает решить эту проблему, предлагая общение с коллективом сверстников.

Очень важно в дошкольном возрасте развитие самосознания. Одним детям свойственна необъективно высокая оценка себя и своих возможностей, а другим – нет. Это происходит не от избытка самоуверенности, а вследствие особенностей детского самовосприятия.

Нередко у современных дошкольников наблюдается неустойчивая, а иногда и заниженная самооценка. Низкая самооценка, сформированная у ребенка на протяжении дошкольного детства, может явиться серьезной причиной последующей неуспеваемости в школе. Она порождает страх неудачи и пагубно воздействует на развитие психики. Эффективной помощью в развитии дошкольника могут быть игровые методики, которые в мягкой, адаптивной форме помогут скорректировать коммуникативные, эмоциональные и познавательные проблемы ребенка.

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. В ней происходит формирование новых качеств личности, совершенствуются уже имеющиеся психические процессы, а главное, в процессе игры возникает новый вид деятельности – учебная деятельность. На этом этапе формирования личности игра является важнейшим средством тренировки произвольности поведения и развития творческой деятельности.

Поэтому данная программа базируется на использовании именно игровых технологий, и темы программы подобраны так, чтобы в течение года оптимально охватить наиболее важные стороны воспитания и обучения.

Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведется разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребенка. Весь процесс обучения проходит в играх, и ребенок не замечает того, как он, играя, учится.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании среды адаптации 5-7-летних детей к школе через игровую деятельность (подвижные, словесные, дидактические игры). Традиционные формы занятий, в том числе и по подготовке к школе дошкольников, не оставляют детям время для игры, а не доигравшие дети, как утверждают современные психологи, имеют в дальнейшей жизни различного рода проблемы, и начинаются они уже в первом классе.

Важнейшим условием формирования знаний, умений и навыков является высокая заинтересованность обучающихся и понимание того, для чего им это нужно.

Данная программа является модифицированной и разработана на основе различных программ данной направленности: «Карусель» Гусаровой И.А., «Программа социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-6 лет к школе» Сорокиной Н.М., «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет Колесниковой Е.В., «Играем с буквами для детей 4-5 лет» Макамбила А.Н., «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Маханевой М.Д., авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», Колесниковой Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А., «Учим буквы» Бортниковой Е.Ф., «Буквед» Павловой В., «В мире чисел и цифр», предлагаемой Т.М. Андриановой и И.Л. Андриановой учебно-методический комплекс «Планета знаний», «Развивайка» Головинской Л.Г.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит очно в соответствии с учебным планом дополнительной общеразвивающей программы «Знай. Умей. Играй».

Состав группы – постоянный.

Занятия – групповые.

Виды занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Знай. Умей. Играй» определяются содержанием программы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.2, ст.13, п.2, гл.2, ст.16) образовательная деятельность по программе «Знай. Умей. Играй» может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения.

Запись в кружок проходит через АИС «Навигатор».

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором учреждения, включая каникулы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю: один день - 2 академических часа (1 академический час - 30 мин.) с перерывом между занятиями – 15 минут; другой день – один академический час.

Родительские собрания проводятся не менее 2 раз в год (сентябрь, май).

Воспитательные мероприятия проводятся педагогом не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 10 минут. Воспитательные мероприятия не

включаются в расписание учебных занятий.

Режим работы в каникулярное время

Занятия в кружке проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся учреждения, работы сборных творческих групп и др.

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы

Данная программа реализуется в течение одного учебного года - 36 недель: I полугодие составляет 16 недель и II полугодие - 20 недель, рассчитана на 108 часов.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю: один день - по два академических часа (один академический час - 30 минут), перемена между занятиями 15 минут, другой день - один академический час (30 минут).

Срок освоения программы:

Дата начала обучения по программе – 01 сентября.

Дата окончания обучения по программе – 31 мая.

Занятия проводятся в течение учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

В период летних школьных каникул кружок продолжает работу, используя это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

Формы аттестации/ контроля

Для обучающихся дошкольного возраста применяются следующие формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, беседа, игра, викторина.

Формы определения итогов реализации программы: беседа, педагогическое наблюдение, викторина, дидактические игры.

Формы (методы) определения результативности программы: беседа, педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий (приложение 9.1.).

Оценка результатов образовательного процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимых навыков и умений по заданным критериям:

низкий уровень – обучающийся не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень – обучающийся с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – обучающийся выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Формы контроля:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития обучающихся (сентябрь);

- промежуточный контроль – проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся (декабрь);
- итоговый контроль – проводится с целью определения результатов обучения (май);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (педагогическое наблюдение).

Раздел № 2. Учебный план

1 год обучения					Краткое содержание/ Форма занятия/Форма контроля
№ п/п	Название раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение
2	Раздел 2. «Веселые художники» (игровое рисование, вылепливание)	6	3	3	Беседа. Наблюдение. Дидактические игры
3	Раздел 3. Игры с цифрами. Элементарные математические представления	39	14	25	Беседа. Наблюдение. Дидактические игры
4	Раздел 4. «Сказочная страна» (игры по сказкам)	6	1	5	Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Викторина
5	Раздел 5. Сказочный мир звуков и букв	44	16	28	Наблюдение. Викторина. Беседа. Дидактические игры
6	Раздел 6. Игры	10	-	10	Беседа. Наблюдение.
7	Раздел 7. Итоговое занятие по результатам года	1	-	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Дидактические игры. Викторина.
Итого		108	35	73	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Срок реализации – 1 год

Дата начала обучения – 01 сентября

Дата окончания обучения – 31 мая

Количество учебных часов – 108 часов

Режим занятий – 2 раза в неделю: один день - 2 академических часа (1 академический час - 30 мин.) с перерывом между занятиями – 15 минут; другой день – один академический час.

Календарный учебный график (далее - КУГ) учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни, здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором учреждения, включая каникулярное время.

КУГ с перечнем количества учебных недель, количества часов в неделю в одной группе, количества часов в месяц в одной группе, с формами аттестации и контроля - приложение № 1.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	108	3 занятия по 1 часу

Раздел № 4. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Знакомство с группой и родителями. Правила безопасности при нахождении на занятиях и в образовательной организации. Знакомство с программой.

Практика: Начальная диагностика: Дидактическая игра «Четвертый лишний» с развернутым обоснованием, ответы на вопросы о прочитанных стихах, знание алфавита, умение считать в пределах 5.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Веселые художники (игровое рисование, вылепливание) (6 часов)

Тема: В гостях у растений

Теория: Занимательная информация о растениях.

Практика: Развитие мелкой моторики и кисти руки. Схематичное изображение деревьев и цветов.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: В гостях у животных

Теория: Занимательная информация о животных.

Практика: Приемы схематичного изображения диких и домашних животных. Лепка из пластилина животных. Развитие мелкой моторики и кисти руки.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: В гостях у птиц

Теория: Занимательная информация о птицах.

Практика: Приемы схематичного изображения птиц. Лепка из пластилина птиц с использованием природного материала. Развитие мелкой моторики и кисти руки.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Жил на свете человек

Теория: Занимательная информация об организме человека.

Практика: Игра «Угадай по описанию». Игра «Найди по описанию». Игра «Назови ласково». Игра «Доскажи словечко».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Семья, дом, окружающий быт

Теория: Семья, дом, окружающий быт

Практика: Сюжетно-ролевые игры «Моя семья».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Итоговое занятие по разделу

Практика: Выполнение заданий по темам раздела. Дидактические игры.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Раздел 3. Игры с цифрами. Элементарные математические представления (40 часа)

Тема: Игра «Магазин». Учимся сравнивать

Теория: Сравнение предметов различных и одинаковых размеров и форм, обучение использованию в речи результатов сравнения. Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку.

Практика: Игра «Магазин». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Знакомство с клеточкой

Теория: Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Практика: Различение правой и левой руки. Обозначение словами положения предмета относительно себя. Обучение умению двигаться в заданных направлениях. Графический диктант.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Игра «На что похожа цифра?». Число и цифра 1

Теория: Начальные представления о цифре и числе 1.

Практика: Игра «На что похожа цифра?». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Игра «Посылка». Сравнение: больше, меньше, столько же

Теория: Различение предметов по величине, размеру, количеству.

Практика: Игра «Посылка». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Игра «Цифры дружат с числами». Число и цифра 2

Теория: Начальные представления о цифре и числе 2.

Практика: Игра «Цифры дружат с числами». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Игра «Прищепки». Состав числа 2

Теория: Состав числа 2.

Практика: Игра «Прищепки». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Сказка о прожорливом Галчонке или как появились математические знаки $\langle \rangle$, $\langle \rangle$ и $\langle \rangle$

Теория: Сказка о прожорливом Галчонке или как появились математические знаки $\langle \rangle$, $\langle \rangle$ и $\langle \rangle$. Графическое изображение знаков $\langle \rangle$, $\langle \rangle$ и $\langle \rangle$.

Практика: Обсуждение сказки «Сказка о прожорливом Галчонке или как появились математические знаки $\langle \rangle$, $\langle \rangle$ и $\langle \rangle$ ». Дидактические игры на сравнение большего и меньшего количества.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Видеопросмотр «Три поросенка». Число и цифра 3

Теория: Начальные представления о цифре и числе 3.

Практика: Видеопросмотр «Три поросенка». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Игра «Весы». Состав числа 3

Теория: Состав числа 3.

Практика: Игра «Весы». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Игра «Сложи цифру». Знаки сложения и вычитания

Теория: Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Практика: Игра «Сложи цифру». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Решай, смекай, отгадывай

Теория: Решение простейших арифметических задач.

Практика: Составление детьми своих собственных задач. Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Игра «Узнай цифру на ощупь». Число и цифра 4

Теория: Начальные представления о цифре и числе 4.

Практика: Игра «Узнай цифру на ощупь». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Игра «Математический цветок». Состав числа 4

Теория: Состав числа 4.

Практика: Игра «Математический цветок». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Рисование «Занимательные цифры». Число и цифра 5

Теория: Начальные представления о цифре и числе 5.

Практика: Рисование «Занимательные цифры». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Игра «Рыбалка». Состав числа 5

Теория: Состав числа 5.

Практика: Игра «Рыбалка», Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Рисуй, считай, отгадывай!

Практика: Составление детьми своих собственных задач по рисункам.

Отгадывание загадок. Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Дидактические игры.

Тема: Игра «Пройди по цифровой дорожке». Увеличение и уменьшение на 1

Теория: Увеличение на 1. Уменьшение на 1.

Практика: Игра «Пройди по цифровой дорожке». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Дидактические игры.

Тема: Игра «На что похожа цифра?». Число и цифра 6

Теория: Начальные представления о цифре и числе 6.

Практика: Игра «На что похожа цифра?». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Игра «Божьи коровки». Состав числа 6

Теория: Состав числа 6.

Практика: Игра «Божьи коровки». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Игра-драматизация «Волк и козлята». Число и цифра 7

Теория: Ознакомление с художественной литературой: «Волк и семеро козлят». Начальные представления о цифре и числе 7.

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Волк и козлята». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Наблюдение.

Тема: Игра «Мухоморы». Состав числа 7

Теория: Состав числа 7.

Практика: Игра «Мухоморы». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Рисование «Занимательные цифры». Число и цифра 8

Теория: Начальные представления о цифре и числе 8.

Практика: Рисование «Занимательные цифры». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Игра «Домики». Состав числа 8

Теория: Состав числа 8.

Практика: Игра «Домики». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: «Цирковая акробатка». Число и цифра 9

Теория: Начальные представления о цифре и числе 9. Установление соответствия между количеством предметов и числом. Ответы на вопросы: «Сколько всего? Какой по счету?».

Практика: Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Игра «Подбери колеса к машине». Состав числа 9

Теория: Состав числа 9.

Практика: Игры: «Подбери колеса к машине». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Число и цифра 10. Прямой счет. Обратный счет.

Теория: Начальные представления о цифре и числе 10. Прямой и обратный счет.

Практика: Выполнение дидактических заданий.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Состав числа 10. Игра «Счетные палочки»

Теория: Состав числа 10.

Практика: Игра «Счетные палочки». Выполнение дидактических заданий.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: «Попади в цифровую цель». Число и цифра 0

Теория: Начальные представления о цифре и числе 0.

Практика: Подвижные игры с использованием цифрового материала. Отгадывание загадок. Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Предыдущие и последующие цифры (соседи)

Теория: Предыдущие и последующие цифры (соседи).

Практика: Игра «Счетная лесенка». Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Основные геометрические формы.

Теория: Выделение геометрических фигур в окружающих предметах.

Практика: Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Ориентировка в пространстве

Теория: Ориентировка в пространстве. Обозначение словами положения предмета относительно себя. Обучение умению двигаться в заданных направлениях.

Практика: Графический диктант. Дидактические задания.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: «Математическая мастерская». Итоговое занятие по разделу

Практика: Промежуточная диагностика: «Сложи цифру», рисование «Занимательные цифры дома и на улице». Выполнение дидактических заданий.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Раздел 4. «Сказочная страна». Игры по сказкам (6 часов)

Тема: Дидактические игры по сказкам

Теория: Сказки.

Практика: Дидактические игры по сказкам.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Викторина сказок

Практика: Формирование интереса к народным и литературным сказкам в форме викторины.

Формы аттестации/контроля: Викторина.

Тема: Мир сказочников

Теория: Сказки и их создатели. Как придумывать сказки.

Практика: Сочинение собственных сказок.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение.

Тема: Коллективное сочинение сказок

Практика: Развитие азов коллективного творчества на основе сочинения сказок на тему, предложенную самими обучающимися. Сочинение коллективной сказки.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение.

Раздел 5. Сказочный мир звуков и букв (44 часов)

Тема: Как Аня и Оля подарки делили (Буквы А, О)

Теория: Ознакомление с понятиями: «звук», «речевой» звук и «шумовой» звук, обучение различению на слух речевых и неречевых звуков, развитие четкого и правильного произношения звука [а, о] в звукоподражательных упражнениях с опорой на символы. Ознакомление с понятием «буква», графическим образом букв: А, О.

Практика: Выкладывание букв из фасоли, определение позиции звука в слове (в начале, в середине, в конце). Дидактические игры на запоминание букв.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Сказка про Утенка (Буква У)

Теория: Сказка про Утенка. Стихи, загадки. Ознакомление с понятиями: «звук». Ознакомление с понятием «буква». Обучение четкой и правильной артикуляции звука [у], графический образ буквы: У.

Практика: Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, нахождение среди других букв. Разрезные карточки «Собери букву». Определение позиции звука в слове (в начале, в середине, в конце). Выполнение дидактических заданий. Отгадывание загадок.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Сказка про папу и маму, когда они были маленькими (Буквы П, М)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [п] и [м] с опорой на звуковой символ. Обучение четкой и правильной артикуляции звуков [п] и [м]. Ознакомление с графическим образом буквы «П» и «М».

Практика: Нахождение среди других букв, выкладывание буквы из фасоли, определение позиции звука в слове (в начале, в середине, в конце). Игра «Синий - зеленый». Игра «Найди картинки предметов с заданным звуком». Рисование «Занимательные буквы «Семья».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Сказка про Жужжалочку и Шипелочку (Буквы Ж, Ш)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [ж] и [ш] с опорой на звуковой символ. Ознакомление с графическим образом буквы «Ж» и «Ш».

Практика: Различение парных звуков по признаку звонкости-глухости. Игра «Колокольчик». Игра «Цветик-семицветик».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Ходит кот по лавочке. (Буквы К, Т)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [к, т] с опорой на звуковой символ. Развитие тактильной памяти, ориентировки на листе бумаги, ознакомление с графическим образом буквы «К» и «Т».

Практика: Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Нахождение среди других букв. Разрезные карточки «Собери букву». Игра «Найди картинки предметов с заданным звуком».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Ходит сон у окон (Буква С)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [с]. Ознакомление с графическим образом буквы «С».

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Добавь звук [с] в конце слова». Выполнение дидактических заданий.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Сказка о Луне (Буква Л)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [л], с опорой на звуковые символы. Ознакомление с графическим образом буквы «Л». Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы. Формирование умения подбирать слова по одинаковому первому звуку в слове с опорой на картинки.

Практика: Развитие межполушарного взаимодействия посредством упражнений. Нахождение среди других букв. Раскрашивание «На что похожа буква?».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Сказка про Нину и Нонну (Буква Н)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [н] с опорой на звуковой символ. Развитие слухового внимания, памяти. Ознакомление с графическим образом буквы «Н»

Практика: Игра «Синий-зеленый». Нахождение среди других букв. Разрезные карточки «Собери букву». Игра «Найди картинки предметов с заданным звуком». Рисование «Занимательные буквы дома и на улице».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: С кем поведешься (Буквы И, Ы)

Теория: Ознакомление с произношением звука [и, ы.]. Ознакомление с графическим образом букв: И, Ы.

Практика: Нахождение среди других букв. Разрезные карточки «Собери букву». Определение позиции звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: «Как мальчик Женя научился говорить букву Р» (Буква Р)

Теория: Закрепление умения дифференцировать гласные звуки и буквы. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие чувства ритма. Упражнение в произнесении слов по слогам. Обучение четкой и правильной артикуляции звука [р]. Ознакомление с графическим образом буквы Р.

Практика: Обсуждение сказки «Как мальчик Женя научился говорить букву Р». Нахождение среди других букв. Выполнение дидактических заданий.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Про девочку Веру и обезьянку Анфису (Буква В)

Теория: Закрепление умения подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять первый гласный звук в словах-именах. Обучение четкой и правильной артикуляции звука [в]. Ознакомление с графическим образом буквы «В». Просмотр мультфильма «Про девочку Веру и обезьянку Анфису».

Практика: Обсуждение сказки «Про девочку Веру и обезьянку Анфису». Нахождение среди других букв, выкладывание буквы из фасоли, определение позиции звука в слове (в начале, в середине, в конце)

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Сказка про Зайку-зазнайку (Буква З)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [з] с опорой на звуковые символы. Ознакомление с графическим образом буквы З.

Практика: Нахождение среди других букв, ориентировка на листе бумаги. Игра «Найди картинки предметов с заданным звуком». Рисование: штриховкой, обводкой, закрашиванием буквы

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Ехал Ваня на коне (Буква Е)

Теория: Закрепление умения дифференцировать гласные звуки и буквы. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Обучение четкой и правильной артикуляции звука [йэ]. Ознакомление с графическим образом буквы Е.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Выполнение дидактических заданий.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Белые бараны били в барабаны (Буква Б)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [б] с опорой на звуковые символы. Ознакомление с графическим образом буквы Б.

Практика: Игра «Синий-зеленый» (различение парных звуков по признаку твердости-мягкости).

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Дима и Даня друзья (Буква Д)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [д] с опорой на звуковые символы. Ознакомление с графическим образом буквы Д. Развитие логического мышления и зрительного внимания и памяти посредством добавления недостающих элементов букв.

Практика: Развитие межполушарного взаимодействия посредством упражнений. Нахождение среди других букв. Раскрашивание «На что похожа буква?».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Куда пропали гуси? (Буква Г)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [г] с опорой на звуковые символы. Ознакомление с графическим образом буквы Г.

Практика: Называние слов с новым звуком. Выполнение дидактических заданий. Игра - «Повтори слоги «Куда пропали гуси?»».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: «Буква Ты» (Буква Я)

Теория: Закрепление умения дифференцировать гласные звуки и буквы. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Обучение четкой и правильной артикуляции звука [йа]. Ознакомление с графическим образом буквы Я.

Практика: Обсуждение сказки Л. Пантелеева «Буква Ты». Выкладывание слогов, слов из букв. Отгадывание загадок.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Чёрной ночью чёрный кот (Буква Ч)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [ч] с опорой на звуковые символы. Ознакомление с графическим образом буквы Ч.

Практика: Игра «Любимый цвет, любимый размер!»

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Сказка про верблюжонка Бюль-Бюль (Буква Ю)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [ю] с опорой на звуковой символ. Ознакомление с графическим образом буквы «Ю». Сказка про верблюжонка Бюль-Бюль (по Г. Юдину).

Практика: Обсуждение сказки «Сказка про верблюжонка Бюль-Бюль». Игра «Измени слово».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Сказка о старом Эхо (Буква Э)

Теория: Просмотр мультфильма «О старом Эхо». Обучение четкой и правильной артикуляции звука [э] с опорой на звуковой символ. Ознакомление с графическим образом буквы «Э».

Практика: Игра «Эхо». Игра «Превращалочки».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: «Хи-хи-хи да Ха-ха-ха» (Буква Х)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [х] с опорой на звуковой символ. Ознакомление с графическим образом буквы «Х».

Практика: Называние слов с новым звуком в разной позиции в слове (в начале и конце слова). Игра «Укрась букву». Игра «Снежинка». Игра «Из чего бывают буквы?»

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: В гостях у Филина (Буква Ф)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [ф] с опорой на звуковой символ. Ознакомление с графическим образом буквы «Ф».

Практика: Повторение букв: Игра «Кто сильнее?». Чтение слоговых таблиц, слов, предложений

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: «О-ё-ё-ё-й!» (Буквы Ё, й)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звуков [йо] и [й] с опорой на звуковой символ. Ознакомление с графическим образом буквы «Ё» и «Й».

Практика: Слоговой анализ слов. Игра «Пазлы». Игра «Из чего бывают буквы?»

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Сказка про цыплёнка Цыпа (Буква Ц)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [ц] с опорой на звуковой символ. Ознакомление с графическим образом буквы «Ц».

Практика: Называние слов с новым звуком, чтение чистоговорок. Игра «Художник».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Сказка про Щенка и Ящерицу (Буква Щ)

Теория: Обучение четкой и правильной артикуляции звука [щ] с опорой на звуковой символ. Ознакомление с графическим образом буквы «Щ».

Практика: Называние слов с новым звуком, чтение чистоговорок. Игра «Портреты букв».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Чему учат знаки (Буквы Ъ, Ь)

Теория: Обучение правильно читать и писать слова с буквами Ъ и Ь.

Формировать понятие о том, что Ъ служит для разделения согласных и гласных, а Ь знак служит для обозначения мягкости согласных и разделения гласных и согласных. Формировать навыки словообразования и словоизменения. Ознакомление с графическим образом буквы Ъ и Ь.

Практика: Игра «Наоборот». Игра «Дизайнеры». Игра «Узнай букву».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Невидимые кузнецы (Ударение)

Теория: Выбатывать умение выделять ударение в словах; на примерах показать роль ударения; познакомить с условным обозначением ударения.

Практика: Выполнение дидактических заданий.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Буквы дружат (Слог). Чтение слогов

Теория: Понятие о слоге. Деление слова на слоги.

Практика: Дидактические игры на составление слова, состоящего из одного слога, двух слогов, трех слогов.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Игра «Измени слово»

Практика: Выполнение дидактических заданий на изменения слов.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема: Называние слов с новым звуком, чтение чистоговорок

Практика: Выполнение дидактических заданий на изменения слов, совершенствование навыков чтения.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение.

Тема: Чтение слоговых таблиц, слов, предложений

Практика: Чтение слоговых таблиц, слов, предложений. Совершенствование навыков чтения. Пересказ прочитанного. Викторины, игры на закрепление изученного.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Викторины.

Тема: Итоговое занятие по разделу «Неразлучные друзья от А до Я»

Практика: Игры на закрепление изученного.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Викторина.

Раздел 6. Игры (10 часов)

Тема: Логические игры

Практика: Логические игры. Логические таблицы. Игры «Танграм», «Колумбово яйцо».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение.

Тема: Дидактические игры

Практика: Дидактические игры «Что растет в лесу, в огороде?», «Отгадай, это кто?», «Кто больше назовет действий», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Не ошибись», «Найди рифму», «Закончи предложение», «Наоборот», «А что было потом?», «Отгадай, какую картинку спрятали», «Да и нет – не говори», «Летает – не летает».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение.

Тема: Настольно-печатные игры

Практика: Настольно-печатные игры «Домино», «Лото»

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение.

Тема: Сюжетно-ролевые игры.

Практика: Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Художник», «День рождения», «В гости», «Я – шофер, я - ... ».

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение.

Тема: Игры-головоломки

Практика: Игры-головоломки.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Наблюдение.

Раздел 7. Итоговое занятие по результатам года (1 час)

Тема: Итоговое занятие по результатам года

Практика: Викторина, дидактические игры на закрепление изученного.

Формы аттестации/контроля: Беседа. Педагогическое наблюдение. Дидактические игры. Викторина.

Раздел № 5. Воспитание

Воспитательная работа в рамках программы «Знай. Умей. Играй» направлена на: воспитание патриотизма; любви к Родине, ее культуре, традициям и обычаям; бережного отношения к природе; уважительного отношения к культурам других стран и народов; доброжелательности; чувства ответственности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы с обучающимися проводятся различные воспитательные мероприятия.

Цель: создание условий для личностного развития детей дошкольного возраста и их социализации в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордости за ее достижения;
- формировать ценностное отношение к окружающему миру, к другим людям и себе;
- способствовать укреплению и развитию духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся;
- развивать творческие способности и творческий потенциал обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сплоченности детского коллектива;
- укрепление и сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского травматизма;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание любви и уважения к окружающему миру, Родине, природе, людям;
- повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: тематическая беседа, профилактическая беседа, викторина, игровая программа, познавательная программа, изготовление тематических открыток и поделок.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, валеологические, художественные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, наглядные, игровые, практические.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Знакомство с кружком. Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке	Тематическая беседа	Первое занятие в группе
2	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Тематическая беседа, профилактическая беседа, викторина	сентябрь, ноябрь, январь текущего учебного года
3	Международный день благотворительности. Участие в акции «Белый цветок»	Тематическая беседа. Изготовление поделок в кружке	сентябрь текущего учебного года.
4	Международный день пожилого человека.	Тематическая беседа	к 01 октября текущего учебного года
5	Международный день учителя	Тематическая беседа	к 05 октября текущего учебного года
6	День народного единства	Тематическая беседа	к 04 ноября текущего учебного года
7	Всемирный день ребенка	Тематическая беседа	к 20 ноября текущего учебного года
8	День матери в России	Тематическая беседа, изготовление открыток	к 26 ноября текущего учебного года
9	День героев Отечества	Тематическая беседа	к 09 декабря текущего учебного года
10	«Новый год – у ворот!»	Игровая программа, изготовление поделок	к 30 декабря текущего учебного года
11	Профилактика гриппа, ОРВИ, короновирусной инфекции	Тематическая профилактическая беседа	декабрь, январь текущего учебного года
12	День детских изобретений	Познавательная программа	к 17 января текущего учебного года
13	День российской науки	Тематическая беседа, викторина	к 08 февраля текущего учебного года
14	День защитника Отечества	Тематическая беседа, викторина, изготовление открыток	к 23 февраля текущего учебного года

15	Международный день родного языка	Познавательная программа	к 21 февраля текущего учебного года
16	Международный женский день	Познавательная игровая программа, изготовление открыток	к 08 марта текущего учебного года
17	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа	к 18 марта текущего учебного года
18	Всемирный день Земли	Познавательная программа	к 21 марта текущего учебного года
19	Всемирный день здоровья	Профилактическая беседа, викторина	к 07 апреля текущего учебного года
20	День космонавтики	Познавательная программа, изготовление поделок	к 12 апреля текущего учебного года
21	День пожарной охраны	Познавательная программа	к 30 апреля текущего учебного года
22	День Победы. Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Тематическая беседа, изготовление открыток	к 09 мая текущего учебного года
23	Международный день семьи	Познавательная программа	к 15 мая текущего учебного года

Раздел № 6. Планируемые результаты

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

знания о гласных и согласных звуках и буквах, числах от 0 до 10 и математических знаках, геометрических фигурах; владение навыками правильно держать карандаш и ручку, навыками письма, счета, чтения; ориентироваться в пространстве и времени, выполнять задания по инструкции, переключаться с одного вида деятельности на другой; развитие мышления, внимания, речи, памяти и творческого воображения, самостоятельности, усидчивости; формирование грамотной речи, умения выражать мысль.

в области воспитания:

приобретение навыка самостоятельности и общения со сверстниками; формирование личностных и нравственных качеств, трудолюбия, целеустремленности, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважения к чужому труду и результатам труда, исторической памяти и преемственности поколений, патриотизма; освоение детьми ценности взаимоуважения и взаимопомощи.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение для педагогов, работающих по данной программе, предполагает следующие требования:

1. **Образование:** Педагог должен иметь высшее образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки». Также допускается высшее образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и полученным дополнительным профессиональным образованием педагогической направленности.

2. **Профессиональные знания:** Педагог должен обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования детей, а также индивидуальные особенности детей и возрастные особенности их развития.

3. **Навыки и опыт:** Педагог должен уметь разрешать конфликтные ситуации, владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и средствами телекоммуникаций. Также важен опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. **Компетенции:** Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходим учебный класс с хорошим освещением, оснащенный столами и стульями в соответствии с ростом обучающихся, доской и мелом, шкафом для хранения пособий и материалов.

Часть площади учебного класса должна быть свободна от мебели для подвижных игр.

Для обучающихся необходимо наличие канцелярских товаров: цветные карандаши, простые карандаши, ручки, счетные палочки, ножницы, клей, альбомы для рисования, линейки, пластилин.

Методическое обеспечение

1) *Особенности организации образовательного процесса – очно.*

2) *Методики.*

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, наблюдение, игровые упражнения и игры, дидактические игры, просмотр мультфильмов и прослушивание сказок, конкурсы, викторины, различные тематические занятия.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют обучающимся легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

Структура занятий подразумевает постоянную смену обстановки, связанную как с возрастными особенностями обучающихся, так и с организацией тех или иных игр.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий в зависимости от тематики:

– используются игровые технологии, практическая работа, индивидуальное творческое задание; занятия проходят в форме игрового рисования; игровые интерактивные формы; для активизации речевого творчества применяются такие формы занятий, как: викторина, индивидуальные творческие задания; беседа, игра; совместные игры.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. При этом полученные обучающимися знания и практические навыки закрепляются через индивидуальные задания.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности (конструктивной, творческой, учебной).

Игры, предложенные в программе, в свою очередь, учитывают уровень умственного и физического развития обучающихся, а также соответствуют целям и задачам программы.

Вся игровая деятельность в программе построена так, чтобы постепенно подвести обучающихся к умению сделать самостоятельно выводы, умозаключения, а также поощрять инициативу анализа своей игры самими обучающимися.

Подвижная игра в рамках данной программы является незаменимым средством развития смекалки, ловкости, сноровки, морально-волевых качеств личности. Она всегда выступает как творческая деятельность.

Познакомив обучающихся с игрой, педагог предлагает им самим подумать над ее вариантами, побуждая к придумыванию правил, усложняющих игровое действие.

3) *Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

4) *Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, сюжетно-ролевая игра.

5) *Формы организации образовательного процесса* – групповая, индивидуальная.

6) *Формы организации учебного занятия* – беседа, практическая работа, игра.

7) *Педагогические технологии* – технология развивающего обучения (обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности), технология игровой деятельности (через игровые ситуации происходит изучение и закрепление учебного материала), здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, беседы по правилам безопасности),

8) *Алгоритм учебного занятия:*

- подготовка кабинета к проведению занятий (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря, раздаточного материала);

- организационный момент (приветствие, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);

- теоретическая часть (объявление темы занятия, объяснение теоретического материала);

- физкультминутка;

- практическая часть (закрепление изученного материала, выполнение заданий по теме);

- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

9) *Методические и дидактические материалы.*

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал, раздаточный демонстрационный и иллюстративный материал) хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Во время учебных занятий и воспитательных мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, аудио- и фотоматериалы; дидактические материалы: иллюстрации, учебные наглядные пособия, интернет-ресурсы и т.п.

Интернет-источники:

- «Учиться читать и...» <https://uzelki.com> (Дата обращения 23.03.2026 г.)

- Детский развивающий сайт «ЛогикЛайк»: [Электронный ресурс]. logiclike.com, 2022 - URL: <https://logiclike.com> (Дата обращения 23.03.2026 г.)
- Развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей: <https://kids-smart.ru/exercises/groups> (Дата обращения 23.03.2026 г.)
- Международный образовательный портал МААМ: [Электронный ресурс]. МААМ, 2010-2022. – URL: <https://www.maam.ru/> (Дата обращения 23.03.2026 г.)
- Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820> (Дата обращения 23.03.2026 г.)
- Мишкины книжки – Раскраски для детей <https://mishka-knizhka.ru/raskraski/> (Дата обращения 23.03.2026 г.)
- Поздняк Алевтина Леонидовна. Учебно-методический материал по обучению грамоте (старшая, подготовительная группа) по теме. «Дидактические игры по обучению грамоте». <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2017/03/13/didakticheskaya-igra-po-obucheniyyu-gramote> (Дата обращения 23.03.2026 г.)
- Картотека дидактических игр по ФЭМП:
 - ~ <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/419148-kartoteka-didakticheskikh-igr-po-fjemp> (Дата обращения 23.03.2026 г.)
 - ~ <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/379510-sbornik-didakticheskikh-igra-po-razvitiyu-rech> (Дата обращения 23.03.2026 г.)
 - ~ <https://www.maam.ru/detskijsad/matematiceskaja-skazka-kak-plyus-minusaspasal.html> (Дата обращения 23.03.2026 г.)

Раздел № 8. Список литературы

Список литературы для обучающихся

1. Оперенова О.В. Я пишу слова. Учебное издание. – СПб. Норинт, 2003. – 34 с.
2. Жукова Н. С. Домашний букварь. М.: УНПЦ, 2023. – 96 с.

Список литературы для родителей

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «В мире чисел и цифр». АСТ, М., 2025. – 95 с.
2. Бабушкина Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд.торговый дом «Корифей», 2009. – 112 с.
3. Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.
4. Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 72 с.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 93 с.

Список литературы для педагога

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «В мире чисел и цифр». АСТ, М., 2025. – 95 с.
2. Оперенова О.В. Я пишу слова. Учебное издание. – СПб. Норинт, 2003. – 34 с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
4. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию – М: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
5. Жукова Н. С. Домашний букварь. М.: УНПЦ, 2023. – 96 с.
6. Невская В.П. Речевые игры и упражнения – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.

Примечание: данная литература не переиздавалась

Раздел № 9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Для определения уровня освоения программы, обучающимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

- а) назвать и указать геометрические фигуры.
- б) схематическое рисование птиц, растений и т.п. Оценка результатов:
 - правильно выполняет задание – **3 балла**.
 - допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.
 - допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.
 - не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

2. Умение выполнять задания, направленные на развитие логического мышления.

Обучающемуся предлагаются выполнить задания на развитие логического мышления «Четвертый лишний». Оценка результатов:

- правильно выполняет задание – **3 балла**.
- допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.
- допускает более 2 ошибок – **1 балл**.
- не выполняет задания – **0 баллов**.

3. Уровень развития пространственного мышления.

Предложить определить местоположение заданного предмета относительно себя, выполнение графического диктанта.

Оценка результатов:

- правильно выполняет задание – **3 балла**.
- допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.
- допускает более 2 ошибок – **1 балл**.
- не выполняет задания – **0 баллов**.

4. Развитие элементарных математических представлений.

(Пояснение: задание дается во время итоговой диагностики)

Обучающемуся предлагается решить простейшие математические задачи.

Оценка результатов:

- правильно выполняет задание – **3 балла**.
- допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.
- допускает более 2 ошибок – **1 балл**.
- не выполняет задания – **0 баллов**.

5. Уровень овладения чтением.

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Оценка результатов:

- Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам – **3 балла.**
- Медленное слоговое чтение – **2 балла.**
- Побуквенное чтение – **1 балл**, отказ от чтения по причине незнания букв – **0 баллов.**

6. Уровень развития речи.

Ребенку предлагается пересказать прочитанный педагогом текст и ответить на вопросы по тексту.

Оценка результатов:

- правильно выполняет задание – **3 балла.**
- допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**
- допускает более 2 ошибок – **1 балл.**
- не выполняет задания – **0 баллов.**

Результаты:

Высокий процент успешности – 12 – 18 балла.

Средний процент успешности – 11 – 5 балла.

Низкий процент успешности – 5 и менее баллов.

Уровни освоения:

Низкий – обучающийся имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждет помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при ее решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организывает свое рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – обучающийся имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1-2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при ее решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – обучающийся имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает ее в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика

№ п/п	Ф.И. обучающегося, возраст	Входной (сентябрь)						Промежуточный (декабрь)						Итоговый (май)					
		Критерии						Критерии						Критерии					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1.																			
2.																			
...																			

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал, раздаточный демонстрационный и иллюстративный материал) хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

План-конспект занятия сюжетно-ролевой игры «Семья, дом, окружающий быт»

Цель: обогащать игровой опыт детей; развивать у детей интерес к сюжетно-ролевой игре.

Задачи:

- учить детей планировать игру, подбирать атрибуты;
- продолжать обучать детей распределять роли, самостоятельно развивать сюжет игры;
- расширять словарный запас, развивать диалогическую речь;
- способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.

Игровой материал: атрибуты для оборудования комнаты – мебель, игрушечная плита, кукольная посуда, скатерть для стола, вазы для цветов ; атрибуты одежды – передники, очки для дедушки ; атрибуты для оборудования магазина – одежда продавца, кассовый аппарат, весы, муляжи фруктов; сладости – конфеты, пирожные (сделаны из губок для мытья посуды, сахар (из бросового материала, пакетики чая (из цветного картона, сумочки, тележка, кошельки, деньги (вырезанные из бумаги) ; фартуки и головные уборы для продавцов из отделов - «Цветы» и «Косметика», атрибуты для этих отделов-наборы косметики, украшения, букеты цветов; атрибуты для парикмахерской – пелеринка для клиента, фартук для парикмахера, игрушечный фен, расчёска, пластмассовые ножницы, флаконы от шампуней, привлекательной формы; полотенце, заколки, бантики;

1. Организационный момент.

-Что такое семья? Кто живёт в семье? Как живут люди в семье? Как относятся друг к другу?

(Ответы детей.)

Вот сегодня мы поиграем с вами в игру - «Семья». В нашей семье сегодня праздник: «День рождения бабушки». Что нам нужно сделать, чтобы начать игру?

(Рассуждения детей).

Правильно! Нам нужно распределить роли, выбрать детей для игры. Наша семья будет большой: мама, папа, дедушка, бабушка, дети - сын и дочка; сын бабушки, который приедет к ней со своей семьёй (жена и две дочки) из Москвы. И ещё для игры выберем парикмахера и три продавца - в продуктовый магазин, в отдел цветов и в отдел косметики.

(Дети вносят свои предложения, воспитатель помогает детям распределить роли). Продавцы проходят на свои игровые места, одевают соответствующую одежду, раскладывают атрибуты для своего магазина или отдела.

2. Ход игры:

Мама: Наша бабушка сегодня именинница. Она сейчас пойдёт в парикмахерскую, сделает праздничную причёску.

(Парикмахер уходит в парикмахерскую, встречает бабушку).

Парикмахер: Проходите, пожалуйста, присаживайтесь! Какую причёску Вы бы себе хотели?

Бабушка: Хочется что-то красивое, ведь сегодня у меня день рождения.

(Парикмахер делает бабушке причёску).

3. Физкультминутка (все дети повторяют за парикмахером движения).

«Парикмахерская»:

- Представьте, что вы парикмахер.
- Встаньте перед зеркалом и начните укладывать волосы (процесс можно имитировать).
- Поднимайте руки вверх, как будто вы подстригаете клиента.

Бабушка приглашает парикмахера к себе на день рождения; проходит в отдел косметики - покупает себе бусы, приглашает продавца косметики на свой день рождения.

Мама говорит, что в доме недостаточно продуктов и просит папу сходить в магазин вместе с детьми. Папа с детьми уходит в магазин.

Мама с дедушкой наводят порядок в квартире.

Гости из Москвы посещают парикмахера, делают причёски;

в отделе «цветов» покупают кашпо из цветов;

в отделе «косметики» приобретают наборы косметики, украшения, картину. Папа : -Дети, возьмитесь за руки, идём в магазин, но впереди проезжая часть. Что нам нужно сделать для того, чтобы перейти дорогу.

(Ответы детей).

Папа: Правильно! Молодцы! (Дети переходят дорогу и заходят в магазин).

Дети: Здравствуйте! Нам нужны угощения для нашей бабушки.

Продавец: Здравствуйте! Пожалуйста, выбирайте.

Дети: Папа с детьми покупают фрукты, конфеты, пачку чая, сахар, пирожные. Подходят к кассе, рассчитываются с продавцом по - очереди.

Приглашают продавца на праздник. (Магазин закрывается). Затем папа с детьми проходят в отдел «цветов», покупают для бабушки букет красивых цветов. (Бабушка возвращается домой). Папа с детьми также возвращается домой. Продавец из продовольственного магазина покупает цветы и подарок.

(Мама навела порядок, поставила чайник на плиту. Дедушка помыл посуду. Папа с детьми заходит в дом, их встречает бабушка- нарядная с причёской. Папа дарит букет цветов, дети- конфеты и пирожные). Мама стелет скатерть на стол. Бабушка ставит цветы в вазу, а затем вазу на стол.

Мама: Кто мне поможет накрыть на стол?

Дети и папа помогают маме - папа помыл фрукты, дети ставят чашки с блюдами, раскладывают ложечки, ставят сахарницу с сахаром, конфеты, чай, пирожные, салфетки).

Гости из Москвы едут на своей машине, проезжают по улице, где стоит светофор. Проходят в дом, целуют бабушку, поздравляют её- дарят ей картину, кашпо из цветов. (Закрываются отдел - «Цветы» и отдел - «Косметика»). Все приглашённые приходят с подарками, поздравляют бабушку.

Мама: Ну вот, всё готово! Прошу всех гостей сесть за стол, будем пить чай.

(Все гости садятся за стол, пьют чай. После чаепития дети и гости поздравляют бабушку - показывают концерт - читают стихи, поют песню, исполняют танец).

Бабушка: Спасибо большое, мои хорошие. Очень хороший праздник Вы мне устроили. Я очень Вам благодарна.

3. Итог. Рефлексия

- В какую игру мы с вами играли?

-Вам понравилась игра? – Как вы думаете, какой была наша семья?

-Что понравилось в игре? (Спросить у каждого ребёнка).

(Ответы детей).

Сценарий воспитательного мероприятия

Международный женский день

Цель: воспитание познавательного интереса к сказкам, к чтению.

Воспитание у детей любви и глубокого уважения к самому дорогому человеку – к матери.

Задачи:

- Учить узнавать сказку
- Вызвать эмоциональный отклик на хорошо знакомые сказки.
- Активизировать словарный запас детей.
- Развивать творческое воображение, фантазию.
- Воспитывать уважение и любовь к маме, желание заботиться о маме.
- Предварительная работа: чтение, рассказывание сказок, беседы по сказкам, сочинение сказок.

Ход занятия

Детки! Я вам загадаю загадку, а вы скажите о ком она?

Загадка:

Кто нежнее все на свете?
Кто готовит нам обед?
И кого так любят дети?
И кого прекрасней нет?
Кто читает на ночь книжки?
Разгребая горы хлама,
Не ругает нас с братишкой.
Кто же это? Наша...(МАМА)
(Правильно, загадка о маме.)

У каждого из вас есть мама.

А как зовут твою маму? А твою?

Скажите ребята, а вы любите сказки?

Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения. В Сказках, как вы знаете есть хорошие, добрые герои и мама является таким героем, самым дорогим человеком на земле, все люди, во все времена, очень сильно любят маму. Давайте вспомним, какие сказки вы знаете, где есть мама и поиграем в игру-викторину.

1. Какие два блюда предложила приготовить мама из рассказа Н. Носова «Мишкина каша»?

Суп и кашу
Расстегаи и омлет
Плов и запеканку

2. Сколько козлят было у мамы из известной русской народной сказки?

Восемь
Семеро

Трое

3. Где пела мама дяди Федора (по сказке Э. Успенского «Зима в Простоквашино»)?

По радио

По телевизору

На кухне

4. Сколько детей было у мамы из рассказа Н. Носова «Саша»?

Двое

Трое

Четверо

5. Как звали маму главного героя сказки «Холодное сердце»?

Барбара Мунк

Мадлен Кинг

Колет Ранг

6. Какое имя-отчество было у мамы медвежонка из сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»?

Мария Ивановна

Наталья Потаповна

Настасья Петровна

7. Чья мама - Баба-Яга?

Кикиморы Болотной

Жадины-говядины

Элочки-людоедки

8. Что положила в корзинку дочери мама из сказки «Красная Шапочка»?

Пирожки

Расстегаи

Чебуреки

9. Что наказала мама из сказки «Гуси-лебеди» своей дочери?

Прибрать в доме, подмести двор

Быть умной, беречь братца

Перебрать пшено

10. За какими хлебобулочными изделиями отправила мама в магазин девочку Женю из сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»?

Баранки

Пряники

Сушки

Ответы

1. Суп и кашу

2. Семеро

3. По телевизору

4. Трое

5. Барбара Мунк
6. Настасья Петровна
7. Баба-Яга не является мамой этих персонажей
8. Пирожки
9. Быть умной, беречь братца
10. Баранки

-Ребята, скажите, какой скоро будет праздник?

-Правильно, 8 марта.

2. Актуализация знаний.

-Что мы можем подарить маме?

Дети: цветы, конфеты, духи.

-Правильно. Где мы можем взять эти подарки?

Дети: в магазине.

-Просто придём и возьмём?

Дети: нет. Нужны деньги, чтобы купить.

3. Затруднение в игровой ситуации.

-А у вас денег нет. Что вы будете делать?

Дети: возьмём у папы.

-А папа на работе ещё не заработал денег.

Дети: мы можем сделать сами подарок для мамы.

-Конечно. Лучший подарок - сделанный своими руками.

4. Открытие нового знания.

-Что мы можем сделать?

Дети: нарисовать открытку.

- Так мы порадуем наших любимых мамочек!

5. Игровое рисование.

-Ребята, посмотрите, какие красивые рисунки для мам у нас получились!

Прямо загляденье! Пальчики наши устали, давайте немножко их разомнём!

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Посадили в землю зернышко, (*«положите» в ладонь ребенка «зернышко»*)

На небе выглянуло солнышко.

Свети, солнышко, свети! (*сжимаем кисти и по очереди разжимаем*)

Расти, зернышко, расти! (*ладони соединить вместе и поднимать руки вверх*)

Появляются на стебельке листочки, (*соединить ладони, пальцы один за один соединить с большим пальцем и одновременно на двух руках*)

Распускаются на стебельке цветочки, (*сжимаем кисти и по- очереди разжимаем*)

6. Рефлексия.

- Для кого мы рисовали открытку (*Для мамочек*)

- У кого самая аккуратная работа?

- Трудно ли было выполнить эту работу?

Мы старались, мы трудились, и рисунки получились.

Когда будете дарить ваши открытки, обязательно скажите мамам добрые и ласковые слова, им будет очень приятно. Давайте вместе вспомним, какие добрые и ласковые слова вы знаете (*Родная, милая, дорогая, любимая и т. д.*)
Все правильно. Спасибо всем за работу!

9.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректиро вка)
			По плану	По факту		
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)						
1	Вводное занятие. Знакомство с группой и родителями. Знакомство с программой	1			Беседа. Педагогическое наблюдение	
2	Вводное занятие. Начальная диагностика	1				
Раздел 2. «Веселые художники» (игровое рисование, вылепливание) (6 часов)						
3	В гостях у растений	1			Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.	
4	В гостях у животных	1				
5	В гостях у птиц	1				
6	Жил на свете человек	1				
7	Семья, дом, окружающий быт	1				
8	Итоговое занятие по разделу	1				
Раздел 3. «Игры с цифрами. Элементарные математические представления» (39 часов)						
9	Игра «Магазин». Учимся сравнивать	1			Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.	
10	Знакомство с клеточкой	1				
11	Знакомство с клеточкой. Графический диктант	1				
12	Игра «На что похожа цифра?». Число и цифра 1	1				
13	Игра «Посылка». Сравнение: больше, меньше, столько же	1				
Итого за месяц		13				
14	Сравнение: больше, меньше, столько же	1				
15	Игра «Цифры дружат с числами». Число и цифра 2	1				

16	Игра «Прищепки». Состав числа 2	1				
17	Сказка о прожорливом Галчонке или как появились математические знаки «>», «<» и «=»	1				
18	Видеопросмотр «Три поросенка». Число и цифра 3	1				
19	Игра «Весы». Состав числа 3	1				
20	Игра «Сложи цифру». Знаки сложения и вычитания	1				
21	Знаки сложения и вычитания	1				
22	Решай, смекай, отгадывай!	1				
23	Игра «Узнай цифру на ощупь». Число и цифра 4	1				
24	Игра «Математический цветок». Состав числа 4	1				
25	Рисование «Занимательные цифры». Число и цифра 5	1				
26	Игра «Рыбалка». Состав числа 5	1				
Итого за месяц		13				
27	Рисуй, считай, отгадывай!	1				
28	Рисуй, считай, отгадывай!	1				
29	«Пройди по цифровой дорожке». Увеличение и уменьшение на 1	1				
30	Увеличение и уменьшение на 1	1				
31	Игра «На что похожа цифра?». Число и цифра 6	1				

32	Игра «Божьи коровки». Состав числа 6	1			
33	Игра – драматизация по сказке «Волк и козлята». Число и цифра 7	1			
34	Игра «Мухоморы». Состав числа 7	1			
35	Рисование «Занимательные цифры». Число и цифра 8	1			
36	Игра «Домики». Состав числа 8	1			
37	«Цирковая Акробатка». Число и цифра 9	1			
38	Игра «Подбери колеса к машине». Состав числа 9	1			
39	Число и цифра 10. Прямой счет. Обратный счет	1			
Итого за месяц		13			
40	Состав числа 10. Игра «Счетные палочки»	1			
41	«Попади в цифровую цель». Число и цифра 0	1			
42	Предыдущие и последующие цифры (соседи). Игра «Счетная лесенка»	1			
43	Основные геометрические формы. Выделение геометрических фигур в окружающих предметах	1			
44	Ориентировка в пространстве. Обозначение словами положения предмета	1			

	относительно себя. Графический диктант					
45	Обучение умению двигаться в заданных направлениях. Графический диктант	1				
46	«Математическая мастерская»	1				
47	Итоговое занятие по разделу	1				
Раздел 4. «Сказочная страна» (игры по сказкам) (6 часов)						
48	Дидактические игры по сказкам	1			Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Викторина.	
49	Дидактические игры по сказкам	1				
50	Викторина сказок	1				
51	Мир сказочников	1				
52	Сказочный диктант	1				
Итого за месяц		13				
Итого за 1 полугодие		52				
53	Коллективное сочинение сказок	1				
Раздел 5. «Сказочный мир звуков и букв» (44 часов)						
54	Как Аня и Оля подарки делили (Буква А)	1			Беседа. Дидактические игры. Викторина.	
55	Как Аня и Оля подарки делили (Буква О)	1				
56	Сказка про Утенка (Буква У)	1				
57	Сказка про папу и маму, когда они были маленькими (Буква М)	1				
58	Сказка про Жужжалочку и Шипелочку (Буквы Ш)	1				
59	Ходит кот по лавочке (Буква К)	1				
60	Ходит Сон у окон (Буква С)	1				
61	Сказка о Луне (Буква Л)	1				
Итого за месяц		9				

62	Сказка про Нину и Нонну <i>(Буква Н)</i>	1				
63	С кем поведёшься <i>(Буква И)</i>	1				
64	Ходит кот по лавочке <i>(Буква Т)</i>	1				
65	Как мальчик Женя научился говорить букву Р <i>(Буква Р)</i>	1				
66	С кем поведёшься. <i>(Буква ы)</i>	1				
67	Про девочку Веру и обезьянку Анфису <i>(Буква В)</i>	1				
68	Сказка про папу и маму, когда они были маленькими <i>(Буква П)</i>	1				
69	Сказка про Зайку-зазнайку <i>(Буква З)</i>	1				
70	Ехал Ваня на коне <i>(Буква Е)</i>	1				
71	Белые бараны били в барабаны <i>(Буква Б)</i>	1				
72	Дима и Даня друзья <i>(Буква Д)</i>	1				
73	Куда пропали гуси? <i>(Буква Г)</i>	1				
Итого за месяц		12				
74	Буква Ты <i>(Буква Я)</i>	1				
75	Сказка про Жужжалочку и Шипелочку <i>(Буква Ж)</i>	1				
76	Чёрной ночью чёрный кот <i>(Буква Ч)</i>	1				
77	Сказка про верблюжонка Бюль-Бюль <i>(Буква Ю)</i>	1				
78	Сказка о старом Эхо <i>(Буква Э)</i>	1				
79	«Хи-хи-хи да Ха-ха-ха» <i>(Буква Х)</i>	1				
80	В гостях у Филина <i>(Буква Ф)</i>	1				
81	«О-ё-ё-ё-й!» <i>(Буква Ё)</i>	1				

82	«О-ё-ё-ё-й!» (Буква й). Слоговой анализ слов	1				
83	Сказка про цыплёнка Цыпа (Буква Ц)	1				
84	Сказка про Щенка и Ящерицу (Буква Щ)	1				
85	Чему учат знаки (Буквы ь, ъ)	1				
86	Невидимые кузнецы (Ударение)	1				
Итого за месяц		13				
87	Буквы дружат (Слог). Чтение слогов	1				
88	Игра «Измени слово»	1				
89	Называние слов с новым звуком, чтение чистоговорок	1				
90	Чтение слоговых таблиц, слов, предложений	1				
91	Чтение слоговых таблиц, слов, предложений	1				
92	Чтение слоговых таблиц, слов, предложений	1				
93	Викторины, игры на закрепление изученного	1				
94	Викторины, игры на закрепление изученного	1				
95	Совершенствование навыка чтения. Пересказ прочитанного	1				
96	Совершенствование навыка чтения. Пересказ прочитанного	1				
97	Итоговое занятие по разделу «Неразлучные друзья от А до Я»	1				

Раздел 6. Игры (10 часов)						
98	Логические игры	1				
99	Логические таблицы	1				
Итого за месяц		13				
100	Игры «Танграм», «Колумбово яйцо»	1			Беседа. Наблюдение.	
101	Дидактические игры: «Что растет в лесу, в огороде?», «Отгадай, это кто?», «Кто больше назовет действий», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Не ошибись»	1				
102	Дидактические игры «Найди рифму», «Закончи предложение», «Наоборот», «А что было потом?», «Отгадай, какую картинку спрятали», «Да и нет – не говори», «Летает – не летает»	1				
103	Настольно- печатные игры «Домино», «Лото»	1				
104	Сюжетно-ролевые игры. «Магазин игрушек», «Художник»	1				
105	Сюжетно-ролевые игры. «День рождения», «В гости», «Я – шофер, я - ... »	1				
106	Игры-головоломки	1				
107	Игры-головоломки	1				
Раздел 7. Итоговое занятие по результатам года (1 час)						
108	Итоговое занятие по результатам года	1			Педагогическое наблюдение. Дидактические	

					игры. Викторина.	
Итого за месяц		9				
Итого за 2 полугодие		56				
Итого за год		108				

9.4. Лист корректировки
дополнительной общеразвивающей программы кружка
«Знай. Умей. Играй»

Год разработки	Внесенные изменения	Причина корректировки	Дата

Календарный учебный график
уровень стартовый, группа первого года обучения

	1 полугодие																2 полугодие																							
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во часов в неделю	3				3				3				3				3				3				3				3				3				3			
Кол-во часов в месяц	13				13				13				13				9				12				13				13				13				9			
Формы аттестация/ контроля	Беседа. Педагогическое наблюдение. Наблюдение. Дидактические игры.				Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.				Беседа. Наблюдение. Дидактические игры				Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.				Викторина. Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Конкурс				Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Викторина. Конкурс.				Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Викторина. Конкурс.				Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Викторина. Конкурс.				Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Викторина. Конкурс.							
Объем учебной нагрузки на учебный год 108 часа на одну группу																																								